



班本课程资源分布广泛，既有校内的，也有校外的。这些资源因为班级的存在才有了汇聚的机缘。这一过程中，班主任加强对班本课程资源的统筹，进行有效的课程管理，使之服从并服务于班级建设的需要，与班级学生的发展建立起更为密切的联系，有助于发挥班本课程巨大效应。

班主任：班本课程管理的首席



吴海丽，江苏省南通师范学校第二附属小学语文教师，高级教师，中国2015年度“中国好教师”，江苏省教学成果奖获得者，著有《启发人性的教育：班本课程实践叙事》一书。

班本课程管理，是班主任治理班级的一项重要能力。早在2006年6月，《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》就提出，“班主任老师不仅应该努力协调好各任课教师，做好班级的管理和建设工作、学生的教育和引导工作，积极支持少先队、共青团、班委会开展班级活动，还应该成为沟通学校、家庭、社会的纽带，及时了解学生在家庭和社区的表现，引导家长和社区配合学校共同做好学生的教育工作。”班本课程管理是对这些工作的具体落实，其本质是在广泛协商、对话与沟通中形成教育合力。班主任以其无可替代的作用，成为班本课程管理的首席，其工作重点是“把方向、聚合力、优运行”。

优生班本课程是系统思维指导下的工作创新，目的在于促进班级内每个学生的发展。班主任作为班级的灵魂人物，为班本课程“把方向”是首要任务。班本课程是服务班级所有学生发展的个性化课程，在班级的共同价值追求方面，班主任堪称科学教育理念的传播者。

班主任接手新班时，尤其要将班级建设的理念及时传递给任课教师、家长和学生。2011年9月，我迎来新一届一年级学生。在班级博客上，我和大家分享班级建设的理念：“有一本书叫《窗边的小豆豆》，故事里有一所吸引了全世界家长和小朋友目光的学校，这所学校叫巴学园，那里的每一个小朋友都得到呵护。我向往巴学园，希望用我的智慧和爱心为孩子缔造一个温馨的家。班级博客名‘我们的巴学园’代表了我的教育愿望，希望大家与我一起营造！”

家长纷纷留言支持。随着后续班务工作的展开，家长真切感受到班主任对这一教育理念的坚守，很自然地成为班级建设的同盟军，自觉分担班级事务。

班主任要将对班本课程的方向性把握贯穿于班级建设的全过程，坚持不懈。

班级建设的资源分布广泛，既有校内的，也有校外的。班级建设主体有教师、家长和学生，这些资源因为班级的存在而聚合。这个过程中，班主任对班本课程资源加以统筹，使之服

从并服务于班级建设的需要，与班级学生的发展建立起更为密切的联系，助力班本课程发挥更大效应。

在统筹促进班级发展的人力资源上，班主任不仅面向全体学生，还协调班级任课教师，引导家长、社区人员参与到班集体建设中来，班主任扮演组织者、协调者、引导者的多重角色；在统筹创新班级建设运行机制上，班主任加强与任课教师、家长委员会的协商与沟通，共同确定班级发展目标，优化班本课程建设内容，探寻班本课程实施路径，推动形成有效服务班级的议事规则、行动指南等制度设计，使班本课程集合在班级建设的旗帜之下，积极作用于班级建设的全过程。

“优运行”是班主任作为班本课程管理首席的常态工作。在班本课程体系中，无论是凸显实践和发展性的班本课程，还是凸显教师责任感和创造性的学科课程，抑或凸显特色和公益性的家长课程，都需要通过科学的课程管理充分发挥教师、家长、学生参与课程建设的主动性和创造性，共同营造班本课程育人的良好生态。班主任

的课程管理侧重于结构优化和过程优化，即针对任课教师的专长以及班级学生发展的情境，推动课程实施的最优化，在最恰当的时机实施最适切的课程内容。比如，当班级发生阶段性变化、学生普遍出现共性问题的时候，班主任的课程管理作用就体现在对班级教育及时转向上，改变原计划，针对问题进行及时调整实现协同育人。

