

教师节特刊  
献给第37个教师节

郭文艳毕业于新乡市第一师范学校学前教育专业。2012年,辉县市教育局响应国家政策,大力发展学前教育,她参加招考考试考取了办园历史悠久的辉县市第二幼儿园。但就在这时,辉县市为促进城乡教育均衡发展而建的川中幼儿园正需要教师,从小长在农村的郭文艳没有犹豫,义无反顾地背起行囊来到了这所位于深山区的幼儿园,开启了自己的乡村教育探索之路。

作为一名乡村教师,郭文艳深知乡村的现状。村庄人烟稀少,留守儿童居多,许多人对教育认知的欠缺更是她面临的重要问题。为了让山区孩子享受到高品质的学前教育,郭文艳请专家把脉,带领全体教师充分利用乡土资源,



郭文艳 / 河南省新乡市辉县市西平罗乡中心幼儿园园长、教师

家园共育的探路者

因地制宜,探索开发适合孩子发展的环境和资源。

为了给孩子提供学习活动的生态种植园,郭文艳带领教师一起劳动。种植园需要管理,她早晨五点钟便开始工作,一直干到天黑。夏天太阳非常火辣,烤得人喘不过气,她赤脚挥锄,弯腰拔草、撒化肥,手脚都是泥,不知疲倦和劳累,稍有空闲时间就到班

上给孩子上课。

在郭文艳的带领下,老师们明白了大自然和社会都是活教材的课程观,教育观念和教育方法都发生了很大改变。乡村田野中的玉米皮、树叶、石头、废布、废旧竹帘,种植园中的花生、玉米、红薯等,都成了他们的课程资源。同时,她带领教师坚持采用实践式的学习方式,让孩子参与其中,亲身

体验活动的乐趣。在种植园中,从翻土播种到锄草、浇水,从观察秧苗生长到收获果实,孩子们的各种能力得到了很大提高。

为了引领家长科学教育孩子,郭文艳带领幼教团队成立了全国第一个以幼儿园为依托的乡村社区大学——川中社区大学,为家园共育换了一个新思路。

郭文艳勇做排头兵,她带领老师担任社区大学的义工、讲师。刚开始,社区大学的学员还是以家长为主,慢慢地越来越多的村民也都参与其中。为此,教师们大胆创新,设置丰富的课程内容,让学员通过学习,不仅提高自身素质,也影响着自己的孩子和家庭。截至目前,参加社区大学的学员有600余人,辐射周边15个村庄,为助力乡村振兴战略贡献了教育人的力量。

9年的坚守和奋斗,让川中幼儿园的故事从默默无闻的小山村走向全国。在学前教育发展的春天里,在城乡教育均衡发展的历程中,在乡村振兴的号角声中,郭文艳带领自己的团队用青春和热血谱写了乡村教育的美丽篇章。

中师毕业后,李龙梅在重庆一所普通小学先后担任语文教师、副校长。2001年,她调任重庆市一所盲人学校担任副校长。那一年,她37岁。

巴掌大的学校,陈旧灰暗的教学楼,简陋落后的教学设备,狭窄潮湿的学生宿舍,40多个学生……这些都在李龙梅的预想之中,但盲孩子身上散发的异味,呆滞的面容,视障教学的简单重复枯燥,视障教育交流沟通的难度之大,还是让这个有着十几年丰富经验的教坛老手始料未及。

李龙梅决定首先从“妈妈”这个角色做起。她是盲孩子的“守护者”,身体力行,为孩子打扫卫生,改变住宿环境,照顾每个孩子的日常起居,给他们以家的温暖。

每个残疾孩子都有一个心酸的故事。



李龙梅 / 重庆市特殊教育中心校长、教师

让每一个盲孩子挺起胸膛向前走

事。学生小林从小尿床,家长长期失联。那一年暑假,李龙梅带着老师驱车200多公里到巫溪县的大山深处小林家家访,见到的情况令人触目惊心:妈妈尿毒症晚期,生命垂危;爸爸常年在外游荡小偷小摸,是派出所的常客。这样的家境让李龙梅心痛不已,她发动中医朋友为小林免费治疗尿床毛病,在接触中发现了这个孩子惊人的音乐天赋。音乐老师教他学会了9种乐器演奏、呼麦等歌唱艺术,升入高

中后老师“开小灶”帮他恶补文化课知识,李龙梅带头捐款共计7000多元解决他赴长春参加高考的费用。2019年,小林以出色的专业成绩被长春大学音乐学院录取,上大学后如鱼得水,成为校园“音乐达人”,彻底改变了人生轨迹。

这样的家访,李龙梅带着全校教师坚持了10年,累计行程3万多公里,受访学生近300人次,覆盖重庆30多个区县及周边省市边远地区。

让残疾孩子有一技之长,是特殊教育的首选。李龙梅认为,视障教育的意义就在于点“草”成“花”,改变残疾孩子的命运,让他们自食其力,有尊严地活着。

随着社会的进步,盲孩子同样需要接受高等教育。2002年,长春大学特殊教育学院在学校设立重庆远程教育基地,对学校高中教育进行远程辅导。为了解决高考学科教师师资力量不足的问题,李龙梅多次带着老师们到区内普

