

课程图纸

筑起生命的防护墙

李勤 高洁

学生安全问题是全社会共同关心的热点话题。然而,无论是教师、父母或者警察,都不可能给孩子一生的安全承诺和保护。只有学生自身具备了安全意识和防护能力,方可保一生平安。因此,珍爱生命教育的落脚点应是培养学生的安全意识,形成自救自护能力。

江苏省南京市玄武区立贤小学“珍爱生命”课程就是在这样的背景下孕育而生的。该课程旨在培养学生的安全意识,提升自救自护能力,通过学生的主动参与、主动探究,让他们学会用自己的眼睛去观察,发现身边的安全隐患。

课程目标

初级目标:通过每学期两次的“珍爱生命”课程,提高学校师生和学生家长对生命与安全教育的重视。

中级目标:通过“珍爱生命”课程的实施,探寻适合学校生命与安全教育的內容、方法、原则、途径及完善的教育体系。通过多种教育形式,对学生进行生命与健康、生命与安全、生命与成长、生命与价值、生命与关怀的教育,使学生掌握相应的生存技能,认识生命的意义和价值,懂得热爱自己的生命,学会对他人生命的尊重、关怀和欣赏,从而树立积极的人生观。

高级目标:通过课程实施,使学校师生及学生家长形成自觉的生命与安全意識,让“关注生命、尊重生命、珍爱生命、欣赏生命、成全生命、敬畏生命”成为常态。

课程内容

学校以“校园安全”“居家安全”和



南京市立贤小学邀请消防队员走进校园,开展珍爱生命课程之消防演习活动。高洁摄

“社会安全”为主要內容,对学生进行系统的的教育,有目的、有计划地培养学生良好的安全习惯。

一年级:了解人类与其他动物的身体功能,学习常规安全防护知识(交通安全、行为安全、水电安全),养成良好的卫生习惯,学会请假报告(到哪里、跟什么人在一起、什么时间回来等),学会报告身体感觉(哪里不舒服、怎么不舒服、什么时间开始等),进行紧急避险演练(模拟地震)。

二年级:观察植物的生命现象,了解动物的身体构造,学习常规安全防护知识(交通安全、食物安全、水电安

全),养成良好的卫生习惯,进行紧急避险演练(模拟火灾)。

三年级:了解人体构造及微生物(细菌、病毒)生命现象,学习常规安全防护知识(交通安全、食物安全、环境设施安全、水电安全),预防疾病发生(及时增减衣服、营养平衡、喜爱一项运动等),进行紧急避险演练(模拟匪徒袭击)。

四年级:观察生命群体(动物、植物、微生物)生命现象,了解外星人的传说,学习常规安全防护知识(食物安全、环境设施安全、法律安全等),预防疾病发生(学习呼吸道传染病知识、养成运动习惯)。

五年级:学习人的生命体征及紧急救护,学习常规安全防护知识,预防疾病发生(学习血液传染病知识、免疫力知识),进行紧急避险演练(模拟地震、火灾、匪徒袭击)。

六年级:学习野外生存技能和急救,学习常规安全防护知识,预防疾病发生(学习如何提高免疫力)。

课程实施

学校以课内外结合的方式推进“珍爱生命”课程的实施。

课内:一学期开展两次专门的珍

爱生命课程,由班主任在晨会及夕会时间授课,共计4课时。教师通过课堂教学有计划、成系统地进行珍爱生命的教育,让学生了解一些生命防护知识,学会一些生存技能,系统全面地进行自我生命与安全教育,并在学习的过程中懂得如何认识生命、欣赏生命、尊重生命、珍爱生命。

课外:采用模拟演练法、模拟体验法、故事情境法、游戏感悟法、环境熏陶法,将生命与安全教育推进到学生日常生活中。围绕“珍爱生命”课程开展系列活动——

“安全隐患我发现”:号召学生深入校园和家中各个角落仔细寻找藏有安全隐患的地点及设施(可以用相机拍下来,也可以画下来),了解可能会发生的故事。

“安全警示标志我搜集”:通过上网搜集、查阅书籍、实地观察等方式,搜集一些安全警示标志,用照片或图片等形式记录下来,并写出安全警示标志的名称、作用及安置地点。

“交警叔叔我采访”:以“交通事故给人们带来的伤害”“造成交通事故的主要原因”“应该采取什么措施”“作为交通警察,对小学生应提出怎样的要求”等话题采访交警,请他们入校做交通安全讲座。

“交通法规我知道”:走出校门、走进社会,通过调查、访问、上网查阅资料了解更多的交通法规,找到社会中存在的安全隐患,提出防范措施。

“自护自救录像我来录”:了解“一个人在家遇到陌生人敲门怎么办”“发生火灾时,身边没有大人、没有电话该怎么办”等问题。

为了保证课程的有效实施,学校成立课程开发组织领导小组,做到人员落实、职责分明、团结协作;建立并完善相应的管理制度,主要包括制订课程实施方案、课程纲要审议制度、课程评价制度、激励制度等,各类人员要严格执行各项管理制度,定期检查制度的执行情况;加强教师进修培训工作,建立课程教研联合体,通过理论学习、专题研讨、重点培训、定期交流等多种形式,对教师进行全员培训。

