

# 班主任周刊

做班主任的引路人

中国教师报

10版

2021年4月21日

有问  
有答

**问题:**北京傅老师来邮件说,自己虽然是一名教师,但面对玩手机游戏上瘾的儿子却束手无策。傅老师这样说——  
14岁的儿子上初二,就读于北京一所学校的实验班,成绩一向名列前茅,是个很听话的阳光男孩,业余时间喜欢踢足球。2020年2月起,学校开始线上授课,一边是手机一边是电脑,我发现孩子开始玩起了网络游戏,并且日渐“失控”。玩手机的时间越来越长,与他沟通也越来越困难。有时候,孩子一天玩游戏超过5个小时,将自己关在卧室,也不允许我们进去。一旦我们限制他玩手机游戏的时间,他就会翻脸。现在,他的成绩已经滑到30名。  
开学后虽然有所缓解,但我发现他竟然从我的微信陆续转了1万多元给山东、福建等地的几个游戏代打。我很恼火,训斥他,他却振振有词,说将来要从事游戏行业……

面对偷偷充值玩游戏的孩子,面对无力无助的傅老师,您有何应对之举帮助他们?

## 孩子玩手机游戏上瘾,家校何为



傅老师的“束手无策”不免令人唏嘘,他一定多次回答过家长提出的类似问题,却没想到自己也成了为难者。身兼教师和家长两重身份,他除了更为理解同情家长之外,有没有思考过家庭教育缺失了什么?

案例中,傅老师的儿子玩手机游戏上瘾,不愿与家长沟通且脾气暴躁,直至私自挪用父母钱财充值。傅老师采用的办法只是限制孩子玩游戏的时间,不仅没有效果还导致亲子关系紧张。此案例是许多家庭教育现状的投影,甚至有的家庭发生了更惨痛的恶性事件。

许多家长和傅老师一样,只看到孩子玩游戏的表象,一味解决玩游戏的问题,忽略了对自身教育行为的思考。在孩子沉迷游戏而导致的诸多结果中,我们可以看到家庭教育的诸多问题。

一是家庭教育的窄化。案例中的傅老师缺少职业敏感,线上教学伊始,并没有深入思考教学方式的变化需要教师作出什么样的预判,只是觉得孩子成绩不错就高枕无忧,这也是许多家长的理念——“唯成绩论”。成绩好“白

【名师解析】

### 家庭教育缺失了什么

□ 蒋凌霄

遮百丑”,不把能力、品质等作为教育的重点。傅老师和大多数家长一样,没有帮助孩子养成自我管理的能力,更没有教会孩子合理表达诉求的能力,因此导致孩子无法抵抗游戏的诱惑。

二是家庭教育行为单一。教育行为折射的是教育观念,我的一个学生家长说的话很令人警醒:“我们是第一次做家长,却没有机会弥补我们做不好的遗憾。”可以说,大部分家长是“传承式家长”,从自身成长经历以及父辈身上学习做家长的方法,但这样的传承极易忽略时代背景的影响。学生问卷调查显示,家长采用的教育行为多是说教、训斥和嘲讽,最多的鼓励是物质奖励,亲子交流集中于学习内容。所以,孩子越来越不愿意与家长沟通,

尤其是家长“为你好”的口头语更是位列学生最为讨厌的言语榜首。傅老师单方面减少儿子的游戏时间,忽略孩子感受,将学习、游戏对立起来,并以此评判孩子。亲子之间怎能达成共识?效果可想而知。

傅老师应该反思,儿子无法抵挡游戏诱惑,自己要负什么责任?家庭教育是家长的功课。国家关于家庭教育文件的出台,都在强调家庭教育的重要意义,教育者必须有敏锐的意识。傅老师可以从以下几方面加以反省:

一是家庭教育要重视孩子的德行发展。从案例中可见,傅老师的儿子因为游戏诱惑逐渐暴露了成长的各种问题:第一,孩子的自我管理能力不足;第二,亲子沟通不畅;第三,孩子私自挪用父母钱财,没有建立理性的消

费观,缺乏规则意识。

规则意识需要从小培养,自我管理能力的习得养成,沟通能力更是学生社会化发展的重要能力。其中包含的平等尊重等理念是家庭教育不可缺少的内容。这关乎孩子一生的发展,忽略或错过时机难以弥补。比起学习成绩,孩子与什么人交往、喜欢做什么、拥有什么品质更为重要,因为这些才是孩子感受生活、安身立命的根本。家庭教育,首先要从“唯成绩论”中突围。

