百家笔谈

班主任应具备明察秋毫的教育敏感、情不自禁的教育本能和化险为夷的教育机智，随时发现并迅速捕捉那些看似微不足道、但蕴含着丰富教育因素的细节，将其巧妙转化为教育契机，引导孩子在安全、自信的心理环境下自然而然接受教育。本期刊发江苏省南京市芳草园小学教师郭文红的第一篇文章——

# 一桩小事，三种效果

**郭文红**，江苏省南京市芳草园小学教师，南京师范大学班主任研究中心兼职研究员，江苏省优秀教育工作者，南京市斯霞奖获得者，南京市德育名师工作室负责人，南京市优秀班主任。

早上，我已经带领学生在进行口算练习了，李明和房涛才匆匆走进教室。

李明迅速甩下书包，麻利地拿出口算本与铅笔盒，立即动手练习起来。

房涛则不慌不忙地走到座位旁，稳稳当当地摘下书包，妥妥帖帖地把书包挂在座椅背上，挂上后又调整好角度。如此，“放书包”这件事才算结束。接着，房涛把因为摘书包而弄扭曲的外套整理了一下，环顾了一下全班同学，发现大家都在做口算练习，这才转身翻书包找东西。

身为教师，我要抓住每个契机做好引领。这两个孩子的表现，正是一次引导全班孩子做事情要分清主次的好机会。口算练习结束后，我向孩子们分别介绍了李明和房涛进教室后的表现。

当我介绍到李明虽然来迟，但因为他动作迅速、努力追赶，按时完成口算练习的表现时，孩子们向李明投去了赞赏的目光。此刻，房涛有些尴尬，虽然我并没有批评他，但由于没有完成口算练习，他预感到会被批评、被否定，但我又不能不说到他。关键是怎么说，我的大脑急速运转着……

短暂的思考后，我详细介绍了房涛进教室后的表现，孩子们开始以为我是在“挖苦嘲笑”房涛，可是令他们没有想到的是，我的最后总结是这样的：“这两位同学都很棒，他们的表现各有千秋。李明虽然迟到了，但是他能够迅速拿出相应的学习用品，努力追赶并且按时完成；房涛虽然迟到了，但是依然能够有条不紊地整理书包、衣物，显示出很好的条理性，这都是值得表扬和称赞的。”

孩子们完全没有想到我会这么说，瞪大双眼看着我，我接着说：“但是我们在保持自己优点的同时，还需要学会思考一件事，那就是当下最重要的事情是什么？比如说房涛，在时间充裕的情况下，这样非常有序的行为值得夸赞，但是在已经迟到的情况下，可以先把重要的事情做起来，再收拾书包。这样既不耽误口算练习，也不影响做事的条理性，李明也可以向房涛学习，做完口算练习后把自己的书包收拾好……”

听完我的话，孩子们恍然大悟。对于二年级孩子来说，学会多角度观察、理解事物并不容易，需要家长和教师抓住每一次契机，及时、随时加以启迪与引导。

我这样的做法瞬间让房涛没有了尴尬与压力，他快乐地拉着我说：“郭老师，你知道我做事为什么这样有条理吗？”我忍住笑，故作疑惑地问：“为什么呀”“我爸爸每天都要逼着我做的……”他绘声绘色地告诉我，并表演起自己晚上不想刷牙，蹑手蹑脚地溜回房间，又被爸爸捉去刷牙的场景，画面喜感十足。

我自然知道房涛做事的条理性必然来自父母的言传身教，外加对孩子习惯养成的重视。比如房涛讲的刷牙的故事，比如房涛妈妈曾经向我介绍“他爸爸是个极其自律的人，每天晚上八点以后全家人都不能再吃东西”的情况，比如有时候老师会奖励孩子一个棒棒糖，房涛总是说“我不吃糖”的表现……

这一切都让我明白：房涛爸爸在生活中是一个有条理、有节奏、有规律的人。我很敬佩这样的家长，能够让孩子在六七岁的年龄就已经有了高度的自律性，要知道，能够拒绝老师给的棒棒糖的孩子确实不多见。由此可见，培养孩子的良好习惯，家庭教育多么重要。

诚然，当我们看到不同家庭教育出来的不同的孩子，以及他们身上不同的行为习惯、个性特点时，应尽可能全面看待孩子的各种表现，从中发现积极因素，及时强化孩子已有的优势，加以顺势引导，并帮助孩子进一步完善。

比如李明和房涛迟到后的不同表现，李明的表现符合我们通常的期待，我自然要给予肯定；但房涛的行为中表现出来的积极一面，同样值得被发现并给予放大。这样做的目的，一方面可以让当事的孩子获得安全、尊严和自信，另一方面也可以教会所有孩子从不同角度看问题，认识到评价事物的标准并不唯一，这是一种较高层次的思维方式。更重要的是，我们要引导孩子学会选择，在当下环境中选择最迫切需要完成的事情，这也是孩子必备的一种能力。

