

# 2020年全国教育事业统计主要结果公布

**本报讯** 3月1日,教育部发展规划司发布《2020年全国教育事业统计主要结果》。据教育事业统计,2020年全国共有各级各类学校53.71万所,在校生2.89亿人,专任教师1792.18万人。

数据显示,学前教育阶段,2020年全国共有幼儿园29.17万所。入园儿童1791.40万人,在园幼儿4818.26万人。其中,普惠性幼儿园在园幼儿4082.83

万人,普惠性幼儿园覆盖率达到84.74%。幼儿园共有专任教师291.34万人。学前教育毛入学率85.2%。

义务教育阶段,2020年全国共有义务教育阶段学校21.08万所。招生3440.19万人,在校生1.56亿人。专任教师1029.49万人。九年义务教育巩固率95.2%。

全国共有普通小学15.80万所。小

学招生1808.09万人,在校生10725.35万人。小学共有专任教师643.42万人。小学学龄儿童净入学率99.96%。

全国共有初中5.28万所。初中招生1632.10万人,在校生4914.09万人。初中共有专任教师386.07万人。初中阶段毛入学率102.5%。

高中教育阶段,2020年全国高中阶段共有学校2.44万所。招生1504.00

万人,在校生4127.80万人。高中阶段毛入学率91.2%。

全国共有普通高中1.42万所。招生876.44万人,在校生2494.45万人。普通高中共有专任教师193.32万人。

全国共有中等职业学校9865所。招生627.56万人,在校生1628.14万人。中等职业学校共有专任教师84.95万人。

高等教育阶段,2020年全国共有

普通高校2738所。其中,本科院校1270所(含本科层次职业学校21所);高职(专科)院校1468所。各种形式的高等教育在学总规模4183万人,高等教育毛入学率54.4%。

全国普通本专科共招生967.45万人,在校生3285.29万人。招收研究生110.66万人,在学研究生313.96万人。

全国共招收成人本专科363.76万

人,在校生777.29万人。招收网络本专科277.91万人,在校生846.45万人。

全国普通高等学校共有专任教师183.30万人。

特殊教育领域,2020年全国共有特殊教育学校2244所。招收各种形式的特殊教育学生14.90万人,在校生88.08万人。特殊教育学校共有专任教师6.62万人。(师闻)

## 两会话题

### 提升基础教育教师队伍学历层次

从基础教育教师的人职门槛与目前在职学历水平看,我国与发达国家甚至某些发展中国家的差距很大,基础教育教师队伍的学历层次偏低,远不能适应建设高质量教育体系的战略任务,为此,今年民进中央带来了《关于加快提升基础教育教师队伍学历层次的提案》。

提案建议,一是提高基础教育教师的人职学历要求,制订新的教师学历达标计划。建议将幼儿园教师的人职学历要求明确为大专以上,中小学教师人职学历要求明确为大学本科及以上,同时大幅度提升中学教师研究生学历层次的占比。对于招聘教师确有困难的艰苦偏远地区,可在招聘时适当降低要求。二是创新培养模式,提升高学历层次教师培养能力;探索建立“4+1”或“4+2”教育专业本硕贯通培养体制,即本科4年中学生学习学科基础知识,在硕士阶段1年或2年中进入教育学院或师范学院。三是各方合力为在职青年教师学历提升创造条件,包括为在职教师提供更多学历提升机会,各级政府和教育主管部门出台相关保障政策,协调教师工学矛盾,保障教师在职提升学历的权益,同时建立在职教师学历提升激励机制。四是构建兼顾教师培训和学历提升的在线教师教育体系。

### 解决教师队伍性别结构失衡

《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出,“经过5年左右努力,使教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要”。近年来,在各级党委、政府和社会各界的支持下,教师队伍建设得到全面加强,教师队伍年龄和学科结构得到明显优化。但全国政协常委、民进中央副主席朱永新调研发现,教师队伍性别结构问题日益突出,男女教师比例失衡问题日趋严重。

在借鉴世界各国经验的基础上,朱永新建议采取有效措施提升我国中小学男教师比例。一是实施退伍军人教师培养计划。师范院校开通退伍军人师范生的专门招生通



今年两会,教育依旧是民众关注的热门领域。过去一两年,教育领域“大事不断”,关于在线教育、评价改革、劳动教育、体育美育等话题的热度一度攀升,不少心系教育的人大代表、政协委员也关注到了这些教育话题与社会现象。今年两会期间,他们将带来哪些关于教育的重磅议案与提案?一起关注——

