教师轮岗能够有效促进师资均衡和优秀资源流动，解决城乡教育发展不均衡问题，日本在“二战”之后就建立了教师定期流动制度，本文聚焦日本教师轮岗方面的经验。

日本：教师轮岗制度的“前世今生”

□ 陶琳琳 杨艳红

为解决城乡教育发展不均衡问题，不少国家采取了教师轮岗制度，通过校际人员的流动，让优质学校带动薄弱学校发展，缩小教学质量差距，提升整体教育水平。为提升欠发达地区的教育质量、促进教育公平，日本在“二战”之后就开始建立教师定期流动制度，并坚持推行了70年。

教师平均六年流动一次

1949年，日本颁布《教育公务员特例法》，将公立幼儿园到大学的园长、校长、教师、教育委员会教育长的身份统一为“教育公务员”，建立了独立的教育公务员制度。教育公务员选拔具有严格的程序与资格，同时国家给予丰厚的薪水。

1974年，日本颁布《确保教育人才法》，明确教育公务员工资必须比一般公务员工资高。日本的这些做法给予教师足够的权益保障，保证教师不会因为流动导致基本待遇发生变化。

但在20世纪50年代之前，日本教师的人事管理权在市、町、村等地方手中，故而导致这一时期教师流动制度面临实际操作上的困难，无法充分发展。20世纪50年代中期，日本发布《地方教育行政组织及运营法律》，将全国教师的人事管理权由市、町、村上移至都、道、府、县等更高层级的教育委员会。这改变了过去教师人事权由市、町、村掌控导致规模性流动难以开展的窘境，逐渐建立了教师流动人事管理上的申报权、监督权和任命权“三权分立”，即学校校长掌握教师流动的申报权，学校上一级管理机构——市、町、村教育行政部门负责监督申报过程的透明，县级（都、道、府）教育委员会负担教师工资并掌握教师岗位任命权。

日本教师定期流动制度的具体操作权掌握在各都、道、府、县手中，因此各地的实施细则略有不同。一般来讲，教师在一所学校连续任职10年以上或新任教师在同一所学校连续工作6年以上必须轮岗。另外，教师所任职学校教师人数超编、任教所在地的区、市、町、村学校紧缺教师，这些学校的教师需要进行轮岗。流动对象的选择并不限制行政级别，即上至校长、下至普通教师都要参与流动。在具体实施上，中小学校长可以自由申请流动，也可以由教育部门任命调换，这样从上到下的全员参与更能缩小城乡学校之间的差距。

据统计，到20世纪末，日本中小学教师每年的流动率已接近20%，同一行政区域内流动的教师占55%左右，在偏远地区与发达地区之间双向流动的教师占18%左右。根据日本文部科学省的统计，平均而言，日本教师大概每6年流动一次，而校长的流动较为频繁，每所学校3-5年就更换一次校长。另外，任教不满3年的教师、57-60岁的教师、妊娠或休产假期间的教师、长期缺勤教师可以申请不参加轮岗。

教师根据实际获多项补助

为鼓励教师流动，日本政府制定了周全的津贴制度，概括起来主要分为三种：基本津贴、普通津贴和特殊津贴。基本津贴是指在一般情况下所有教师都能享受到的津贴，比如抚养津贴、住房津贴、交通津贴等。普通津贴则是只有完成了特定考核或者执行了特别任务的部分教师才能享受，此类津贴有严格的范围限定和对应级别限制，比如特殊业务津贴，该津贴的主要发放对象是从事明显带有危险、有碍健康工作或者执行特殊任务的教师。

特殊津贴的发放范围比较广泛，比如夜间教育津贴，该津贴主要发放给从事晚上教学或者晚间工作的中学教职员工，而寒冷地区津贴是从每年11月起到次年3月止，给在严寒积雪等环境恶劣地区工作的教师提供的特殊津贴。此外，日本《偏远地区教育振兴法》规定为教师发放偏僻地津贴与偏僻地准津贴。所谓偏僻地津贴，主要是指向自然环境恶劣、经济条件落后、交通不便的偏远地区、小岛或山区工作的中小学教师发放的津贴。而偏僻地准津贴则指向与偏僻地性质类似的学校，这些学校因为地处特殊的地理环境，造成其与偏僻地性质学校类似，因此在这些学校任教的教师也可以享受津贴。