班主任应随时、敏锐发现并迅速捕捉到那些看似微不足道但蕴含教育因素的细节，将其巧妙地转化为教育契机，放大孩子某种行为表现，进行自然而然的教育。让孩子在安全与自信的心理环境下，受到正面引导与教育。

这是一种不动声色而润物无声的教育。班主任应具备明察秋毫的教育敏感、情不自禁的教育本能和化险为夷的教育机智。做到了这些，班主任所期待的“最佳教育时机”随处可见，并且常常不期而至。

我和你

## 我与小静的故事

□ 韦培龙

去年，刚接班时，我就从其他老师那里听闻了小静的“劣迹”：性格孤僻、行为古怪，有厌学倾向。这是我在未见到小静之前，对她的第一印象。

开学第一天，我在教室见到了小静的“庐山真面目”，她长得白白净净，却总是面无表情。经过一段时间的观察，我发现小静很少与人说话，甚至跟同桌也没有过多的交流，上课时眼睛总是向窗外看，眼神里全是迷茫。

这孩子是个谜，我决定慢慢靠近小静，让她慢慢放下戒心、敞开心扉，习惯学习、生活中有我这个班主任的存在。

我一边看似不经意地关心小静，一边等待时机，希望可以走进她的内心。

一天，我发现小静在办公室门口徘徊，我问：“小静，你怎么了？进来说。”她犹犹豫豫地走进办公室：“老师，我奶奶最近身体很不好……”这是小静第一次与我说话，我说：“那你有没有去探望奶奶？”小静说：“有，但是奶奶的眼睛看不见了。”小静一脸伤心的表情。我拉小静坐在椅子上，说：“那你可以和奶奶说说话，让她听听你的声音呀。”小静面带难色地看着我：“老师，奶奶的耳朵也听不见声音了。”我安慰小静说：“就算她看不见、听不见，但还能感受。你时常陪伴她，她会很高兴的。”小静点点头，接受了我的建议。

此后，小静经常到办公室找我聊天。从学习聊到将来想要读什么专业、做什么工作。她说：“老师，我想问题都是其他人不会注意的角度……”我回答她：“那你可以去学哲学。”她说：“不，我想学生物，我觉得研究植物很有意思。”

有一次，小静发了一个花式转笔炫技的视频给我，看得我目瞪口呆。我对她说：“你也太厉害了！这是我初中想学但一直学不会的技法。”小静说找时间教我，我学不会肯定是没掌握方法或窍门。

我趁机问：“小静，老师想不明白，你这么有想法，会玩儿又健谈，为什么不喜欢与同学交往呢？”

原来，读小学时，小静的语文老师不喜欢她，同学也因此孤立她。从此，小静便对交往产生了畏惧感。我恍然大悟，这就是她眼睛里总是充满迷茫的原因。

我发了一个“拥抱”的表情给小静，告诉她，忘记过去向前看，老师和同学都在你身边。小静发给我一个“哭脸”又发了一串“笑脸”。我相信，小静心里的冰融化了。

期末考试临近，学生都在抓紧时间复习，最令我欣慰的是小静的转变，她愿意主动与同学交往了，而且找我聊天的话题也转向了学习，时不时拿着试卷向我请教。在家学习时，她也会将不懂的题目通过微信发给我，与我交流她的思路在哪里卡住了。此时，只要我稍加点拨，她就明白了。小静说：“老师，之前我觉得数学好难，但是你让我发现数学挺简单的，还很有趣！”类似的交谈，每天都在发生，小静变得开朗、上进了。

一切都在向着美好的方向发展。其实，像小静这样的孩子都穿着一件防护衣，冷漠只是他们自我保护的一种方式。为人师表，我们要给孩子营造安全的班级环境和心理环境，引导着他们向前进。

（作者单位系广东省普宁市兴文中学）

家校彩虹

## 共育有爱 沟通无碍

□ 李 楠

孩子是一个家庭的缩影，家庭教育对孩子的影响可谓根深蒂固。家长以其固有认知和言行举止教育孩子，有时甚至会影响到学校工作的开展。怎样才能避免家长站在自己的立场看待教师的教育行为？家校共育可以提升教育有效性，促进家校关系的和谐发展，让沟通无“碍”。

家校共育应该“育”什么？许多人认为，孩子放学回家，家长陪着写写作业就是家校共育了，其实不然。家校共育首先要求家长和学校要在教育理念上达成一致，切不可把追求分数、成绩作为共育目标。

这几年，我一直致力于学生阅读兴趣的激发和阅读习惯的培养。每次家长会，我都会向家长传达阅读理念，呼吁家长为孩子提供良好的阅读环境，并号召家长与孩子一起徜徉书海，陪伴孩子的同时也提升自己。

小旭妈妈是公认的难以沟通的家长。小旭到我的班上后，我鼓励小旭妈妈与孩子一起阅读。半个多月后，小旭妈妈给我发来信息，说自己当了十多年的妈妈现在才知道教育孩子是要讲究方法的，感谢老师开启了她的阅读之旅、成长之旅。

