

特别关注

# 唱响“1+N专递课堂”四部曲

杨树凤

随着“互联网+”的深入开展,河北省承德市双滦区加快“互联网+”教育领域的应用创新,推动数字化校园向智慧校园升级。2020年,双滦区以硬件设备全覆盖为基础整合送教走教和空中课堂,实施“1+N专递课堂”教学教研新模式,铺设了城乡教育提质共享“高速路”,为城乡师生提供无缝、高效的平台,以“加、减、乘、除”四部曲奏新时代区域教育发展“最强音”。

**“加”是聚合合力,提质增效。**“1+N专递课堂”重心在“+”上,即以共享优质资源理念为引领,在名师录播课、教师岗交流、音美教师走教和送教下乡的基础上,将“互联网+”技术应用与优质资源深度融合,利用“录播室全覆盖+变学校名师为系统名师”的改革经验,搭建起教育资源线上共享机制。全区四个乡镇“联姻”城区名校,逐步形成了“强校+弱校”“一校+多校”的新模式,构建了四

大片区由名校名师牵头的城乡教育发展共同体。每个片区按学科组建精准帮扶小组——“名师领衔+城乡学校同科教师”研修团队,实施“名师在城区学校教学+乡村教师在当地助教”的教学教研形式,实现网上同步备课、上课、教研、观摩、研讨等,提高了教师线上线下观摩学习和互动交流的频率,提升了教师的专业素养及信息素养,真正实现优质资源最大限度实时共享。

**“减”是简化易化,减负降本。**“1+N专递课堂”是以网络为支点,在师资既定的前提下,以最省时的杠杆撬动城乡教育同步提升。教研活动从线下转移到线上,减轻了集聚教师的时间成本和交通负担,既解决了线下教研活动教师交通不便、教学点教师少需要调配其他教师等问题,又让教师轻装上阵,把主要精力放在教研本身,便于加大“送教”的力度、密度与频次,提高

教研活动效益。同时也激发了乡村教师自觉运用信息技术资源进行个人学习、专业成长的动力。经过一年的探索,全区各中小学共享同一中心——实验中学信息化中心,共用同一平台——区域智慧网络视讯平台,打破了时段、区域限制,全部实现互联互通,在资源选择和教研路径选择上做到简化和易化,确保学校充分共享优质网络教育资源红利。“减”字诀优化了资源、时间、精力的分配,真正实现了优质资源高效、快捷、共享。

**“乘”是深度融合,高效联动。**一是智慧教育“硬件”与“软环境”深度融合。双滦区以硬件布局为着力点,积极推进信息化基础设施建设,达到精品录播室和简易录播室城乡全覆盖并逐步更新升级。目前完全小学及城区学校达千兆,教学点达百兆,安装了MCU视频互动系统,达到了多点互联互通,为全域提供覆盖教、

学、考、评、研、管全过程的教育信息化应用服务。在此基础上,大力促进信息技术与教育教学融合应用,全力推动教育信息化2.0行动。

二是“动态送教”与“静态送教”深度融合。自2014年起,双滦区全面实施“走教制”,依靠内部挖潜整合师资,以送教、跟岗、互换等方式实行“人动资源动”的动态管理,将教师由“学校人”变成“系统人”,实现城乡学校良性互动。“1+N专递课堂”沿用“教师共同体”和划片结对帮扶理念,将“名师课堂”“精准帮扶”与线上教育相融合,实现“人静资源动”,既紧扣城乡教学实际将名校名师课程资源精准推送到乡村学校,覆盖义务教育所有学科,又做到了推送频率高、效益最大化。

三是线上与线下深度融合,打通教育“最后一公里”。“一校带多校、一校带多点”的组织模式,使边远地区上不齐课、上不好课的乡村学校与拥

有相对丰富教育资源的城市中心学校同上一节课、共享一优师。在同步课堂上,师生、生生异地互动交流,空间的壁垒被打破,乡村学校学生不仅有名师的指导,还在与城区学生的互动中碰撞思维的火花,在同伴互动中得到启发和成长。

**“除”是观念革新,思维转变。**我们秉持“以生为本”的理念推进教学改革,树立全员应用先进教育教学手段的意识,引导教师借助信息技术手段为学校发展、师生成长赋能。各学校要根据师生的实际需求转变教学方式和学习方式,教学改革要有放的勇气,避免走过场、“为用而用”。“1+N专递课堂”有效缓解了乡村中小学校师资不足、资源不足、课程开设不齐等问题,成为促进区域教育优质均衡发展的平台和教师专业成长的舞台。

(作者单位系河北省承德市双滦区教育局)

