

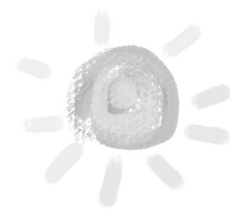
班主任周刊

做班主任的引路人

中国教师报

10版

2021年3月3日



◎ 大家立场

学做学生的“自己人”

□ 高君

管理班级是一门学问。班主任首先得有爱，才能走进孩子的心灵世界，才能从心底触动学生，从而逐渐得到学生信任，成为学生的“自己人”。“自己人”意味着分享、意味着信任、意味着目标相同、意味着并肩作战，班主任如何才能成为学生的“自己人”？

童年是人生的起点，也是最美好的时光。当我们面对一群天真烂漫的孩子时，暂时忘记自己是一个成年人，走进孩子的世界，与孩子对话。以儿童的心理观察他们，理解他们，许多搞怪行为就不再难以接受。

当看到孩子趴在桌子上时，我应想到自己小时候曾经趴在泥地上打弹珠、捉弄蚂蚁；当看到孩子兴奋地冲出教室，我应想到那时的自己比他们现在跑得还要快；当我呵斥孩子不要爬上爬下时，我应想到自己小时候最喜欢冒险……回忆里的我不正是现在的他们吗？

此时，我要做的不是放任自流，而是平穩自己的情绪，以孩子能接受的办法解决问题。我相信只要用心与孩子沟通，师生关系会开出一朵朵“信任”的花。

在我看来，倾听是班主任的一项基本功。利用班会或者课余时间，我常常和孩子聊自己的童年糗事，他们无比羡慕，透过我们的讲述，仿佛身临其境，像是感受到了老师小时候无忧无虑的“野孩子”生活。

儿时与同学追逐玩闹磕到手臂，留下的“半个月牙”成了孩子们好奇的事物，他们盯着我手臂仔细看。我告诉他们这是自己小时候贪玩的后果。之后，他们追逐玩闹时，只要一个眼神提示即可。管理班级不是一味立规，而是以好朋友、陪伴者的身份潜移默化地影响。

班主任要“赢得孩子”，而不是“赢了孩子”。严厉的班主任能管好一个班级，但是自己和孩子都会感到疲惫，长年累月，终会反弹。有个“自己人”当班主任，孩子会自觉地按照班级规则行事，而且乐于共同建设自己班级，班风当然会更好。

孩子们都知道“自己人”是值得信赖的，自然而然能懂得班主任的良苦用心，也会在班主任的循循善诱下健康成长。

（作者单位系江苏省苏州市滨之湖实验学校小学部）

征稿

【改制创新】学校为调动、发挥班主任工作积极性、主动性，远离职业倦怠，在制度上有哪些新建制、新举措？班主任为打造理想班级，让每个学生成为更好的自己，在班级建设方面有什么新谋划？期待您的分享。3000字左右。

【大家立场】有着丰富经验的您，对班级建设和班主任成长有哪些深度思考？该栏目给您提供表达观点的平台。1500字左右。

【有问必答】班主任事务繁杂，您如果遇到了新问题，一时又不知如何解决，请您说出来，我们请专家、同行来帮助。要求事件表述简短清晰，诉求合理明确。300至500字。后续进行名师解析和同行观点呈现。

（提醒：稿件必须为原创且未公开发表）

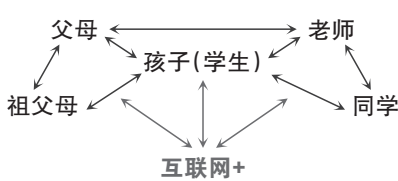
新学期伊始，学生往往陷在假期综合征里。如何尽快从慵懒的假期状态调整到积极的学习状态，是班主任颇为头疼的事情。沈磊老师从学生假期生活入手寻找破冰活动素材，设定目标，把最真实的生活场景搬进开学第一课，架起了假期与新学期的桥梁。

破冰行动，迎接新学期

□ 沈磊

重视对团队的评价 促进合作发生

疫情对学生成长(包括寒暑假)最直接的影响是加强了关系的互联。人与人必然交叉，生成团队资源，形成共同体。学生在这个共同体里的合作关系与感受直接影响着他们的生活质量。



为此，寒假前我再次强调了小组任务：布置小组合作的特色作业，设计线上小组互动的分享交流活动，以此促成学生间合作的必然发生。

基于此，开学前由小组长牵头，开展线上合作评价。班级内也进行评选，产生优秀组长、优秀组员、优秀策划等。为开学表彰做好准备：颁发表彰优秀小组和个人，并交流经验。以互动的形式呈现小组成果或再现合作过程，给学生自编、自导、自演的机会。