宇涵妈妈不相信女儿的自律能力，母女间的沟通一直存在障碍，我建议母女二人利用假期共读一本书。没想到，她们共读了《欧·亨利短篇小说选》《追风筝的人》《林清玄散文集》《十面埋伏》等书籍，而且每读到有感触的地方，两人还交流感想。一个假期，母女二人不仅养成了阅读的好习惯，还找到了读书、交流的快乐，感情日厚。这种有爱的沟通不仅使亲子关系更加和谐，也有助于学校教育与家庭教育的有效衔接，让家校沟通更加顺畅无“碍”。

家校共育，从心出发，才能达到无“碍”的理想效果。

（作者单位系山东省荣成市好运角中学）

班级叙事

□ 王洪梅

# 早恋这件小事儿

“如果我们能相识的话，一定会很快乐，遇到你真好，虽然你不知道我这样快乐。”

捡到这张纸条时，我没有很惊慌，对于学生这种朦胧的情感，我并不陌生，甚至觉得这恰是一个育人契机。

这个男生的妈妈找到我的时候，她非常焦虑地说：“我为了让他与之前的‘女朋友’分手，都找到女生谈话了。没想到，他又有新目标了……”

“如果你饿了，我把你手里的饼扔了，你就不饿了吗？”“我向家长提出这样的问题，“不会，因为你需要的不是那个饼，而是解决饥饿的食物，为了不挨饿，你会努力寻找新的食物。青春期的大部分‘早恋’不是爱情，那是同龄人的交往需求与对异性好奇心结合的产物。这种感情大都不会修成正果，却会在他们未来的感情生活里留下印记。”

许多青春期的故事经不起解析，当学生分辨不清的时候，家长和班主任再给贴上一个“早恋”的标签，会让朦胧的他们更加迷惑。

怎么办？或许可以“利用”一下学生的好奇心。

这不，最近大家知道心理学可以解梦时，纷纷来找我解梦。有个女生为自己常常梦到一个男生而好奇不已，我告诉她：你这样一个循规蹈矩长大的乖乖女，突然到了对陌生事物好奇的年龄，新出现的不一样的事物，都会让你的潜意识投以关注，比如隔壁班男生，比如家里新养了一只狗……女生听完激动地说：“老师，我懂了，是的，我差点就误以为自己喜欢他了。”

接下来，我在班里开启了一场“解梦之旅”，学生预约我的时间为他们解梦，甚至把自己的梦写出来给我看。我想，并不是算命先生真的能够知天命，而是他们善于抓住人们向往美好的心理给予积极暗示。而我的“解梦”也是对学生一次又一次的积极暗示。

赵丽说：“老师，我觉得自己有点喜欢我的同桌怎么办？”

我看着赵丽的眼睛：“我也很喜欢你同桌，但我不觉得需要问怎么办。你们这个年纪，跟谁在一起久了，都会有这种不确定的情感体验，你同桌是女生的时候你没有怀疑自己，变成男生你就开始怀疑自己了吗？你选朋友时对性别这么在意吗？”

听了我的分析，赵丽的眼睛里有一束豁然开朗的光：“老师，我懂了。”

如果学生在青春期的懵懂里多些理性思考，他们未来的爱情也会多些“现世安稳”。

一次，学校花坛里的花被采了，学生纷纷说是被男生张鹏采去表白了。学生的兴奋足以引发一场头脑风暴。于是，我以“采花表白是否浪漫”为主题组织了一次辩论。当女生欢呼雀跃地表达“多浪漫呀”的看法时，我说：“一个无视规则的男生是没有真正的浪漫可言的。”此后，女生李梦珠在班会小结里写道：“老师，您的话让我内心清明了许多。真好，我们都成了不好骗的小姑娘。”

面对早恋，我们回以温和与理性时，学生也会多一份淡定与平和。“梦的解析”又或者是“科学分析”，会让学生更平和地处理“早恋这件小事儿”。他们也会在一次次的思想碰撞中懂得爱与理性可以并存，两者并不冲突，且共存更美好。

（作者单位系山东省临沂大学实验学校）

我秀我班

## 包饺子

经过一年的努力，我们班学生在各个方面都取得了很大进步，学习成绩也由年级倒数第一变成了年级正数第一。怎么庆祝一下？我和学生商量决定，利用周五两节语文课的时间，邀请家长一起包饺子。

当天，家长们带着饺子皮和做好的馅料全来了。我们借用了学校餐厅，全班学生、家长一起包饺子、吃饺子，人人美滋滋的。包饺子、吃饺子不仅密切了亲子关系，也让学生体会到努力付出后得到收获的喜悦，他们更加坚信，通过自己的努力一切目标皆有实现的可能。

（江苏省昆山市花桥集善中学 于洁/图文）

主编：高 影 电话：010-82296737 投稿邮箱：zqjsbbzr@163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zqjsbtp@vip.163.com