课程评价

学校通过德育评价体系对课程产生的成果进行多维度评价:抓住开学“三个一”(第一天、第一周、第一个月)对学生的习惯养成进行强化,让学生将好习惯不断巩固内化;利用家校联系单,将家庭教育与学校教育密切结合起来,全方位培养学生的良好习惯;设置“学生习惯成长树”,通过教师、家长、同伴、自我评价累计习惯成长积分,一方面记录学生习惯成长的点滴,另一方面激励学生不断养成良好习惯。

课程愿景

学校以儿童生活中所遇到的社会性、道德性事件及问题为依据,敏感地捕捉教育价值的素材,加强学生品德教育,关注学生生命发展,多方面入手形成合力,注重引导和激励,使学生的生命主体全面、和谐、主动、健康发展,使教育真正走进学生心灵。

(作者单位江苏省南京市玄武区立贤小学)

课程故事

“我昨天夜里准备到12点多,备料、备用具、指导学生录视频……忙得很呢。你看我们班的白饺子边上染了绿色,这叫白菜饺,谐音百财。”在吉林省四平第十四中学校举行的师生包饺子比赛现场,外语教师雷丽芬开心地介绍着学生的“特色水饺”。

“包饺子、吃饺子”是中国特有的民俗传统,有“更岁交子”之意,寄托着人们美好的新年愿望。今年国家倡导“就地过年”,为了让学生体会到浓浓的年味,感受包饺子的乐趣,在提升动手能力的同时,学会感恩与分享,学校特别举办了师生包饺子大赛。

和面拌馅显身手。各班由班主任和四名队员组成代表队,其他学生在班级利用网络平台全程收看。比赛分三步:第一步看视频,比赛前一天晚上学生在家和面拌馅,同期录好小视频,评委统一观看,逐一打分;第二步现场

操作,代表队在食堂抽签决定的餐桌上进行包饺子大比拼,评委穿行其间认真巡查;第三步品尝美味,饺子煮好出锅后,评委仔细品尝,围绕色香味以及创新项打分。

在和面拌馅环节,七(5)班学生田一萌一边操作一边讲解,口齿清晰,干活麻利,给评委留下了深刻印象。

响亮口号展信心。此次饺子大赛由教务处组成的教师代表队与学生同台竞技,师生同做美食,场面热烈,气氛愉悦。比赛前,各代表队喊出响亮的口号,展现必胜的信心。七(3)班的口号是“中华传承,没我不行”,七(5)班的口号是“食尚中华情,百饺一人生,大肚容百味,一口天下鲜”。七(7)班班主任张华笑着

说:“孩子都超级认真,逐字逐句地抠,写作文都没这么认真过。”最终定下口号:“家的味道,无须炫耀,七年七班,一代天饺!”七(6)班学生李典阳很自信地说:“我们班一定能获胜,所以由我主笔的口号是‘饱满的心,结实的心,香在嘴里,暖在心底,问天下饺子谁敌手,七(6)班个个是高手’。”

第一口饺子送给谁?饺子端上来,师生评委一起吃。一个小姑娘端着碗筷夹着饺子跑到生物教师田巍面前说:“田老师,请您吃饺子。”饺子文化不仅包含烹饪的乐趣和餐桌上的礼仪,还能体现学生的家教和情怀。儿童的智慧在指尖上,动手实践不仅对于培养学生的创造

力有着非常重要的作用,还有利于学生和谐、互助、团结、协作等团队精神的培养。

生活即教育,一日生活皆课程。学生在包饺子的过程中体会到,只有认真包、细心煮、耐心等,才能吃到美味的饺子,才能享受努力付出后的快乐和收获。与此同时,为了筹备比赛,学生还搜寻了许多与饺子相关的资料,比如饺子的由来、各地吃饺子的习俗,也学会了不同的包饺子方法,并通过学习光盘行动的意义从多方面汲取饺子文化带来的学习契机。

一粥一饭当思来之不易,包饺子大赛让学生体验了一次“舌尖上的教育”。(作者单位吉林省四平市第十四中学校)