教师轮岗不与考核、晋升挂钩

对于教师轮岗制度来说，有一个环节非常重要，那就是教师轮岗到新学校后如何保证快速有效开展教学工作。为此，日本政府不断加大教育投入，除了教师收入标准统一外，日本全国公立中小学都按统一标准建设，一所上百名学生的乡村小学，各方面的配置也与东京中心城区的小学完全一样，多功能教学楼、运动场、体育馆、游泳池等一应俱全。这也是日本践行教师轮岗制度的精髓所在——学校配置标准化和统一化，教师流动到其他学校，能够很快适应新环境，没有太大的心理落差。

收入一样，甚至补贴更多；教学环境统一，能够有效缓解不适……日本教师轮岗制度看似完美，但仍有一个必须解决的难题——防止轮岗教师“身在曹营心在汉”，而这是教师轮岗制度的大忌。为此，日本规定教师个人考核和晋升与轮岗没有关系，也不与学生升学率直接挂钩，不以成绩论英雄、论升迁、论去留。如此一来，日本教师轮岗就少了许多阻碍。

近年来，日本还在不断通过完善立法等促进教师轮岗，虽然在执行中也不乏问题，但整体而言促进了师资的均衡和优质资源的流动。

（作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院）

观察

辅导是支持学生实现学业目标的有效干预措施，而一场“辅导革命”正在英国学校发生

英国课后辅导怎么做

□ 李震英

新冠肺炎疫情在全球的蔓延导致学校教育被迫中断，联合国教科文组织和经合组织的研究都表明，处境不利学生的学业受疫情影响尤甚，相当于缺失了数月的学校教育。英国政府对2020-2021秋季学期学生学业水平的研究表明，2020年秋季返校时，贫困学生在小学和中学阅读方面比其他学生落后大约半个月，在小学数学方面落后大约一个月。

英国的相关研究证实，课后辅导是促进学生进步最有效的方法之一，高质量的辅导可以帮助他们快速赶上同学，接受一对一或小组辅导的学生可以获得3-5个月的额外进步。辅导是支持学生实现学业目标的有效干预措施，对于减少新冠肺炎疫情对弱势学生教育成果的消极影响至关重要。

鉴于此，英国于2020年11月正式推出课后辅导计划，为受疫情影响较严重的学生提供额外、有针对性的辅导。2021年9月2日，英国教育部宣布将在未来三年投入10亿英镑用于扩大课后辅导计划，为600多万名5-16岁学生提供辅导和支持。英国教育大臣加文·威廉姆森表示，一场真正的辅导革命正在英国学校发生。

课后辅导的三种途径

2021-2022学年，英格兰公立中小学可以通过三种途径参与课后辅导计划。

一是与校外辅导伙伴合作。校外辅导伙伴是经英国教育部批准的校外辅导提供者，英国政府通过一整套质量、安全等方面的评估对合格的校外辅导提供者予以认定。校外辅导伙伴提供一系列辅导科目，以小组或一对一方式为学生提供支持。

英国所有公立中小学都可以向英国教育部申请校外辅导伙伴资助。2021-2022学年，英国教育部对校外辅导伙伴的辅导费用补贴率是70%，其余30%的费用学校可以通过其他渠道自行贴补。校外辅导伙伴的加盟扩充了英国学校的辅导能力，学校选择校外辅导伙伴具有高度灵活性和自主性，不仅无须动用本校教职员工开展辅导，而且能够根据学生的特定需求选择比较专业的校外辅导提供者。

二是聘请辅导教师进校。辅导教师是经过强化培训的大学毕业生或其他有志从事教学工作的带薪专业人员。英国亟待提高教学水准的地区具有优先选择辅导教师的权利，不属于这些地区的学校，如果符合免费校餐资格或申领补助金学生比例高于英国平均水平的话也可以提出申请。辅导教师进入学校后与本校教师共同采取一系列干预措施，以小组或一对一形式开展辅导。