二是家庭教育要基于孩子个性需求。孩子是独立的生命个体,他们的所作所为都是精神需求的表现。孩子沉迷游戏,有的是基于交往需要,有的是基于价值感获得的需要。傅老师的儿子一句“以后要从事游戏行业”是孩子的一种真实表达。傅老师应该做的功课是查找资料,用事实告诉孩子从事游戏行业所需要的条件,以此表示家长的支持和理解,或者警示孩子行为的不当性。

案例中,孩子私下挪用的钱款并不算少,可见所受诱惑巨大。身为家长要多留心孩子的言行举止,要有意

了解孩子的想法,感知孩子的困惑。我想傅老师的儿子在第一次私下挪用父母的钱款时,内心一定充满罪恶感,行为上也一定有很多表现,但因为家长忽视孩子的点滴变化,导致孩子在游戏之路越走越远。同时,傅老师或许因为儿子的成绩一直比较优秀,忽略了家庭教育中必要的规则教育以及惩戒教育,使得孩子不断放弃自己的行为底线,这也是不少家庭发生悲剧的根源所在。惩戒教育目前也成为学校教育的重点,惩戒更多指向期得以强化,才能逐渐内化为自身行

事的规范,所以家庭教育在个性化教育实施中应格外关注在孩子身心发展的不同时期变换教育内容和手段。成长就是试错,教育就是引导,引导孩子独立面对问题、解决问题,这也是教育的目的之一。

三是家庭教育要拓展家长角色意识。家长的角色意识应该是家庭教育行为有效的前提。很多时候,家长都是监督者,极具权威性。但案例告诉我们,孩子不仅不信你的权威,而且还会做出挑战权威的事来,甚至事发后关闭沟通渠道,使得家长无计可施。家长具备了多种角色意识就会转变观念,精心设计教育内容。陪伴者,会关心孩子的情绪;帮助者,会理解孩子的困惑;合作者,会体谅孩子的难处。同时,家长要有丰富家庭生活的意识,诸如陪孩子骑行、跑步、阅读,与孩子交流观点和看法,获得家庭成员的共同成长。

案例聚焦于教育的表象问题,给予我们的却是深刻的启示。身为班主任,我们应该和傅老师一起,多点思考,多点调查,让教育行为多彰显教育智慧,为孩子的发展助力。

蒋凌霄,上海市中国中学班主任,正高级教师,上海市十佳班主任,徐汇区高中优秀班主任工作坊主持人。

【同行观点】

### 体验才是破解之道

□ 胡继东

有句广为流传的话:“听过很多道理,却依然过不好这一生。”因为各种道理,如果没有亲身体会过就难以产生真正的共鸣。我建议傅老师换个思路处理问题。

**体验职业“电竞”。**最近,我关注到一则新闻——“电竞劝退培训班”来了。培训班负责人说,“电竞”很残酷,生理条件反应、团队合作能力、人的整体性格配合等,是一个综合素质的考验。短训两三个月,孩子是不是适合打职业就很清楚了。时间虽然不长,却能让家长和长子认清事实、回归现实。可见,体验胜过说教。

傅老师不妨带儿子去体验一下职业选手的生活。每天16个小时的高强度反应力训练能否坚持?大多数孩子体验后对自己的理想会有一

个理性判断。有人说,如果孩子有天赋并愿意坚持呢?如果孩子有天赋且热爱,难道不是一件好事?

**体验打工挣钱。**俗话说,不当家不知柴米贵。案例中的熊孩子,为了请游戏代打偷偷转走父母的一万多元钱,除了孩子自身的问题,傅老师对儿子也缺少金钱观、消费观的教育。

我曾经的学茂花钱大手大脚。有一次,茂把家里的雪茄偷偷带给同学抽。我请来家长说:“你们家开打火机厂,安排孩子到流水线上,让他体验一下挣100块钱需要怎样的付出!”家长照做了,茂体会到做工的辛苦,变得懂事多了。多年以后,茂不仅于承父业还开拓创新,做起定制打火机的生意。当初的提议,让茂真

正走进了这个行业。所以,让孩子勤工俭学,说不定能让他更明事理。

**体验真实世界。**是不是有了以上体验,孩子就一定从游戏中抽身?不一定!上文提到的“电竞劝退培训班”的一些孩子,明知道自己不适合打职业“电竞”,仍拒绝回归现实。这些孩子之所以“不回头”,是因为他们在逃避现实。比如父母离异、学校霸凌、家庭暴力等。所以,家长要思考孩子沉迷游戏的深层原因。

前不久有位家长引起热议,他放下工作带厌学的儿子自驾游。游历了大半个中国后,孩子愿意学习了,也能体谅父母的辛苦了。要想孩子从虚拟的游戏世界中抽离出来,需要我们的陪伴。有质量的陪伴,需要家长的智慧支撑,为孩子创设各种情境,帮助他们在体验中发现自己的天赋,反思自己的问题,从而完成自我成长。