描绘新学期的蓝图 激发学生上进心

对美好的期待首先源于对现实的认知。有目标的学生更容易做好自我规划。班主任应该在开学第一天就发布新学期的“成长预告”。

怎么发布“成长预告”？我建议从以下三个方面入手：邀请任课老师介绍学习会遇到的新挑战；班主任解读身心成长带来的变化，包括情绪、压力、生理等；以小组为单位，全体学生共同讨论新学期组织怎样的活动、开设哪些班本课程。

以我任教的初二二年级为例，整体学业难度增加较大，对学生理解力、记忆力、逻辑推理能力的要求较上学期明显增强，结合各科教材扼要说明本学期的重难点，明确提出学习要求，是开学第一课的必要内容。所以更需要班主任提前筹划并坦诚告诉学生，与

他们共同面对，积极行动。

有了这样的预告，在适度挑战和压力下，学生的主动性更容易被激发。此时，班主任不失时机地引导学生规划新学期的学习和生活，学生会更有勇气和上进心。

重视开学报到细节 抓住教育契机

新学期的破冰活动是否可以取得成效，报到时的8个细节不可小视，教育契机就在这里。

1. 提前布置教室

班主任在班级群里发布“招募令”，邀请3-5名学生代表在报到前一天(或提前半天)到校布置教室：打扫卫生、擦拭桌椅；在黑板上书写欢迎词；室内摆放鲜花。以清新整洁的教室环境欢迎学生“回家”。报到时，班主任要不失时机地提醒学生，干净整洁的教室环境不仅要出现在开学第一天，更应该在整个学期保持，这需要全体成员共同努力。

2. 报到时逐一点名

点名有两个作用：一是规范工作流程。开学初，班级总人数可能会有变化，班主任清点班级人数，及时联系没有到校学生的家长，了解其情况，上报教务处。学校第一时间反馈给区教育局，完成报到工作。二是激发学生主体意识。点名时，班主任首先要让班级安静下来，全体学生起立，这是“聚心”！班主任按学号大声、逐一念出学生的姓名，学生响亮地回答“到”，这是“正气”！点名意味着“一个都不能少”；意味着“老师对每一个学生的关注”；意味着“每个学生需要承担起自己的责任”。

3. 有序颁发新书

颁发新书往往是最无序、最容易造成一团乱乱的环节。它不仅考验着班主任的组织管理能力，更隐藏着对学生协调、分配、归整能力的培养。有序颁发新书的诀窍：谁领来的谁负责。确保一种书只经一个人之手，从“图书

馆领——教室分发——登记是否有缺漏”，整个流程只由一个人操作，做到精准负责；工具配齐，流程熟悉。准备好剪刀、垃圾篓、粉笔，这是必备工具；学生将自己负责领发的书名写在黑板上，便于稍后核对，按座位顺序逐一发放书本，发到最后一位同学看有无缺漏，有缺漏的将数量写在黑板上(书名后)，让同学检查拿到的书是否有破损，破损的需要更换，也要列在黑板上；归整书本，清扫现场。书本发放完毕后，班主任需要带领学生归整与核对书本，按照学科顺序或者按照书本由小到大、由薄到厚的顺序摆放。学生负责自己座位区域的卫生情况，值日生或班委负责教室公共区域的卫生，特别留意垃圾袋是否破损。只要训练有素，2分钟就能完成现场清扫，还教室以干净整洁。

分发书本是教育最细节的行为，学生能从中感受到班主任较好的职业能力和素养，对学生自身的秩序感和空间感的培养也有益处。

4. 收寒假作业

班主任最闹心的时刻就是收寒假作业。科目多、形式多、项目多，因为没有完成作业而不敢到校报到的学生不在少数。我告诉学生，没有按时完成作业也得按时报到，根据未完成的作业量，给3-7天补做时间。既给学生留足面子，又坚持原则。从而让学生明白一个道理：自己的责任必须自己承担，不要逃避。

5. 微调班级常规

报到时，班主任少不了对学生进行“收心”教育，此时要注意“度”的把握，不能过松也不能过紧，最有效的“收心”方式是将要求转化为具体行动。针对上学期出现的问题，我在报到时会做一些调整，比如微调座位，调整学习小组；针对学生上学期的表现，提出进一步发展预案，比如值日班长制、值日生制、班级表彰制度的升级；针对学生团队进行培训，如班委、课代表、组长等，明确具体要求，让学生报到时就上岗工作。

“收心”最有效的方法是通过具体“工作”提高学生的参与度、提升效能

感。与其不停地讲，不如创造条件让学生做。在做中温习各项班级制度，在做中调整自己的身心状态，从而优化行为表现。

6. 离校前大扫除

报到工作结束后，学生需要对班级进行一次大扫除。一方面是对报到前教室清洁的维护，另一方面是全体学生参与班级建设的一次体验。

大扫除前，可让学生自由发言，找出班级卫生死角；大扫除后，让学生谈谈劳动的感受，谈谈置身美好教室的感受，谈谈打扫卫生过程中存在的问题和策略。比如，我们班学生发现窗户玻璃因长期未清洁，出现很难清理干净的情况，准备购入洗玻璃擦。这给学生提供了发现问题、反思问题、解决问题的好机会。