局长专栏

## 为教师成长赋能



刘忠伟  
山东省荣成市教育局副局长

教师是教育发展的原动力。为满足深化教育教学改革的需要,提高教师专业素养、创新能力和师德师风水平,实现教师培训的系统化、规范化和长效化,荣成市成立山东省首个县级教师成长学院。

为保证工作顺利推进,荣成市教育局积极对标上海等教育先进地区,邀请专家到荣成调研考察、诊断指导,为学院的建设和规划提供有力支持。教体局先后下发了《关于设立教师成长学院实施意见》《荣成市教师成长学院培训规划》等系列指导文件,确保学院定位准确、职责清晰、目标明确、功能齐全。

在机构设置上,学院下设规划处、课程处、培训处、考核处四个职能部门。规划处负责精准设计、沟通协调、系统安排等工作;课程处、培训处、考核处根据培训主题与人员不同,由相关科室动态实施管理,遵循“谁开发、谁组织、谁考核”的原则,为教师专业成长提供一站式服务。

在培训模式上,学院以“人人是才,人人有才,人人成才;个个出彩,个个光彩,个个精彩”为理念,把所有教师纳入培训体系中。学院根据学员自身专业发展情况分为转型型、成长型、新手型、成熟型、精英型五个类型,针对不同类型学员的专业特点和培训需求,设计出相应的培训计划与内容,提供订单式课程,实现教师精准培训。

在培训内容上,学院坚持“有用、有效、有根”的原则。“有用”是指培训内容以满足教师实际需要为出发点和落脚点;“有效”是指培训内容具体落到实处;“有根”是指培训内容立足贯彻新理念,落实立德树人根本任务。按照培训内容的不同,分为师德类、党建类、管理类、教学类、安全类、财务类等培训;根据参与人员的不同,分为行政干部类、学校干部类、骨干教师类、普通教师类、保障人员类等;根据面向群体层次不同,分为培优类、通识类、待优类;根据培训阶段不同,分为初级、中级、高级培训等。

在组织方式上,包括本地培训、异地培训、网络培训三种。本地培训主要立足自主开发内容、自我组织实施,讲师为本土专家或外聘专家,培训规模从几十到几百人不等。根据实际需要采取集中讲座、专题沙龙、读书分享、团建活动等培训方式。对于自愿参与的提高类培训,采取线上“抢票”的形式,调动教师参与的积极性。异地培训主要采取外地观摩学习、跟岗培训等形式进行,学院还建立了网上自主选课平台,各学段课程已达280个模块,覆盖学校工作各个方面,为教师专业发展提供智力支持。

在评价方式上,学院建立了设定达标线、实地跟踪考核等评价方式,对达不到标准的教师进行跟踪培训。同时学院强化培训结果的应用,将学员的学习评价结果与学校个人百分考核及评优晋级等挂钩,进一步激发学员的学习动力。另外,学院还建立了培训的双向沟通机制,在向上沟通方面,既反馈培训效果也反馈培训存在的困难及改进方向;在向下沟通方面,既反馈教师培训成绩又反馈促进教师成长的建议,确保培训在实施过程中不断完善、优化。

目前,学院已开展小学、初中、高中学科及初中中层领导四期研修班,开设日常培训项目100余个,参与培训2.2万人次。教师在与同伴的深层次对话中,视野得到了开阔,自主发展的意识和动力得到了激发,专业素养和创新能力得到了提升。未来,我们将不断实现教育培训的突破和创新,持续为教师的专业发展提供支持,助力荣成教育高质量发展,打造区域有影响力的教师专业发展品牌。

区域观察

## 山东济宁兖州 开辟育人新天地

杨福海

和面、揉面、成形、上盘、烘烤……在山东省济宁市兖州区中小学生综合实践活动基地烘焙教师的指导下,东御桥小学教育集团四年级学生正在乐滋滋地品尝自己的劳动成果。这是东御桥小学教育集团参加综合实践活动的一个真实场景,也是兖州区中小学生劳动实践教育的一个缩影。

为全面加强中小学劳动教育,兖州区教体局制定了《关于加强中小学劳动教育开好综合实践活动课程的实施意见》,旨在通过劳动教育实践活动促进学生形成良好的劳动习惯和劳动态度、勇于创新的精神和实践能力。“我们统筹区域资源,充分发挥劳动教育实践基地的示范带动作用,建立课程完善、资源丰富、机制健全的劳动教育体系。”兖州区教体局相关负责人介绍说。

