



中国教师报官方微信

CHINA TEACHER PAPER 让中国教育因你而改变

教育部：强化作业管理 提高育人质量

本报讯(记者 王占伟)“各地教育部门和中小学校要把提高育人质量作为核心任务,聚精会神抓教学工作。学校要做好家校沟通工作,形成家校协同育人的合力。”2月23日,教育部召开新闻发布会,教育部基础教育司司长吕玉刚强调。

杜绝机械无效作业

新学期伊始,教育部着力强化作业管理,要求各地各校完善作业管理办法,严格按照规定来控制作业总量。要切实提高作业设计质量,确保作业难度符合学生实际,不得超过课程标准要求;要系统设计符合学习规律、体现素质教育要求、覆盖德智体美劳各学科

面育人的一套基础性作业。

吕玉刚特别强调,“不得给家长布置或者变相布置作业,不得要求家长检查和批改作业,这是教学工作的一个纪律要求,要传达到每一位老师。”

中小学生学习管理有许多环节,哪几个环节是最重要的?对此吕玉刚表示,要在学校建立作业公示制度,合理调控作业的结构和总量。要把作业质量的提高作为统筹作业管理的一个核心环节,要科学、有效、合理地设计作业,纳入学校的教研工作体系,作为校本教研的重要内容。同时也要根据不同的教学需要和不同学生的需要,设计探究性作业、实践性作业,探索跨学科作业、综合性作业。

“要坚决克服机械的、无效的作业,杜绝重复性的、惩罚性的作业。”吕玉刚强调说。

怎样引导家长协同育人

前不久,教育部办公厅印发了《关于加强中小学生手机管理工作的通知》。吕玉刚表示,各地要按照“有限带入校园、禁止带入课堂”的要求,细化管控措施,落实《通知》精神。学校要做好家校沟通工作,把手机管理的具体要求提前告知每个家庭、每名家长,争取理解与支持;要准备好必要的手机统一保管装置。同时,广大家长要加强对孩子使用手机的监督管理,形成家校协同育人的合力。

放学之后,怎样做好手机管理?吕玉刚表示,解决这个难题需要家校协同。家长要以身作则,跟孩子协商确定使用的时间。既不能严格禁止孩子使用手机,也不能过分纵容孩子无限制玩手机。同时要积极寻找替代品,主动开展亲子活动,比如通过阅读、锻炼把孩子一些时间能够充分地利用起来。

目前,一些校外培训项目收费居高,培训机构“退费难”“卷款跑路”等违法违规行为时有发生,既加重了学生的负担,又加重了家长的负担,严重破坏了教育生态。对此,吕玉刚表示,今年会进一步加大治理力度,坚持依法治理、源头治理、综合施策、标本兼治,要从严审批培训机构,强化培训内容监

管,规范培训服务行为,严肃查处违法违规培训行为,切实减轻学生过重的校外培训负担,维护家长合法权益。

吕玉刚提醒广大家长把孩子身心健康放在第一位,树立正确的教育观念和孩子成才观念,不给孩子过度施加压力,科学合理地安排孩子学习、生活和锻炼,让孩子健康全面发展。

如何系统提升育人质量

提高育人质量是教育的核心任务。“省级教育部门要进一步完善分学科教学基本要求,市县教育部门要强化教育教学工作指导,中小学校要精准分析学情,科学制订教学计划,确保开齐开足开好国家规定课程。要加强教研工作指

导,积极创新教学方式,提高教师课堂教学能力。”吕玉刚在发布会上表示。

针对义务教育学校课后服务全覆盖的问题,吕玉刚建议,在时间安排上,课后服务要与家长正常的下班时间相衔接,切实解决好家长接学生困难问题,帮助学习有困难的学生在学校完成好作业。要进一步完善课后服务的保障机制,充分调动教师参与课后服务的积极性。

目前正值中小学开学之际,吕玉刚特别提醒各地各校,要重视学校整体环境的创设工作,组织开展校园文化、体育、艺术以及适宜的户外活动,帮助学生尽快调整好精神状态,以健康乐观的心态和积极向上的精神面貌投入新学期的学习生活。

评论

观念的重构

□本报记者 褚清源

课改就是让改变发生,改变课程图谱,改变教研生态,改变教与学、师与生的关系。20年,金水区一路领跑交出了一份优秀的课改答卷。

一个区域课改推进的背后不只是自上而下的行政力量和自下而上的主动谋变力量的汇集,而是多种力量的聚合。梳理金水区的课改经验,有三种力量值得关注:

一是20年来三任教育局长的薪火相传,接力发展。每一位继任者都能在传承的基础上再创造、再发展。金水区人民政府教育工委书记王珂分管教育工作,此前他曾担任教育局局长。他说,“在金水区做局长,课改品牌必须擦亮,这是一种责任”。

二是借智发展,不断走向更专业的课改。金水区的课改从一开始就借力专家的智慧,始终高位发展。每一阶段他们都借助不同专家的智慧,确立重点破解的行动研究主题。尤其是最近几年,金水课改循着“愿景具象化——结构图谱化——类群聚焦化——内容整合化——实施立体化——经验模型化”路线图,不断向深处前进,实现了前所未有的“集体繁荣”。

三是媒体的关注也是一种无形的推动力。金水区课改20年是媒体聚焦下的课改之旅,从课改启动到三年之变,再到10年回顾、20年总结,金水区一直没有偏离过媒体关注的中心,也吸引了全国各地的同行前来观摩学习。始终在聚光灯下,这让金水区教育人始终不敢懈怠,不能功利,不走捷径。

20年来,金水区课改收获了丰硕的成果。但是,在局长李正眼中,课改最重要的成果在于一线教师课改观念的转变。“以前看到的是学生的问题,现在每一个问题背后则意味着机会”。

课改从来不是一蹴而就、一帆风顺的。20年的课改历程会遭遇来自不同方面的难题。但是,最困难的当属观念的转变,课改的核心动力在于教师思想观念的转变。

采访中,无论是局长、校长还是教师,频繁出现的关键词是“观念、课程、教学、改进、行动、坚持”。20年来,金水教育人积累了改革自觉,也形成了最宝贵的课改共识——

教育观从育分走向育人,更关注学生的核心素养和完整成长;课程观,带着课程思维做教育,提升学校课程规划力和教师课程领导力;教学观从以教定学到以学定教,再到以学习为中心,让学生真正成为学习的主人。

20年课改对于金水教育而言,更像是一场观念的革新。观念一变天地宽。这或许就是金水课改带来的启示。



课改走过20年

领跑者的姿态

——河南省郑州市金水区20年课改之变

□本报记者 褚清源 王占伟 刘亚文

谈到金水区的20年课改历程,段立群翻出了收藏的一沓已经发黄的报纸。这些10多年前完整版报道金水区课改经验的报纸,每一篇报道都在佐证那个年代的课改足迹。

段立群是河南省郑州市金水区教育发展研究中心主任。她负责全区的课改推进工作。采访那天,她历数了一连串金水区教育人熟悉的名字——吴学军、王珂、朱震东、潘英……“没有那些一批人的探路,金水教育不可能有今天的成果。”段立群说,“吃水不忘挖井人”。

时间回溯到20年前,新课改启动。作为河南唯一进入全国首批38个基础教育课程改革实验区的区域,从2001年8月26日开始,金水区31所小学的6500名一年级新生开始加入新课程教学的实验。

那时,段立群还是一位小学校长。让她印象最深的是,高密度的课改“通识培训”接踵而至,各种新名词、新概念让人感觉课改更像是一场“革命”。

“成为首批课改实验区,对于局外人来说,是荣誉也是机会,但当时大家感受更多的是前所未有的压力。因为一切都是未知,没有具体的方法和途径,摸着石头过河是常态。”段立群说。

学生是脚,教育是鞋

课改20年,金水教育发生了哪些变化,他们到底创造了什么?最好的答案在教育现场。

1月8日下午,金水区文化路一小金桂校区举行第一届走向深度的项目学习研讨会暨项目学习成果发布会。这次发布会以“线下研讨+云端发布”的方式进行,吸引了近25万的在线观看。在教师的研讨对话中,思维能力、获取信息能力、问题意识、关键能力、深度学习等词语出现频率最多,这在一定程度上折射出教师的教学观已悄然发生了变化。

文化路一小每月一次的“乐享工作坊”聚集分科教学与学科整合的优势,以项目学习来推进学习方式的转变。校长侯清瑛说,从“项目学习”到“深度学习”,学校始终在课程供给与学生需求上寻求平衡点,为学生提供适切的课程,努力将学校办成“一所面向未来的学校,一所学习无边界的学校,一所根植素养培育的学校”。

如今,在文化路一小,每周五下午是学生“走班选课”的时间,有点像大学的选修课,学生在模拟飞行室、航模活动室、科教模型室、管乐教室等功能教室里以项目学习的方式协同探究。

“这样的探索不仅发生在一所学校,金水区让每所学校基于校情和学

情,构建多元、开放、富有活力的课程体系,为每一位学生提供丰富的课程资源。”金水区高招办主任曹鹏举说。

过去语文就是语文,数学就是数学,现在打破学科壁垒的跨学科整合学习在金水区的不少小学早已司空见惯。

在金水区教育局局长李正看来,金水区过去的20年是教育观念、教学方式、学习方式变革之路,也是学生、教师、学校共同成长之路,更是课程品质不断提升之路。“重要的是,学生立场和课程意识在学校层面和教师层面被唤醒”。

但是,观念从来不是一下子就转过来的,而是不断追问、不断纠偏的结果。

比如,课改会不会影响学习成绩?课改是改课堂还是改课程?改革是学生适应学校教育,还是让学校教育适应学生?