通高中学校拜师学艺,请来市、区学科教研员对考点复习进行手把手专门指导。当年,首届4名盲孩子全部考入长春大学。迄今为止,学校已有320多名学生考入大学。

不仅如此,李龙梅还启发盲孩子在音乐中插上梦想的翅膀。2011年,学校以器乐教育为突破口,组建“扬帆”艺术团,带领盲孩子走进音乐天地。2012年、2014年,李龙梅两次受邀率团参加“上海之春”国际音乐节管乐艺术节,乐团在第八届中国非职业优秀管乐团展演中勇摘银奖。

20年的辛勤耕耘,李龙梅收获了爱的回报,先后获得十余个市级荣誉表彰。面对荣誉,她说:“在生活中,能看到我的每一个孩子挺起胸膛的样子,这就是我今生最大的欣慰!”

扶贫一直是李红波的梦想,用她的话来说,扶贫可以让自己的人生变得有意义、有故事。而李红波一直不是扶贫帮扶的候选人,因为她在2015年做了甲状腺瘤手术,后期又做了甲状腺癌放疗,导致甲状腺没有任何功能,需要终身服药。2018年,又做了宫颈癌手术。2019年4月,需要时时复诊的她主动请缨,到贵州省台江县中等职业学校扶贫,实现自己的梦想。

到了台江职校后,护理专业还没申报。于是,李红波在三伏天走访了40余家医疗机构及8家高职院校进行调研,终于在在规定时间内完成了10万字的申报材料,申报材料得到专家好评,贵州省教育厅、卫健委同意台江职校开设护理专业。



李红波 / 贵州护理职业技术学院教师

责任与陪伴让学生看见最美的风景

初来支教时,学校领导说护理专业的任务是“专业申报”。在一次次家访和走进学生的途中,在一次次收到家长电话感谢的过程中,李红波深感帮扶的重任和肩上的责任。她要用绵薄之力改变孩子的命运,阻断贫穷“代际传递”。

疫情之后,李红波将自己制定的“三进三查”学生管理制度改成了“三进三查三帮”制度,即:辅导学困生,帮助贫困

生,关爱留守生;在她的带领下,学生从厌学到主动学习到爱学习到懂得感恩。

台江的学生绝大多数都是留守儿童,他们缺的更多是爱、陪伴和赏识。要让他们在责任与陪伴中健康成长,首先要让班主任亲身体会到什么是责任与爱心,并将责任与爱心传递给学生。

护理专业的教师都是新教师,作为专业部主任的李红波深深懂得带好队

伍是专业建设的基础,是管理好学生的法宝。在每位教师进校后,她一方面采用“集体听课一磨课一评课一公开课”“师带徒”等方式培养新教师的教學能力,另一方面指导每个班主任如何管理好班级。同时,她还全方位了解每位教师的工作及生活现状,根据实际情况给他们建了一本成长账。

短短一年半时间,护理专业为台江

职校培养了1名学生科副主任、1名教学处副主任、1名办公室副主任、1名专业部教学组长,李红波用实际行动帮扶出一支带不走的干部队伍及教师队伍。

在帮扶的两年时间里,台江职校的护理专业从无到有、从有到精,其间16名教师和18名学生获得了全国、全省及黔东南州各类奖项。

在即将离别之际,护理专业的学生写了一本《感恩护理专业领路人》的书赠予李红波,里面记载了两年来她为学生做的点点滴滴。李红波对学生说:“在不久的将来,我们要在贵州护理职业技术学院相见。在就业的路上,不管老师身在何处,都一定会尽全力帮助你们,让你们都能看见远方最美的风景!”

2000年,强巴次仁毕业于拉萨师范高等专科学校,同年被分配到西藏萨嘎县加加镇热嘎教学点任教,2002年调整到萨嘎县昌果乡完小任教。强巴次仁扎根边疆21年,不计得失、任劳任怨。由于长期在海拔4759米的四类区(海拔4500米以上)工作,太阳在他脸上“烙”出块块鲜红印痕,呈现出最红最美的“雪莲花”。

培养学生的道德情操一直是强巴次仁的首要任务,实现抓学业与抓道德两不误。在抓好常规教学工作的同时,他注重对随班就读、送教上门残疾儿童的关心关爱。学生嘎玛旺姆因身体原因无法在校就读,强巴次仁亲自带队送教上门,他每周到距离学校50多公里



强巴次仁 / 西藏自治区萨嘎县昌果乡完全小学校长、教师

高原上绽开最美“雪莲花”