在家长课程管理方面，班主任的主要工作：一是课程内容的启蒙。借助班级博客、班级公众号等媒介，使家长明晰班本课程的内容体系，引导家长关注并参与班本课程建设，更好地实现家校协同。二是家长课程的审议。在调动好、发挥好家长参与班本课程建设积极性的基础上，加强课程审议和内容把关，必要时共同备课，确保家长“客串”教师的授课质量。我针对低年级学生的特点和语文教学需要，开展“故事妈妈（爸爸）进课堂”活动，引导家长参与开发班本课程阅读课程，营造家校共育的良好氛围；在班级博客发出邀请—热心家长踊跃

报名—对课程内容以及准备等情况进行审议—确定一个学期的课程内容。在我的策划与统筹下，家长热情高涨，成功讲述了《城里最漂亮的巨人》《小狐狸买手套》《巴巴的旅行》等绘本故事。三是家长课程的评估与研究。家长课程成效如何、怎样改进与完善都有赖于班主任的课程评估。家长课程的实施，为家校共育搭建了平台，家长因此提高了科学育儿的课程建构能力。而且，无形中也促成了家校换位思考，增进了互相理解。学生黎月的家长在参加了“故事妈妈进课堂”之后感慨道：“这次体验，让我感受到老师的不简单、不容易，老师辛苦了！”班本课程是努力适应现代学校制度建设趋势的教师创新实践，需要在评估中不断优化，班主任作为实施主体，其课程评价对优化班级课程运行具有重要的参考意义。

班本课程管理是深化课程改革、提升教育质量的背景下，班主任提高工作水平的生长点。广大班主任当引起足够重视并积极作为，努力成为班本课程管理的首席。

家校彩虹

◎我和你

“班霸”改良记

□ 曾艳丽

凯凯遇事争强好胜，总以拳头说话，是我们班的“班霸”。作为班主任，凯凯的个性与处事风格我了如指掌，若“硬碰硬”会引发强烈抵制，若“和稀泥”则会任其张扬无度。

凯凯接连闯了几次祸之后，我利用班会时间专门处理“凯凯事件”。

“被凯凯打过的孩子请举手。”片刻间教室里小手林立。凯凯悄悄扭头环视教室，不屑的眼神时而斜向同学，时而瞟向我。

“孩子们，凯凯为什么和那么多人有矛盾，解决矛盾只有打人这一条路吗？”

教室瞬间炸开了锅：“他以强欺弱”“他有点霸道”……我用眼睛直视着凯凯，他恐慌、无助地反击：“赵亮也打过我，秦怡还拽我的头发……”随后哇的一声，凯凯放声大哭。

孩子们安静下来，只剩下凯凯的哭声。

一会儿，凯凯一头扎到桌子底下，想把自己藏起来。顿时，我觉得无助的凯凯好可怜，他一定后悔对同学所做的一切。孩子也都面露同情之色。这个缺伴的孩子，不知道怎样与同学交往，伤害了同学也伤害了自己。

“孩子们，凯凯打人，你们不喜欢他，那么反过来想，你们愿意当这样的人吗？”孩子们异口同声回答：“不愿意。”“你们愿意帮助凯凯吗？”我接着说。欢欢站了起来：“上次我胳膊受伤了，凯凯主动帮我提书包。”乐乐说：“凯凯还借给我文具。”元元说：“我感冒了，凯凯帮我做值日。”大家纷纷给凯凯鼓掌。

时机成熟，但绝不能浅尝辄止，否则教育效果达不到，我决定“升级”教育环节。

“凯凯做了这么多好事，我们给他点赞，也把热烈的掌声送给他。孩子们看我的手握成拳头不是打人的，是用来点赞的。伸开手也不是打人的，是用来鼓掌、赞美同学的，对吗？”

点赞与掌声温暖了爱动手打人的凯凯，教会孩子为同学送赞美。这些年的从教经历让我深刻感受到，班主任要在一个个细节中培养孩子的好习惯，在一件件小事中引领孩子成长。

（作者单位系湖北省襄阳恒大名都小学）

一份家校共育调查问卷引发的思考

□ 潘淑芬

在涉及学校的具体事务时态度不积极，对于“您认为家长应该参与到班级管理中来吗”这一问题，20%的家长持无所谓态度，可见大部分家长抱有“责任分离”思想。在“如果遇到家长与孩子、家长与学校等发生冲突，您觉得可以通过什么途径化解”这一问题，72%的家长只选择与班主任沟通，始终扮演着配角。

