



班级中的人际交往以班级的日常生活为主要载体,通过班级文化、班级组织制度建设、班级群体活动,促进学生的个性和社会化发展。本期刊发华中科技大学副教授李伟关于班级管理的第四篇——

◎ 班级叙事

# 班级管理如何促进“交往共生”



**李伟**,华中科技大学教育科学研究院副教授,兼任华中师范大学道德教育研究所研究员,“中国班主任研究圆桌论坛”发起人,著有《批判与重建:个体“生命自觉”与当代学校教育》《班主任工作的系统方法》,译有《有效教师素质手册》,主持国家社会科学基金一般课题“工作坊:班主任专业发展新模式的个案研究”等项目。

叶澜教授认为,“人类的教育活动起源于交往,在一定意义上,教育是人类一种特殊的交往活动”。相比于学科教学,班级管理中的交往可以产生的教育价值更为直接、更为丰富。班级管理以班级的日常生活与交往为主要载体,通过班级文化、班级组织制度建设、不同类型的班级群体活动,促进学生个性和社会化发展。可以说,在班级管理中,生生交往、师生交往以及学生通过班级与社会的交往组成了教育活动的主体部分,是学生投入生命实践的核心领域。因此,有必要把“交往共生”作为班级管理中的教育方式。我们可以从如下方面尝试。

## 在相互欣赏中追求积极上进

班主任常常要面对一些具有个性化的学生问题。此时,充分的爱心、耐心必不可少,但我们应该更多地开发班级的教育资源,搭建班级人际交往的平台,让他们在相互理解、相互欣赏的过程中共同追求积极上进。因为很多时候,学生个体的问题并非原生性问题,而是由于班级内存在的各种关系不顺畅而引发的。

## 在深入交流中感受多元角色

班级管理中之所以强调“交往共

生”的教育方式,一个重要原因就是为学生提供反思自己的多重视角与机会。我们在班级生活中,可以尝试开发班级教育资源,设计一系列活动,让学生从中审视自己在班级、家庭中所发挥的作用,享受主动和努力所带来的精神满足与自我价值。学生在多元交往、深入交流中获得更为多元的角色体验,就可以给他们更为具体的启发。

“新基础教育”实验为了促进学生更丰富的自我体验和班级交流,在中高年级和低年级之间特别策划了一个“大手拉小手”的系列活动。

例如,在每学年第一个学期初,实验学校会组织中高年级学生与一年级新生结成互相帮助的对子,开展“大手拉小手”的“认识新校园”主题活动。四年级学生带着一年级学生认识新校园、熟悉学校的日常规范、基本的学习准备等。

常州市第二实验小学针对当前学生没有时间游戏、不会游戏、缺少健康游戏的现状,建构了以“玩”为主题的“大手拉小手”游戏系列活动:跳皮筋、丢沙包、跳绳、呼啦圈等。

高年级学生在活动结束后,感慨地说:“在与一年级小朋友玩耍的过程中,我觉得很快乐,仿佛又回到了一年级。同时,和他们一起玩的时候,我也

发现了自己的不足,帮助了别人,也提高了自己。”

类似“大手拉小手”这样的主题活动为学生创造了多层次的交往体验,培养了学生关心他人的意识,纠正了他们的自我中心偏向,让不同年级和班级的学生获得了双向发展。

班级管理中的“交往共生”,既要立足于本班级的需要,也不要局限于本班级的范围,而应该善于在不同班级、年级、学科甚至是学校之间建立人际交往的交叉体验,从而提供更多丰富自我、发展自我的教育契机。

## 班主任工作坊带来的师生变化

班主任工作坊实现了不同班级、不同年级之间的交往共生、角色交叉,这些体验丰富了学生的自我价值感。

“班主任工作坊”使得教师在轻松、多元、半开放性结构中发展、生长、孕育、启发“生命自觉”,以其“生命自觉”促发、引发了学生的“生命自觉”,从而改变师生的学校生存状态。

班主任工作坊为同一班级之间、不同班级之间、不同年级之间的师生建立了轻松、丰富、多元、持续的交往契机,促进了师生的相互理解,丰富了师生之间的角色体验,改善了班级

内外的文化生态,启发了师生的生命觉醒。

一名高二学生参加了班主任工作坊活动后认为:感觉与老师更贴近了,畏惧之心也减少了;看到老师很不一样的一面,感觉很真实;看问题的角度更多,很受启发,而且思想上有了支撑,开朗乐观了很多。这名学生说,在遇到困难也敢于主动和老师交流了,班主任在抓学习的同时也开展了不少班级活动,我们可以自由表达自己的见解。活动中,班主任也敢于放权,班会经常让我们自己组织,许多同学的能力得到了锻炼。