申请辅导教师的学校将会获得英国教育部的资助。2021-2022学年，辅导教师的工资补贴率为95%，余下部分学校可以通过别的预算进行支付。预计2021-2022学年，超过25万名学生将受益于辅导教师提供的学业支持。

三是自主开展校内辅导。校内辅导主要在一些符合条件的公立中小学开展，英国政府主要依据学校申领补助金学生数量给予财政补助。课后辅导计划下拨的款项只能用于为贫困学生提供辅导。学校可以安排教师和教学助理等现任教职员工担任辅导工作，也可以聘用私教或退休教师等外部资源。英国教育部还专门发布了关于自主开展校内辅导的指导意见，鼓励学校提供由本校教师主导的辅导课，预计2021-2022学年校内辅导将惠及100多万名学生。

课后辅导的进展与成效

自课后辅导计划2020年11月启动以来，2020-2021学年英国有24万多名学生参与该计划。截至2021年7月2日，校外辅导伙伴与5700多所学校开展了相关合作，其中46%的学校申领补助金学生比例高于英国平均水平。也就是说，这些学校的贫困学生占比高于英国公立学校的平均水平。

2020-2021学年，校外辅导伙伴招募了近2.7万名辅导员，这个数字超过了预定目标，意味着所有地区的辅导员都比较充足。2020-2021学年，英国教育部还安排了1000多名辅导教师进驻950所学校，其中83%的辅导教师被安排在申领补助金学生比例高于平均水平的学校。截至2021年5月18日，辅导教师支持的学生已经超过6.2万名。

在2020-2021学年课后辅导计划成功实施的基础上，英国教育部听取了学校和利益相关方的反馈，决定在2021-2022学年进一步扩大课后辅导计划。从反馈来看，每所学校都有不同需求的学生，因此需要一个具有高度灵活性和选择性的辅导方案。英国教育部为此增加了第三种实施途径——自主开展校内辅导，采取政府直接拨款到校的方式，方便学校提供本地化辅导。当然，校内辅导依旧侧重于为弱势学生提供支持，包括申领补助金学生、特殊教育需求学生、残疾学生以及其他需要特别关照的学生。

课后辅导存在的问题

在课后辅导计划启动4个月后，英国教育部对各地参与该计划的学校进行了调查，114所中小学就校外辅导合作伙伴在实践中如何开展工作提供了有价值的反馈，总体反馈比较积极：80%的受访者表示，他们将继续实施辅导计划；79%的学校对校外辅导伙伴表示满意或非常满意；不少学校预计参与课后辅导计划的学生总数将增加大约45%。

此外，参与调查的近3/4学校表示，接受辅导的学生中有40%以上是申领补助金学生，35%参与调查的学校中申领补助金学生占绝大多数。这表明课后辅导计划正在覆盖英国各地的贫困学生。

展望未来，英国大约70%的学校有兴趣为学生提供不同科目的辅导，这说明学校的辅导需求仍在扩大且在持续。总体而言，英国绝大多数(80%)学校积极支持继续实施课后辅导计划。而随着课后辅导计划的扩大化，将会有更多来自学校、学生和家长的反馈促使该计划不断改进。

（作者单位系北京教育科学研究院教育发展研究中心）

动态

全球教育合作组织：保障弱势女童受教育权利

据全球教育合作组织官方网站报道 全球教育合作组织日前为确保女童获得更好教育和保障，提出了6项至关重要的建议：将全球、区域和国家的承诺转化为行动；采取有效促进性别平等的政策；建设有弹性的教育体系；鼓励女童主导的运动；定期收集关于弱势处境下女童的相关数据；增强横向跨部门预算的性别响应能力。