嘎玛旺姆家里辅导他学习,还用自己的工资购买慰问品。截至目前,强巴次仁共开展送教上门服务20余次,先后送去慰问品折合人民币3000余元。

自参加工作以来,强巴次仁把培育学生作为自己的主要任务,先后有33名学生考入大学并已就业。其中,昌果乡日拉村学生扎吉,当年由于家长及学生对受教育的意识淡薄,不愿

到学校继续就读。为了争取让扎吉继续上学,强巴次仁到他家中讲解《义务教育法》《未成年人保护法》等相关法律法规,向他们讲述了身边人因为读书而改变命运的实际案例。在做了5个小时的思想工作后,扎吉家长意识到学习的重要性和必要性,将扎吉送到了学校。从此以后扎吉在学校认真学习,成绩逐年提升。

2018年7月毕业后,扎吉成为日喀则市仲巴县的一名教师。扎吉至今铭记当年强巴次仁对自己的言传身教,感恩老师影响了自己的人生,帮助实现了自己的理想。

对成绩较差的学生,强巴次仁采取“定人定科”的辅导计划,开展耐心细致的辅导;对家庭较贫穷的学生,强巴次仁给他们送医、送鞋、送衣,把

爱传递给每一个孩子。

作为校长,强巴次仁始终把加强教师队伍放在首位,注重师资队伍与师德熏陶,使学校教师队伍的整体素质不断提高,以适应新的教育形势的需要。同时,还积极推进学校的各项改革,广开言路,听取老教师的意见建议,吸取青年教师创新思路,先后进行了制度、办学机制改革。通过这些改革,使教职工更新了观念,增强了竞争意识,促进了学校更快更好的发展。

在高海拔地区连续任教20年,强巴次仁始终立足于工作岗位职责,牢固树立教书育人的神圣职责,为教育事业发展贡献了自己的全部力量。

郝跃生性质朴,这种质朴,在他19岁面临人生第一次重大选择时就显露无遗。1977年恢复高考,郝跃毅然选择了西北电讯工程学院(西安电子科技大学前身)。

年少时,郝跃曾立下誓言,要做一颗祖国的“螺丝钉”。40年里,郝跃瞄准国际前沿换代超车,主攻第三代半导体器件与材料研究方向,带领团队成员摸爬滚打,用10年冷板凳换来我国第三代半导体从核心设备、材料到器件的重大创新,并使我国氮化物第三代半导体电子器件步入国际领先行列。



郝跃 / 西安电子科技大学教授

做一颗永不生锈的“螺丝钉”

郝跃深知,要实现我国集成电路事业的全面突破,必须有一支庞大并优秀的师资队伍,为行业培养源源不断的人才。他以科研育人为导向,锻造了一支雁阵引领、言传身教、接续奋斗的立德树人教师团队,形成了政治素养高、家国情怀深、治学态度严、创新精神强的良好育人风尚。

2019年,郝跃荣获“陕西省最高科学技术奖”并得到200万元奖金,他选择全部捐给学校并设立奖教基金。那份淡泊名利、无私奉献的家国情怀,这种甘为人梯、披荆后学的育人精神,无不

感染、激励着每一位师生。

集成电路领域需要大量人才攻关,然而我国集成电路领域的人才缺口仍然巨大。郝跃对此深感忧虑。面对人才匮乏的现状,他身体力行,长期奋斗在人才培养第一线,倾尽心血为国家培养集成电路领域创新型人才。

根据多年教学实践和产业实训经历,郝跃结合国家教学改革形势,不断创新教育理念,总结教学经验模式,积极推动学校与国际国内知名企业深度合作,依托国家级教学与科研实验平台,打造人才培养实践体系,显著提升学生的创新素质,以适应

微电子领域高速发展的需求。

为了凝练和总结教学改革成果,郝跃和团队成员多方搜集资料,最终以“基础与应用融合、产学研融合、科教融合”为微电子人才培养新理念,以技术发展和产业需求为牵引,构建并实施了“理论课程—实践能力—创新素质”三位一体微电子复合型创新人才培养模式,获得2018年高等教育国家级教学成果奖一等奖。该培养模式被西安交通大学、华南理工大学等多所高校借鉴采纳,并在全国高校电子信息类课程教学改革会议、教育部示范性微电子学院建

设工作推进会介绍推广。

“德”是教师的灵魂。在郝跃看来,没有高尚人格的教师,就不可能培养出具有良好品德的学生。他坚持“育人先育己,育才先育心”的教育理念,选择既做“经师”也做“人师”,以身作则,正己化人。

郝跃始终坚持按照“四有”好老师标准严格要求自己,他常年坚持以讲课、报告、沙龙、论坛等多种形式给研究生上科研指导课,给本科生上专业引导课,给高中生上生涯规划课,常常勉励青年学子将人生理想融入国家和民族的事业中。

“螺丝钉”虽看似普通,但它对整台机器的正常运转起到不可或缺的重要作用。”郝跃说,不管是人才培养还是科学研究,想要在微电子材料和器件领域有一番作为,就需要发扬“螺丝钉”无私奉献的精神。

郝跃心甘情愿做这颗永不生锈的“螺丝钉”。