## 两会“教育热点”前瞻

□本报记者 黄浩 综合整理

道,每年招收一定数量的退伍军人师范生。二是切实提高教师待遇水平。督促地方政府切实将教育放在优先发展的战略位置,坚持软硬并举,拿出真金白银提高教师待遇保障水平,落实“教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平”,吸引优秀人才争相从教。三是改革师范教育招生和培养体制。抓住实施“教师教育振兴行动计划”契机,高度重视教师队伍性别结构失衡问题,进行顶层政策设计,创新师范男生招生、培养机制,为男教师的补充建立稳定渠道。四是营造尊师重教氛围。各级党委和政府要认真贯彻落实习近平总书记关于“让教师成为让人羡慕的职业”重要指示,让重视教育、尊重教师成为社会共识和自觉行动。

### 加强在线教育行业监管

数据显示,我国在线教育行业用户规模从2016年的1.04亿人猛增到2020年的4.23亿人,市场规模也由2016年的2218亿元迅速扩大到5000亿元左右。在线教育的火热引起了两会代表、委员的关注。

在今年的全国政协提案中,全国政协委员、原杭州师范大学校长杜卫建议,资本办学中过分逐利、违规招生、收费畸高等行为违背了我国义务教育的公益属性,必须予以规范。杜卫表示:“围绕中小学形成了巨大的产业,现在有一些项目莫名其妙地进

入中小学里,这种培训基本上以过度教育、超前教育为主要方式,它的根本目的是赚钱。”

针对在线教育领域的乱象,全国政协委员、广东省政协副主席李心建议,从教师资质、内容质量、营销手段、收费标准、学费安全等方面对在线教育机构全方位加强监管。她建议对中小学在线教育课程单节时长进行限定,且课程中间休息不少于10分钟。采取强制黑屏、退出等方式让学生放下电子设备。同时,建议明确学校责任,引导中小学生学习使用在线教育平台。建议由教育部出台专门文件,规范学校推介在线教育平台行为。

### 提升中小学教师信息化素养

2020年为应对突发疫情,确保停课不停学,全国大中小学开展了大规模、全方位在线教育。大规模的在线教育实践已深刻影响并将重塑教育形态,线上教学也将成为与线下教学并存的教育常态。但与此同时,调查显示,我国6成以上教师感到使用在线教育有难度,8成以上教师未曾接受过在线教学的相关培训。

针对教师群体所需的在线教育支持,民进中央建议:一是加强培训,提升教师在线教学理论素养和技术应用能力,在培训内容上注重加强教师在教育思维的养成培训,同时加强在线教学培训的课程资源建设。二是加大中小学在线教育投入,为在线教育

提供条件。增加中小学在线教育投入,优化线上教学互动平台和环境,包括以计算机网络为主体的教学信息化硬件设施、软件工具和教学资源等。三是发挥“AI教师”功能,为教师提供智能化在线教学工具。借助“5G+AI+大数据+学习分析”,教师将“升级”为“超级教师”,会进行学习分析与智能机器人协同工作。四是加强师范生在线教学能力培养,筑好未来教师的能力基础。

### 引导培训机构转型发展

培训机构行业乱象频发备受社会关注,全国政协委员、民进上海市委会专职副主委胡卫表示,“培训机构的营利要合情合理合法。不能违背教育规律,不能降低教育标准,不能逾越法律法规,对家长坑蒙拐骗。”胡卫将在今年的全国两会上提交《适应新发展格局大力引导培训机构转型发展》的提案。他建议,教育部门可通过政府购买服务等方式,引导培训机构为全日制学校提供优质规范的教育资源,在学校特别是薄弱学校的教学革新、课程研发、管理优化和课后服务等方面,以不直接面对学生的形式进行专业服务,在校内消化人民群众“培优补差”的“刚需”。