据联合国儿童基金会估计，全世界有1.3亿女童失学。新冠肺炎疫情加剧了女童接受教育的困境，同时也暴露了几十年来教育部门在保障适龄女童入学方面的明显疏忽。据悉，世界各国领导人将通过线上和线下方式参与全球教育峰会，共同承诺加大教育投入，保障女童受教育权利和实现自我价值的机会。此外，多个相关方均表示，会对弱势处境下女童的受教育困境采取行动，确保女童不会掉队。（宋真）

韩国：加强小学课后照看服务

据韩国教育部官方网站报道 韩国教育部日前发布了《小学照看教室运营改善方案》，旨在提高小学照看教室的运营质量，使照看教室工作更加系统化。预计到2022年，韩国教育部将提供小学照看服务的时间延长至下午7点，并扩充700间照看教室，增加到约1.5万间。

从2018年4月开始，韩国教育部依据整日照看政策不断强化国家对小学阶段儿童进行照看的责任。韩国教育部以家长、教师、专职照看人员为对象，就小学照看教室运营情况进行了调查。参考调查结果，韩国教育部本次发布的方案将重点放在调整小学照看教室的照看时间、人力安排、教师负担等与照看服务直接相关的校内因素上，并作出以下调整。

首先，延长照看时间至下午7点。随着照看教室运营时间的延长，专职照看人员的工作时间也会发生变化。韩国教育部表示，在当前一天工作时间不到6个小时的专职照护人员占全体人员的56.4%的情况下，照看时间很难延长到晚上7点，因为没有足够的专职照护人员。因此，各地可以根据市、道教育厅的要求调整专职照看人员的工作时间。其次，增加照看教室的数量。韩国教育部为了给照看服务需求较高的地区增加供给，从2018年开始每年增加了700间小学照看教室，并计划到2022年增加3500间。以去年9月为基准，韩国照看教室数是14278间，接受照看的小学生是255213名。假如2022年的目标能达成的话，照看教室的数量将达到1.5万间，参与学生预计增加到31万名。最后，照看服务相关行政工作此前一直是教师的责任，以后将逐步转换为由专职照看人员负责。

（李思洁）

英国：教师培训计划引发争议

据英国《卫报》报道 由于教师培训计划的全面改革可能造成英国未来几年教师供应危机，英国政府因此受到抨击。此前，有英国政府官员表示，他们希望提高新教师培训课程标准，引入强有力的认证程序、强化学校安置措施，从而提高学员指导质量。然而，批评者表示这一全面变化可能会危及30所大学的1万个培训名额。

以罗素集团为例，该集团每年与2500所学校合作培训5500多名教师。对于改革有可能带来的改变，罗素集团首席执行官蒂姆·拉布德肖表示：“政府此项措施将会破坏大学与中小学之间的合作伙伴关系，这可能会给大学参与新教师培训工作带来风险，从而影响新教师的培养渠道。”英国全国校长协会副秘书长尼克·布鲁克补充道：“在希望加入教师行业的人比以往任何时候都多的背景下，政府的这些改革建议将使现有的教师培训模式效果大打折扣，减少未来的教师供应。”

对此，议员尼克·吉布回应称，新的改革将缔造教师培训、支持和发展“黄金线”，贯穿教师职业生涯的每个阶段。尼克·吉布说：“以最高质量的培训支持教师发展是改善学生成绩的最佳方式，也是政府改革议程的核心。”（尤陆颖）

加拿大：开设多元化课程

据加拿大《环球新闻》报道 加拿大新斯科舍省省长蒂姆·休斯顿日前宣布，新斯科舍省政府将修改小学至高中课程设置，以增加教学多样性。

休斯顿表示，新提议的社会研究课程将客观讲述非洲裔新斯科舍省人、米克马克人和阿卡迪亚人在该省的历史。课程内容调整的目标还在于，确保学生在年纪很小的时候就开始学习并理解人人平等的基本人权概念。休斯顿还补充道，新斯科舍省政府教育部长将与米克马克人教育委员会和非裔加拿大人教育委员会定期联系与交流。（李朝霞）

主编：冯永亮 电话：010-82296740 投稿邮箱：zgjsbwptx@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com