调查问卷引发的思考

如何破解家校共育的“瓶颈”呢？基于以上调查，我们调整思路，寻求解决的有效策略，结合学校现

状，整合教师资源，联合家长之力，探寻加强家校共育的策略。

引导家长走进学校。针对目前家校互动不够，单项沟通为主的现状，我们开展“阳刚助教”“家长义工团”“角色互换日”活动，让家长承担一些活动的组织工作，进行角色互换，加强彼此理解，学会互相体谅，建立互信关系，形成认知、信念、行动均一致的教育共同体。

培育种子教师团队。通过专家引领、交流互动、自主学习，培育家校共育“种子”教师，提升理论知识，训练专业技能，如家教知识、谈话技巧、家访艺术等，以案例形式教给教

师处理家校矛盾的方法，以戏剧的样式教会教师访问不同家庭的技巧，以论坛的方式探讨家校共育中的收获与感悟。

营造多元文化氛围。为更好地开展家校共育工作，学校布置了家庭教育博物馆、共成长体验馆，内设亲子活动中心、影视戏剧中心、心理咨询室、儿童维权中心等六个区域，其中影视戏剧中心拥有上千部适合家长与孩子共同欣赏的影视作品，有专业的戏剧教师根据家长、学生现实生活遇到的问题，还原、再现真实情景或日常生活记忆，以戏剧的形式推出“一人一故

事”剧场，引导孩子体会别人对事件的不同处理方式，从而化解心理困惑，缓解各种关系。

研发家校课程

遵循学生发展规律，我们构建家校共育“1+X”课程体系。“1”即校级层面构建的适合不同年龄阶段的家校共育课程。如针对我校一年级学生及家长，我们开发了16课时的课程内容(见表3)。

这些培训课程面广、主题丰富、形式多样，为起始年级段教师、家长和孩子提供了认识、交流、讨论、展示的平台。

“X”则指家庭层面，要求各家庭根据实际情况，开发凸显个性化的家庭课程，如近期有的家庭结合学校微课展播“如何召开一个孩子的家庭会议”“有的家庭围绕‘打游戏问题’”“假如我有个弟弟”“制定年度目标”等不同的主题，交流想法、展开讨论、制定方案、激发孩子的潜能。由此家庭成员懂得了换位思考，促进了关系的融洽。

推特色品牌活动

以家校共育活动的现状、模式、案例等作为研究内容，推动家校共育深度融合。我们邀请专家，汇聚家长、教师、孩子共同召开了多次“一个孩子的研讨会”，为学校部分特殊孩子和特殊家庭诊断问题，探究根源，制定个性化成长指导方案，确保每一个孩子和家庭都在成长的路上不掉队。

每年开展的“学习型家庭”评选活动，大力宣传优秀学习型家庭的好举措：亲子共读、亲子通信、亲子互夸、讲述成长故事等。这些举措给了普通家庭以借鉴，促进了孩子的健康快乐成长。

此外，我校还积极开展“千名教师访万家”“幸福父母大讲堂”“校园亲子节”“寻访好家风”“带着孩子听音乐”等活动，让教师、家长更好地了解学生、引导学生、关爱学生，形成家庭、学校、社区及社会携手共进、共建共育的融教育展格局。

（作者单位系江苏省扬州市育才小学西校区）

表 1

项目	教师问卷(N=100)		家长问卷(N=100)	
	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)
认识到加强家校共育的重要性	75	100%	95	95%
家校共育满意度高	89	89%	76	76%
家校共育的意识欠缺	73	73%	65	65%

表 2

项目	教师问卷(N=100)		家长问卷(N=100)	
	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)
教师家访	58	58%	21	21%
电话沟通	70	70%	78	78%
QQ或微信	94	94%	89	89%
接送时交流	55	55%	3	3%
家长会	61	61%	54	54%
书信联系	4	4%	0	0%
亲子活动	12	22%	8	8%

表 3

主题	内容	课时
认识“育西”	参观校园环境、了解学校文化、知晓“四个一”活动	2
新生家校共育家长会	交流孩子适应情况、学习状态	2
新教育百场讲座	幼小衔接、健全人格培养、情感教育培训、健康心理咨询、智慧父母指南、家教经验沙龙	4
开笔启蒙礼	点朱砂、开蒙启智	2
半日开放	全方面参与孩子的成长、体验一日校园流程	4
一年级新生入队礼	少先队知识宣讲、礼仪教育	2