全国人大代表、浙江省镇海中学党委书记张咏梅同样决定在今年的全国两会上提出《关于进一步提高治理校外学生培训机构效能的建议》。张咏梅建议,市场监管、民政、发展改革、

财政、税务、公安等部门应共同发力。在具体举措上,张咏梅呼吁应尽快在市域范围内建立统一的校外培训机构管理平台,将所有校外培训机构的师资情况、开班情况、学生名单、培训内容、任课教师、上课时间、收费标准等统一录入平台。可以公开的公开,不适合公开的在后台做好数据留档,以便于征税、审计、管理等。

### 改革评价鼓励学生个性化发展

“基础教育与高等教育相辅相成,高校录取的一个小举动,都有可能引起‘蝴蝶效应’。”全国人大代表、重庆市谢家湾小学校长刘希娅今年两会准备提出的9条建议中8条都聚焦基础教育话题。刘希娅特别关注了基础教育与高等教育之间的衔接发展。其中一条建议就是“知名高校在招录学生时,能否弱化与竞赛竞赛等相关的选拔方式,或者用更科学的方式来宣传”。

刘希娅认为,当前高一级的学校应该以何种方式评价孩子的学习成果,仍值得探索。毕竟,具有奥数天分的孩子少之又少,“全员奥数”实际上是大量孩子以一种单一且奇特的方式在“陪跑”。因此,需要找到一种更加合理的方式去评价国家所倡导的核心素养、综合素质和素质教育。刘希娅表示,在深化考试招生制度改革的大背景下,各高校在积极尝试多种途径的招生录取工作,但是在落实过程中存在诸多问题,“我的提议包括弱化高

### 提升新时代劳动教育质量

全国政协委员、民进湖南省委会副主委雷鸣强从2018年担任政协委员以来,每年都会提交有关教育的提案。2021年,雷鸣强将呼吁提升劳动教育质量,“大家现在都重视中小学的劳动教育,劳动教育有育人、育体、育美的作用,但是如何有效开展劳动教育,当前还存在一些争议。劳动教育如何在幼儿园、中小学、大学开展?需要深入研究。”

雷鸣强认为,应特别强调对劳动教育“新时代”性质的认识把握。他建议教育部门要采取措施促进青少年全面认识不同劳动形态价值,同时认识到“创造性劳动”、复合型劳动的重要性。要让研究性学习、智慧型学习、项目式学习、跨学科学习、融合式学习等符合时代特点、能够激发青少年兴趣的教育形式成为新时代劳动教育的主流形式。

### 提高体育教师待遇

全国政协委员、北京冬奥组委体育部副部长王艳霞在调研中发现,国内青少年体质有待提高。为此,王艳霞建议提升学校体育教学规范化水平。“体育教师的薪酬待遇、职称晋升等方面与文化课教师存在差异,这不利于体育教师队伍的稳定和体育教学水平的提升。”王艳霞认为,体育、教育主管部门可以从这方面入手,完善体育教学体系。

王艳霞还建议增加全民健身场地设施的供给。“在学校以外的课余时间,学生在社区健身时,体育设施是否便利、易得?”王艳霞表示,城市规划时要重视体育用地的供给,从源头解决这一问题;同时,还要建立完善包括中小学生和大学生在内的赛事体系。“我们鼓励青少年参与体育运动,特别是冰雪运动。”王艳霞称,许多青少年在参与赛事之后“小有所成”,需要一个舞台来展示技能水平。建立不同层级的赛事体系,能发挥很好的激励作用。

(上接1版)

《探索勾股定理》是北师大版教材八年级上册第一章第一节的内容。按照“精阅读、深思考、准表达”的教学主张,尚家茗是这样展开教学的:

课前预习让学生阅读一篇关于勾股定理历史的文章《一个神奇的定理》,让学生梳理出勾股定理发展脉络。课中指导学生阅读《赵爽弦图》,在阅读的过程中思考赵爽是通过什么方法证明勾股定理的,你能不能借助赵爽的智慧验证勾股定理?在探究定理之后,要求学生使用文字语言、符号语言、图形语言三种数学语言对该定理进行准确表达,思考它可以帮助解决哪些类型的数学问题。