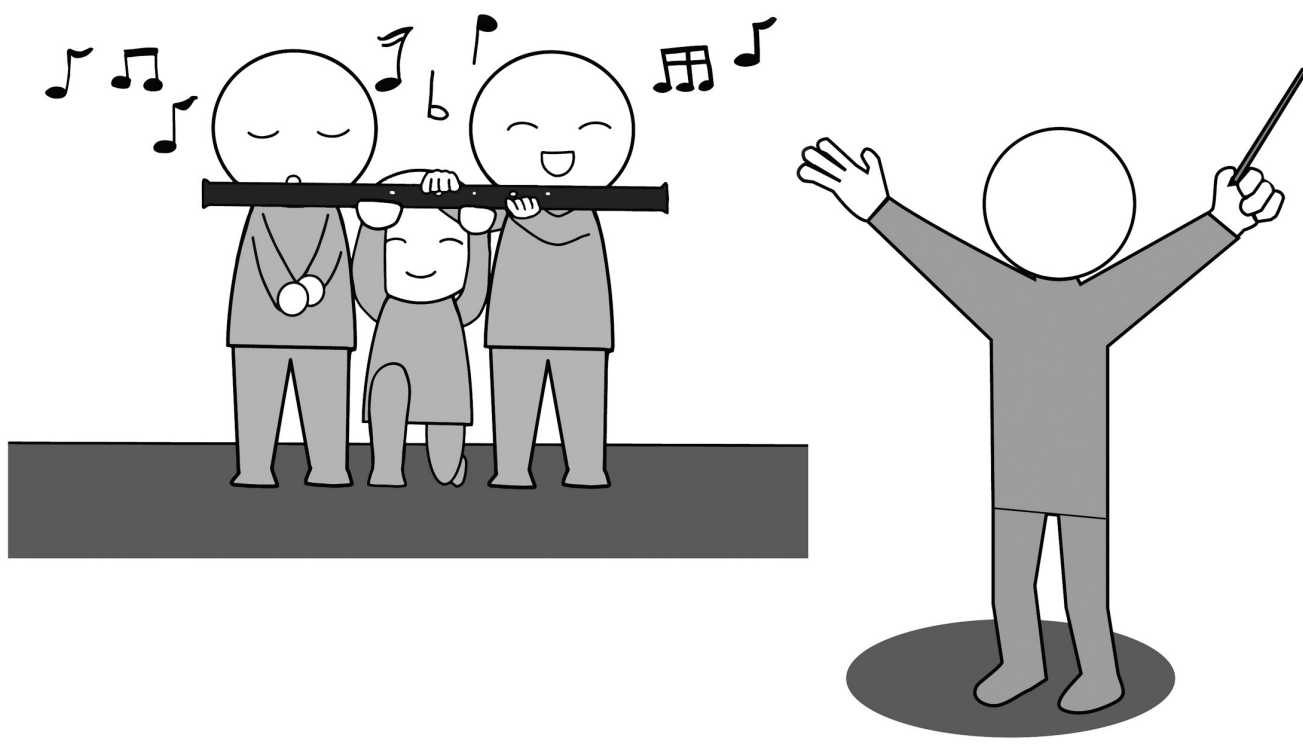
兖州区中小学生综合实践活动基地坐落于新驿镇高吴桥三村西邻,总占地110亩,建筑面积1.7万平方米,在职教师17人。目前已开设传统文化类、素质拓展类、国防教育类、生存体验类、科学创新型、劳动实践类六大类近30个项目的综合实践活动课程。“活动基地是学生校内课程的必要补充和拓展,活动课程提升了学生自信、陶冶了学生情操,社会反响非常好。”聊起中小学生综合实践活动基地的发展现状,综合实践活动基地校长阎振远侃侃而谈。

天气虽寒冷,却挡不住小学生劳动的热情。他们三五成群地在地里忙碌起来。“这是我们第一次参加这样的田间劳动,虽然累,但也懂得粮食来之不易,体会到‘粒粒皆辛苦’的真正含义。”学生不禁发出感慨。

据了解,为保障教学效果,兖州区中小学生综合实践活动基地将活动课程化、学习项目化,依据现有资源和学生发展需要,在区内外专家的指导下,开发课程30多门。全区各学校可以与地方课程、学校课程融合,保障所有学生接受劳动教育实践与锻炼。

(作者单位系山东省济宁市兖州区东御桥小学)

管理漫画 知其贤,尽其才。



浙江省衢州市实验学校教育集团锦溪校区 刘丹/绘

研训视窗

## 构建教学评三位一体的学习生态

黄国才

2016年和2019年,福建省参加国家义务教育质量监测两轮测试,四年级学生语文学业成绩、学业表现达到中等及以上水平,都处在第4名。另外,学生“语文学习自信心”“学生阅读策略运用”及“对阅读的重要性认识”等相关指标都处在第10名。2019年,福建省被列为“国家义务教育质量监测‘学生语文学业成绩好,课业负担较轻’典型地区”。