学生对班级的爱首先应体现在对教室环境的保洁上。一间又脏又乱的教室很难培养出学生的集体荣誉感和班级凝聚力。在有始有终的过程中，学生会珍惜、创造美好，也学会互相感恩、彼此合作。

7. 与家长进行一次互动

报到结束，学生离校，但教育的契机仍在持续。新学期不仅是学生的新起点，也是家长的新阶段。孩子报到表现如何，有什么积极的行为；老师对孩子说了什么，有怎样的期待；新学期家长需要做什么，可能遇到哪些问题……班主任可在家长群里开展一次互动，把报到的情况与家长分享。晒照片、说情况、表达感受，提出新学期要求和期待等，加速家长找到开学状态。通过积极引导，营造良好开端。

新学期开学，家长对孩子的学习和生活充满期待，此时班主任的指导与反馈能有效促进家校合作，也便于家长与孩子交流新学期的情况，加强亲子沟通。

小细节，大教育。每一件事务性工作都是新学期的教育契机，班主任要善于利用这些教育契机，潜移默化地助力学生成长。

（作者单位系江苏省南京市致远初级中学）

◎ 给班主任的建议

柔性管理让惩戒更有温度

□ 吕庆生 马锐

柔性管理是班主任在教育过程中，充分尊重学生身心发展规律，针对学生出现的行为问题进行适度惩罚，同时给予学生人文关怀和心理疏导，引导学生自我教育、自我改进的一种人性化教育理念及策略。

为什么班主任在实施教育惩戒时要选择柔性管理？

首先，教育惩戒在实施对象与实施目的上都有其特殊性。实施教育惩戒的对象是在读学生，实施目的是要矫正学生的问题行为，促使学生引以

为戒、认识并改正错误。也就是说，我们不能为了惩戒而惩戒，一切惩戒措施都是教育学生的手段，目的是促进学生健康成长。在实施教育惩戒时，班主任要做到处罚有度、罚中留情。

其次，柔性管理是由学生身心发展规律决定的。中小学生的年龄一般在6-18岁，这个时期的学生身心比较脆弱，不当惩戒会让学生身心受到伤害，造成不可逆的严重后果。尤其到了初中阶段，青春期的学生对于外界的态度更加敏感，一味地批评惩戒会严重打击学生自尊心和自信心，挫伤他们的积极性，导致其产生厌学情绪

甚至心理问题。再次，教育惩戒应当符合教育规律，坚持育人为本，要基于关爱学生的宗旨，注重人文关怀，达到教育学生遵守规则、增强自律、改过向上的目的。可见，柔性管理在一定程度上保障了教育惩戒的效果。

那么，怎样的柔性管理才切实有效？第一，变“居高临下”为平等对话。学生犯错是极为正常的事情，换个角度看，试错的过程其实也是学生成长的过程。在这个过程中，班主任切不可动辄厉声呵斥、体罚，甚至对学生人格进行侮辱和攻击，这不仅违背了“以人为本”的教育理念，也丧失了师者的基本职业道德。当学生出现问题行为时，班主任应先了解事情原委和学生的行为动机，然后因势利导，与学生一同分析，让学生真正认识到行为的错误，并主动改正。

第二，强调管理过程中的“感情投资”。重视管理过程中的非理性因素，实行人性化管理，提高管理效能。当学生出现问题行为而要对其实施教育惩戒时，恰当的“感情投资”往往能够事半功倍。正如洛克所说，在实施教育惩戒时，要使教育对象认同教育者的做法是合理的，并不是随心所欲地按个人情绪吩咐命令。在执行刚性制度的过程中，班主任不妨借助柔性管理将刚性制度的要求传递给

学生“心中有规”，实现由外部管理向自我管理

的转变，由不敢犯错转变为不想犯错。第三，营造柔性管理文化氛围。相比于刚性的制度管理，柔性管理主要依靠班级共同的价值取向、精神追求和团队凝聚力。良好的班风、友善的师生关系、融洽的班级氛围、共同参与制定和维系的成长公约等，学生在这些隐性或显性的柔性管理文化影响下，学会了尊重、民主、团结，这样的班风给他们营造了健康成长的环境。

作为班主任，当我们面对学生的不良行为时，必须把握好刚性的校纪处分与柔性管理的辩证关系，对“问题学生”实行“刚柔相济”的適切教育，找到教育的金钥匙，照亮学生前行的路。

（作者单位系河南省新乡市第一中学）