在尚家茗看来,没有阅读的思考是“胡思乱想”,没有思考的阅读也只是蜻蜓点水,没有表达的学习注定是浅表学习,所以这三者是互相融合缺一不可的关系。

尚家茗是郑州市第七十六中学数学组组长。2017年暑假,她与其其

他骨干教师一起走进福建师范大学,在那里接受余文森教授为期一周的教学主张凝练专题辅导。

郑州七十六中自2014年建构灵智课堂体系以来,各学科开始提炼教学主张,涌现出一批如“人格语文”、“3B

## 领跑者的姿态

品读英语”等教学主张。校长陈喜顺认为,教师通过凝练教学主张可以改写自己的教育人生。没有自己的教学主张,在专业上讲,教师依然是一个无“家”可归的“流浪汉”。

与郑州七十六中教师凝练教学主张一样,中原名师、金水区金桥学校副校长宋君最近5年也和团队在聚焦教学主张的凝练,他以“实践理论+案例描述”的方式,呈现了自己的教学主张——智慧数学。

宋君说,最难忘的是他所主持的名师工作室先后在不同学校举行的

“图形与几何”领域的课堂教学展评。他在一篇文章中写道:在金水区实验小学的课堂教学展评中,我们看到了“动起来”的精彩;在沙口路小学课堂教学展评中,我们看到了思考和操作让学生的空间观念得到了发展;在

南阳路第一小学的课堂教学展评中,我们懂得了在辨析中发展空间观念;在农大附小的课堂教学展评中,我们懂得了删繁就简发展空间观念;在柳林七小的课堂教学展评中,我们知道了如何将生活经验转化为数学经验,发展学生的空间观念。

金水区优胜路小学一批有思想的教师也脱颖而出,先后涌现了“纯真语文”——让语文学习真实自然地发生,“能动数学”——给予每颗种子破土的力量,“灵动英语”——让英语学习情智兼修,“探秘科学”——兴趣之光点

亮科学探究之路等七种独具特色的教学主张。

### 课程变革的3.0形态

《跨学科课程的20个创意设计》是金水区教育局2019年10月出版发行的“学校课程发展丛书”中的一本。在这本书里,20个跨学科课程的设计方案让体验、尝试、合作、行走、实践、探究、生成等成为学生主要的学习方式,而这样的学习方式正在促进师生“教与学”方式的深度变革,实现学校综合实践活动课程整体建构的体系化与特色化。

这一成果的产生可以追溯到2003年金水区开始起步的综合实践活动课程与校本课程的开发与实施。

“起初,开展综合实践活动,一线教师也很不理解。”段立群说,“但实际上,学生的认知不是按照分科进行,在实际生活中你永远找不到一个纯粹的数学问题或语文问题。”因此,让课程

回归学生经验,让学习在综合性活动中真实发生,变得尤为迫切。

这一阶段的另一个突出问题是,学校层面对教育缺少哲学思考,学校文化与学校课程融合不够,三级课程内容缺少有机融合与呼应。

于是,金水区教育局提出了学校课程建设从“校本课程”建设走向“本校课程”建设。“这不是文字游戏,虽然只是词序的变化,却意味着学校课程观念的深度转变。”段立群说。

2017年,在上海教科院杨四耕专家团队的指导下,“金水区课程品质提升研究与实践”项目启动,20所项目实验学校从课程规划、特色学科建设、创新课程建设等方面全面提升学校课程品质,区域课程建设走向深度变革。

他们一方面统整三级课程,建构逻辑化的课程体系,另一方面设计多维联动的课程图谱。课程整合则推出了两种方式:一是射线式整合,即以学科知识为原点,根据知识的内在逻辑联系进行多维拓展与延伸;二是聚焦

式整合,即以特定资源为主题,多学科、多活动聚焦,以加强孩子与社会生活的多学科关联与整合。从表现形式来看,既有学科内统整,又有学科间统整;既有跨学科统整,又有学科与活动统整,以及校内与校外统整等。

这个过程中,金水区的课程建设不断迭代升级,从1.0形态发展到3.0形态。按照他们的定义,1.0形态的课程变革以课程门类的增减为标志,学校会开发一门一门的校本课程,并不断增减;2.0形态的课程变革,学校会围绕某一特定的办学特色或项目特色,开发相应的特色课程群;3.0形态的课程变革,学校课程发展以多维联动、有逻辑的课程体系为标志,这是文化创生形态的课程变革。

“20年的课改历程,金水区教育局破旧立新,蝶变成长,整个课改探索呈现了循环往复、螺旋上升的过程,课程建设、课堂变革、文化建设等是交织推进的。20年来,我们一直在路上,从未放弃,也从未止步。”李正说。