班级管理中的“交往共生”可以从学生个体和班级整体两个角度加以理解。一方面,从学生个体角度看,学生高品质的自我要在班级互动交往中形成。学生通过与他人互动交往,逐渐形成对社会的初步体验与认识。另一方面,从班级整体角度看,班级的凝聚力只有通过个体与个体、个体与群体的多维度、多层次、多类型、多方向的互动交往,才能真正形成有深度情感联系、个性生命力和凝聚力的班级。

总之,充分重视、利用、引导和创生班级管理过程中的“交往共生”,是班主任工作的“诀窍”所在。

## 锡哥加油站

□ 陈 锡

近段时间以来,班上每天总有几个学生不按时交作业,经过调查了解,主要是懒惰造成的。

以前,我们制定过相关的班规:第一次缺交作业点名批评,第二次缺交作业除点名批评外,大课间长跑时多跑一圈(400米)。虽然不按时交作业的情况大为减少,但总是无法完全杜绝,而且那些被点名批评或者被惩罚跑步的学生,学习状况也没有改善,同时师生关系也变得剑拔弩张。

经过深刻反思,我觉得以前的做法存在诸多不妥,只有管理没有教育。无论是点名批评还是惩罚跑步,都只是纯粹的管理,缺少了教育的温度。我必须改弦易辙。

“同学们,近来我发现有些同学能量不够啊!”课堂上,我看着学生郑重地说道。

能量不够?究竟是怎么回事?学生们都睁大眼睛好奇地看着我。

“这段时间我们班每天总有几个人不按时交作业。经过调查了解,是因为他们能量不足,无法承受繁重的作业负担造成的。所以,我打算在办公室打造‘锡哥加油站’。从明天开始,每天课间请没有交作业的同学到‘锡哥加油站’免费领取一颗糖果,边补充能量边补作业,遇到不会的,锡哥还负责为大家解惑,第一个课间完成不了,第二个课间继续。总之,能量不够莫要怕,‘锡哥加油站’随时欢迎你们过来加油。”我看着学生微笑地说道。

此言一出,学生们马上明白了怎么回事,哈哈大笑起来。

第二天,之前的顽固分子小霖和小伟依然没有按时交作业,我让课代表把他们邀请到办公室。

“你们是‘锡哥加油站’的第一批顾客,非常欢迎你们的到来,请坐。”我微笑着看着小霖和小伟招呼道。

看到我如此热情,他俩情不自禁红着脸笑起来,然后迅速在我旁边坐下,拿出作业本认真补做起来,我则根据他们的具体情况不时进行点拨。

“锡哥加油站”的效率真高,在我的指导下,他俩只用了大约8分钟时间就把作业补完,然后愉快地向我道谢,迅速离开办公室奔向教室。

此后,虽然偶尔还是会有个别学生需要到“锡哥加油站”补作业,但班上不按时完成作业的情况有了极大改善,而且师生关系也更和谐了。

面对学生因为懒惰不按时完成作业的困局,我先为他们寻找了一个自圆其说的解释——因为能量不足,然后顺势打造“锡哥加油站”,逗趣的同时,让学生感受到我对他们的宽容及关心,主动认识自身问题并努力改过自新。

这样做,岂不比惩罚跑圈更有意义?

(作者单位系广东省江门市新会陈经纶中学)

## 征稿

【创意班会】有创意的班会,能够达到意想不到的教育效果。你的班会会有哪些创意?产生了什么样的效果?欢迎记录下来。1500字左右。

【一班一世界】每个班级都有自己的样子,都有自己的班风学风,都有自己的精神气质,最终形成富有个性的班级文化。这个栏目展示有创意的班级文化、班本课程等。1500字左右。

【家校彩虹】班主任如何游刃有余地协调好家校关系,是班主任专业化的必修课。遇到各种各样的家长,出现各种各样的问题,您是怎么处理的?期待您的智慧。1500字左右。

(提醒:稿件必须为原创且未公开发表)