“学生是脚,教育是鞋”是教师在培训中听到的最触动心灵的一句话。这句话后来成为越来越多人的共识。

金水区纬五路第二小学校长焦憬说,课改让教师的工作方式变了,看待学生的眼光变了。学校一位教师在教学中写道:“课改,让我学会了欣赏学生。我发现,当我蹲下身来用欣赏的眼光观察每个孩子时,他们原来都是那么努力。”

对于优胜路小学青年教师陈瑞

峰来说,课改最大的变化是自己的观念变了。“以前总是不自觉地把教材奉若金科玉律,现在懂得把教材作为一个例子,通过反思不断改进自己的教学”。

让校本教研赋能课改

2019年11月3日,第四届全国中小学(幼儿园)品质课程研讨会在郑州市金水区举行。会上,郑州市教育局局长王中立对金水区的课改成效这样评价:“金水区课程建设示范学校数量、名优骨干教师数量、教育科研成果、创客教育成果、学生社团建设等多个领域在全市处于领先地位。”

河南省教育厅副厅长毛杰同样给了很高的评价:“金水区自2001年作为河南省唯一的首批国家基础教育课程改革实验区以来,通过实施学校领导力提升计划、品牌课程打造、课堂文化建设、提升学校课程品质的实践与研究等项目,积极构建新时代金水课程育人体系,形成了区域课程建设的‘金水经验’。”

金水区的课改何以能够一路领跑?这要从他们20年来一以贯之的校本教研说起。他们的校本教研大致经历了这样的过程:

2004年,开展“课堂教学大对话”,打破年级壁垒、学科壁垒,从更多元的视角去分析课堂教学。

2005年,实施“精品课例研究”,聚焦具体的课例,聚焦核心问题,不断打磨改进。

2007年,开展专题式教研,以问题为导向,从课堂中提取问题,寻求解决方案,再回到课堂中加以验证。

2008年,推出“课型系列研讨”,以“细化解读课程标准,建构高效课堂教学模式”为主题,选取不同课型的课例进行研究,归纳提炼不同课型的教学模式。

2009年,开启课堂文化建构的变革。

2013年,开展课堂文化形态认定工作。

2018年,关注以学习为中心的教学变革。

2019年,打造校本教研新形态,鼓励学校创新校本教研方式。

2020年,启动基于信息技术融合背景下的新型教与学的变革。

“专题+问题”的互助式教研活动变“静态思辨式”教研为“动态实战式”教研,这样的主题化、系列化校本教研活动促进了教师的深度反思和教学改进,也逐渐形成了校本教研新常态。

与校本教研相呼应的是区域推动的“课堂教学+基本功”教学展评活动。一年一主题的教学展评活动已经成了金水区课堂改革的风向标。比如2016年的主题是“为每一个学生

这一年的展评中还专门增设了学生学习观察评卷。2018年的主题是“在学习活动中培育学生发展的必备品格和关键能力”,导向以学习为中心,关注学生发展核心素养。

金水区艺术小学数学教师罗岚曾经参加过一次教学展评活动。这次参赛成了她专业发展路上的一次关键事件。“不仅通过磨课学会了教学改进,更重要的是理解了核心素养的教学转化,明白了教师不仅要把握一堂课的目标,更要关注指向学科本质的长期目标。”罗岚说。

让段立群感到欣慰的是,随着系列化教研活动和教学展评活动的开展,教学变革从被动走向主动,最显著的变化体现在,课堂上学生主动学习的生态、对话互动的生态、和谐共生的生态的形成。

名师要有自己的教学主张

金水区名师尚家茗的数学课一直备受学生欢迎。但是,让尚家茗感到最自豪的是,她带领数学组教师凝练出了“精阅读,深思考,准表达”的教学主张。她将阅读、思考、表达在数学教学中完美融合,形成了独特的教学风格。“站在孩子的视角,以自己的教学主张来设计教学、审视教材,才是最具有成就感的事情。”尚家茗说。

(下转2版)