问天下饺子谁敌手

王雪岩



征稿

【一线动态】学校或教师关于课程建设或社团活动的最新消息,以“微新闻”的方式呈现。每条300字左右。

【我的课程观】教育管理者、研究者对课程建设的思考、对课程实施的建议,文章具备一定话题性和思考深度。每篇2000字左右。

【课程故事】一线教师关于开发、开展课程活动的具体故事,要求活泼新颖并有一定教育内涵。每篇2000字左右。

【发现美好课程】征集有价值的校本课程、有意义的课程探索,体现学校课程建设的综合成果。每篇4000字左右。

【课程图纸】细化学校课程的

“施工图”,包括课程目标、课程內容、课程实施、课程评价等模块。每篇3000字左右。

【创意课程】寻找与众不同、有创意的课程、活动、团组织,记录课程的创意来源、具体做法。每篇2500字左右。

【晒晒学习成果】课程产生的“显性成果”,比如一幅字、一张画、一个手工制作等,征集相关图片和课程介绍文字。课程介绍600字左右,图片不小于1M。

邮箱:zgjsbkgyj@vip.163.com
(请在邮件标题注明投稿栏目)
联系人:解老师
联系电话:010-82296732

2020年,一场突如其来的疫情影响了各行各业,学校也由原来的线下面对面教学,变成了线上的远程教学。疫情期间,山东省荣成市蜊江中学通过疫情环境下的教育创新与实践,采用分层教学、因材施教的有效形式,使学生发展思维、提高能力,创造性地完成了学习任务。学校让每名学有选择性地挑选适合自己的课程进行学习,实现了教学相长、助力成长的教育目的——

山东省荣成市蜊江中学

疫情环境下的教育创新与实践

黄秀芳

和基本技能,并具有一定的分析问题和解决问题的能力。线上教学则借助平台、录制课程、整合资源、梯度递进,让每名学有选择性地挑选适合自己的课程进行学习,实现共同提高的教育目的。

学校重点树立了“三个”学习观:即学习主要是自己的事;学习主要是为自己学习;学习主要还得靠自己。学生生成“学习不需要教师、家长在旁监督”“学习不是为了教师、父母,而是为了自己”等学习观和成长观。好教师和好伙伴只是成长中的助推条件,只有提高自身学习积极性和自主创造性才能实现更大的进步,才能将线上线下学习变成成长的舞台。

此外,学校为了缓解学生的居家情绪,发出了“致家长的一封信”,开设“感受生命、珍爱生命——线上心理课

程”。学校确立了“有理想、站得高、看得远”的学生成长目标,希望每一名学有选择性地挑选适合自己的课程进行学习,实现共同提高的教育目的。

“师生合作,高效课堂”的特色品牌

立德树人是教育工作者的神圣使命。为提高教育教学质量,荣成市蜊江中学充分发挥学习小组的作用,每个小组都设有师傅和徒弟,每个学科都有每个学科的师傅。师徒结对互相检查、相互质疑、互相促进,实现了高效课堂捆绑式的发

展。这种捆绑式评价不仅在文化学科中层层递进,在美术课堂更显特色和灵活生动。

学校打造CIC特色课程体系,聘请上海市教育专家来校指导,数学课开展了智慧数学、生长数学、创意数学,化学课开展了神奇化学,物理课开展了格物致理,英语课开展了话里话外、英语流利说、英语话剧等,生物课开展了生命脉动、田园笔记,语文课开展了国学经典、主题阅读,美术课开展了墨韵飘香、线性结构素描等课程。课程体系突出关注差异、关注细节的特点,全面提升学生的主体思维能。

以美术组开展的《寻找身边的民俗文化》项目学习为例,美术教师将全班学生分成几个组,通过定项目、定方案、走访调查、实地考察、亲身体

验、交流汇报、撰写美术论文等多种形式,呈现了有PPT展示、有现场表演、有手抄报、有倡议书的学习成果,让每一名学有选择性地挑选适合自己的课程进行学习,实现共同提高的教育目的。

“思维教育,由浅入深”的发展创新

思维是人类所具有的高级认知活动。按照信息论的观点,思维是对新输入信息与脑内储存知识经验进行一系列复杂的心智操作过程。荣成市蜊江中学创新的思维教育模式可概括为:聚焦学生的思维发展,在师生合作、生生合作的基础上,通过“发现结构—呈现结构—迁移结构”的学习过程,使知识精细化、结构化、系统化,可迁移化,完成对学科知识的深度加工,

实现教育创新的目的。

对此,学校开展了一系列活动和竞赛:选拔绘制思维导图小达人,将作品在走廊展出;进行现场思维导图的绘制比赛,评委教师根据绘制的正确性和美观性打分,评出优秀作品进行表彰;美术学科发挥特长,用插图和绘本形式制作图文并茂的“缤纷鸟”绘本;语文学科在全校举行了“让名著阅读插上思维导图的翅膀”“用思维导图绘出名著一片天”等活动;数学学科开展了“玩转思维导图”“开发无限潜能”等活动……

此外,学校还开展了“绘导图促思维”的知识链活动,思维导图教学模式的开展,使学生找到了学习方法,建立了知识架构。为助力学生成长,学校以核心素养的培育为目标,邀请北京师范大学教授入校进行项目教学培训。学校各科教师可根据自己的学科特点,将某节课的学习内容设定为项目,以小组为单位共同完成教学任务。

这种教学模式让学生既能记得牢固,又能进行知识的迁移,培养了学生的探究能力和创新能力,为每一名学生的终身发展铺就一条成功之路。