## ◎ 家校彩虹

小学高年级,不少孩子进入了“前青春期”,“逆反心理”悄然萌芽。开学后,我陆续接到了家长的电话,说孩子越来越难管教。我意识到,亲子关系随着“前青春期”的到来,出现了丝丝裂痕。不仅家长需要转变思路,孩子也要打开心门。

那几天,孩子们正在写作文——给爸爸/妈妈的一封信。习作收上来后,我被孩子们细腻入微的观察、情真意切的文字所感动:他们有的说爸爸爱吸烟,担心爸爸的健康;有的嗔怪手机夺去了亲子时光,期待父母的关注与陪伴;有的细数父母多年来的付出,记叙着一次次叩击心灵的事件。

在一篇篇习作里,我发现孩子不

是懂爱,只是缺少了诉说机会。其实,父母又何尝不是如此?于是,我萌生了“亲子作业”的想法,并在家长群中发布了一则消息:今天有一项作业是布置给您的,请您看完孩子的信后,尽力给孩子写一封回信。

为了保证全体家长都接收到“作业”,我邀请孩子做好监督工作:平时爸爸妈妈是如何要求你写作的,你又如何要求他们。听了这话,孩子们兴奋极了,摩拳擦掌,纷纷嚷着,终于可以一报平时大人催我们写作的“仇”了!

与孩子欢呼雀跃的心情不同,我内心是十分忐忑的:家长会认真对待这项“作业”吗?念及此,我紧接着在家长群中补

充:孩子正在步入青春期,请您不要错过此次难得的亲子交流机会,孩子在乎的不是信的长短,而是您为孩子做这么一件小事所传达的真心。

第二天,我收到了家长诚意满满的回信。出差在外地的琦琦妈妈特地发消息告诉我,她将手写的信拍成了照片,托家人打印好放在了琦琦的书包里。

晨会,我带着孩子们共读家长的回信。

“平时多阅读,读完写一点读后感,不用太多,但时间长了,一定很有用,爸爸上学时就是这么做的。”这是一位父亲给孩子的人生建议。

“以后,我尽可能减少使用电子产品,以健康的生活方式给你当表

率。”这是父亲对女儿郑重的承诺。

“爸爸深深被你‘有空你就陪陪我’的话触动了,我会尽可能多地抽时间陪你笑、陪你闹、陪你读书、陪你思考。”

孩子们品读着,感动着。

事后,我将信纸收起,用塑封机将一张张承载着亲情的信纸一一塑封,再还给孩子保存。看着他们宝贝似地捧着父母的信,我忍不住说,在今后成长的道路上,你也许会爸爸妈妈发生无数次争吵,也许不会,但一定记住,他们是这个世界上最爱你、最在乎你的人。当你遇到人生中的风风雨雨时,不妨把这封信拿出来看看,这也是老师替你们把信纸塑封的原因——将这份深

厚的爱意永久珍藏。

元旦小长假,我又给孩子们布置了一项作业:2021年醒来第一件事——深情拥抱爸爸妈妈,并且尽自己最大的努力为全家做一次早餐。

元旦清晨,我尚在睡梦中,手机QQ的滴滴声便响个不停,家长们纷纷晒出孩子精心制作的早餐,外加一份色香味美的“餐后感”。我躺在床上,一边留着哈喇子一边点评,一股温暖的感觉把我紧紧包围。

爱需要表达。面对朝夕相处的家人,更需要爱的表达。通过给家长、孩子布置这项“亲子作业”,心与心的距离更近了。

(作者单位系江苏省昆山市玉山镇同心小学)

# 爱要大声说出来

□ 杨雪瑶

户外跑步

轨迹 配速 图表 详情

3.57 公里

2021/2/22 16:22

运动时间 平均配速 热量

00:34:25 9'39" 215千卡

## ◎ 我秀我班



放下手机 锻炼身体

谁说寒假就是各自窝家?北京市育英学校七年级(2)班的学生,在假期以组为单位晨跑。有时,全班师生还相约一起去玉渊潭公园环湖晨跑。一圈下来,将近5公里。师生一起晨跑,一起欣赏公园美景,一点儿都不觉得累,不仅增强了体魄,而且增进了班级凝聚力,加深了同学之间的友谊。这个假期,七年级(2)班师生晨跑的身影是最美风景线!

(北京市育英学校 郝杰/图文)