(作者单位系浙江省温州外国语学校)

### 与游戏和平共处

□ 杜春蕾

傅老师提到的这个问题,我们可以这样解决。

花一点时间了解孩子正在玩的手机游戏。注意,是积极意义上的了解,不是否定。当你能够跟孩子说“你这个游戏最近在比赛啊!某某队打得不错”这种话的时候,沟通才真正开始。

这是取悦孩子吗?还真不是!早在2003年,国家体育总局就已经正式批准将“电子竞技”列为正式体育竞赛项目。作为家长,我们要认识到,孩子痴迷手机游戏其实与痴迷打乒乓球一样,没有必要妖魔化。既然乒乓球可以聊,手机游戏当然也可以聊;既然你可以让孩子教你打乒乓球,当然也可以向孩子请教手机游戏怎么玩。

### 当青春期撞上游戏

□ 黄珊珊

“先后后带”是一种心理咨询技术。顾名思义,傅老师首先要能先“跟着”孩子走一段,不要着急指责和批判,先让孩子从情绪上接纳父母,慢慢地再“带着”孩子走入正轨。

就本案例来说,傅老师可以从两个方面“跟着”孩子:傅老师的儿子说将来要从事游戏行业,家长可顺势和孩子一起了解游戏行业,让孩子认识到从事游戏行业需要天赋,也需要勤奋。

花一点时间让孩子看清自己是否适合从事游戏行业。案例中,孩子说将来想从事游戏行业的工作,傅老师完全没有必要如临大敌,游戏行业并不是整天玩游戏,那是一个新领域。

先来说第一种,文中提到孩子花了一万多元付给游戏代打……所谓“游戏代打”,就是游戏里有些关自己通不过,所以花钱请别人打。玩游戏也需要天赋,否则根本成不了职业选手,也成不了游戏主播。再者,游戏代打”就像“考试作弊”一样,根本上不了台面。

了解了这些,我们就能跟孩子聊一聊“游戏代打有没有必要”,聊一聊“你的游戏天赋能否支持自己靠玩游戏讨

生活”。注意,只是分析,不要嘲笑。

孩子可不可以从事游戏开发行业?当然可以。但这个行业也是有门槛的,也是要高考分数的,许多大学都有电子竞技专业。傅老师完全可以带儿子去了解一下,甚至选一所学校,看看报考的条件,说不定孩子因此就有了学习动力。

我们能不能把玩手机游戏时间作为奖励?比如每天保质保量完成作业,周末给多少游戏时间?考年级前100名奖励多少游戏时间,前10名又奖励多少游戏时间?单科考高分怎么奖?没有考好怎么罚?所有这都可以共同商定并写在纸上。

总之,对于孩子玩手机游戏这件事,我一贯主张多疏导少禁止,让游戏变成孩子学习之余的放松方式甚至学习动力,当你学会与游戏和平共处,你就会发现事情并没有那么糟糕。(作者单位系江西省安远县九龙小学)

### 合理游戏应允许

□ 仲崇高

《大禹治水》的故事妇孺皆知。在科技飞速发展的今天,没有手机几乎等同于与社会脱节。所以,我们不能简单禁止孩子接触手机。家长不妨与孩子“约法三章”,平心静气地坐下来共同讨论怎样合理使用手机,支持孩子在疲惫的时候“玩一会儿手机”,将其作为对孩子的奖励与鼓励。这样做既可以让孩子光明正大、

没有心理负担地玩手机,又可以有效实施对孩子的监督,并且帮助他们养成自律意识。一张一弛是文武之道。只要合理分配时间,不沉溺于手机游戏,偶尔玩一下小游戏也无妨。

家长应让孩子认识到,手机是一种工具,是为了满足人们的工作、生活需要而创造的。家长可以引导孩子利用手机查词典、搜资料、听公

报告,论述游戏充值的利弊,以说服家长同意充值;孩子与家长“约法三章”,达成约定后通过“代币”的方式争取充值费用。在这一过程中,孩子也走向了自我教育。

在“跟”的过程中,我们要给予孩子行动上的示范,案例中孩子“这学期开学有所缓解”,傅老师可以实实在在地了解孩子正在玩的游戏,玩上几局,甚至可以和孩子组队,让孩子感受到父母“尽力理解自己”的态度。当孩子的抵触情绪消失时,家长可以和孩子多一些就“手机”“游戏充值”“未来”等话题的交流,“带着”孩子往前走。(作者单位系广东省中山市第一中学)