这个成绩的取得,有来自教研部门的专业指导和一线教师的专业训练。概括起来主要有三条经验:一是以课程标准为导向;二是以课题研究为引领;三是通过持续改进教研助推教学改善,初步形成素养导向的“教·学·评”良性互动学习生态。

**课程标准导向。**学科课程标准是学科教育和教研的“纲领性文件”。与其说“吃透”课程标准是“吃透两头”,即“吃透”教科书、“吃透”学生的题中之义,不如更准确地说,“吃透”课程标准是“吃透两头”的前提和基础。只有“吃透”了课程标准才可能“吃透两头”,并取得事半功倍的效果。

我们将课程标准的研习作为区域教研、校本教研、教师学习的“规定动作”,必修课程,于开学之初、期中、期末组织引领教师专门学习,并且提出要强化用课程标准反观、审视、改善日常教学与评价意识,养成

“若遇到疑难杂症,先求助课程标准”的思维习惯。

不仅如此,我们还要求小学语文教师(包括教研员)认真学习《普通高中语文课程标准(2017年版)》(包括2020年修订版)、阅读每年的高考语文试卷。我们认为,《普通高中语文课程标准(2017年版)》是语文课程的“出口”,是语文课程的“星空”。当我们领略了“出口”的“无限风光”,就会满怀期待奔向那里;当我们洞察了“星空”的“深邃幽远”,就会加倍努力积蓄能量。如果我们以“考试、测评题目以具体的情境为载体,以典型任务为主要内容”下沉到小学阶段,作为研制考试、测评题目的基本原则。小学语文课程实施、课堂教学及考试评价整体上变得既从容又实在,既丰富又聚合。

**课题研究引领。**如果说“课程标准导向”是必要条件,那么“课题研究引领”就是充分条件。我们长期聚焦教·学·评之间的互动关系,尤其是对考试评价的专题研究,努力使教·学·评有机衔接,形成育人合力。自2007年以来,我们分三个阶段持续专题研究考试评价。

第一阶段,在2007年教育部基础教育课程教材发展中心组织的全国性(抽样)阅读与习作能力检测之后,我们立即确定《小学语文学业评价实践研究》课题,基层学校围绕这

一课题确立了100多个子课题进行分项研究。

第二阶段,评选三批共19所学科教研基地校,围绕构建“智慧课堂”专题研究,从五个维度——教育目标、教学关系、信息技术、评价手段、课程呈现分析整体效果。

第三阶段,主持教育部重点项目《国际阅读素养框架下的小学阅读教学和测试改革的实践研究》课题。此课题经过各设区市教研部门及部分县(市、区)教师进修学校教研员和一线学校的通力合作,用了近三年时间协同攻关,圆满结题。

通过持续的课题研究,一方面引领教研员和教师阅读专业的经典文献,如《布鲁姆教育目标分类学(修订版)》《提升儿童阅读能力到世界前列》等,整体提升教师的理论素养;另一方面引领教研员和教师实践操作,科学设计作业练习、命制考试题、分析试题质量等,为改进教与学提供实证数据,整体提升教师的实践能力。

**教研改进助推。**我们从三方面着手改进教研工作,努力使教研内化于日常教学中,使教研结“课程标准导向”与“课题研究引领”。如此“教”“研”合一,成为教师专业精进的常态。

构建上下联动、协同创新的教研研究机制。省教研室确立方

向,建立项目工作组和专家指导组,搭建基地校协同教研平台,聚焦问题解决,课题研究,课堂优化和课程开发“三管”齐下,促进师生共同成长。

关注学业进展与相关因素之间的关系,既“体检”也“开方”。福建省基础教育质量监测在国家义务教育质量监测的指导下持续改进,既重视工具研发过程的规范性,更重视工具本身的科学、公平和导向作用;既重视学业成绩的测试,更重视相关因素的调查研究;既重视学业质量数据的获取,更重视“让数据说话”反馈教学教研改进并提出建设性意见。

深入一线课堂听课评课,以“课理”察“人心”。要使“教研生命”之树常青就必须走进课堂。特别是省级教研员,进课堂的机会并不多,稍不注意就可能“高高在上,脱离群众”,致使研究成果或理论“束之高阁”,无用武之地。走进课堂、密集听课、倾心议课,解剖“课理”以察“人心”是教研员的“看家本领”。当教师的“用心”被发现、被彰显,又与课堂教学进展和效益之“理”相互印证的时候,才可能“心悦诚服”地接受建议并采取行动,或主动改进或引发思考。此时此境,评课议课才能取得应有效果。

(作者单位系福建省普通教育教研室)