

◎ 改制创新

从他律走向自律

□ 连洁

清华附小以成志教育为立德树人的抓手。作为班主任,我与学生围绕“成志”内涵,共同确立了“心中有梦,明确理想与抱负;敢于追梦,付诸实践与行动;勤于圆梦,磨炼意志与品质”的班级目标,我们给班级命名为“追梦5号”,师生共建人人成志的价值追求。

“追梦5号”,共议管理制度

“追梦5号”师生共同制定班级管理、财务保管、值日分工、文明监督岗、图书借阅等管理制度,以及自上而下的“量化评比制度”、自下而上的评价制度,以外力激发学生的自主意识。

“追梦5号”的值周班长制度,对全班学生进行量化监督,及时发现问题、处理问题。同时,我们还创建实施了星级小组自主申报制度,小组自定养成目标,自主申报,进一步激发儿童自主内驱力。

班级各项制度的建立,使“追梦5号”真正实现了班级规则共同定,班级计划共商量,班级问题大家说,班级建设同出力,形成“追梦5号”的管理体系。

“追梦5号”,共行涵育活动

养成好习惯是磨炼学生意志品质的过程,是走向“成志”的基石。从建立班集体之初,我就以重在“日常”、贵在“养成”为教育理念,引导学生养成好习惯。

班级每个学期均开展“百天坚持好习惯”挑战行动。例如,班级整体挑战“珍惜粮食,百天光盘”目标,建立光盘记录表,评选班级“光盘侠”;再加疫情期间班级全体学生挑战“每天坚持认真做好眼保健操”,复课后班级学生视力下降率远远低于海淀区平均水平。“百天坚持好习惯”挑战行动,承载落实了班级的重要管理策略——从他律走向自律。

“追梦5号”,共同开好班会

在班会中进行价值观塑造,引导学生进行自我教育和相互教育,砥砺志趣,树立理想。每天微班会,每周总结班会,每月主题班会,每项关键事件班会,每学期进阶班会,不同类别,不同收获。

二年级的养成教育主题是“协商互让”,旨在引导学生学会交往与合作。每次活动,班级都会聚焦“协商互让”主题,在讨论交流中提炼活动的育人价值。

学生在军训中懂得,“协商互让”就是不折不扣完成好自己的任务;学生在趣味运动会中懂得,“协商互让”就是不给别人添麻烦;学生在跳绳比赛中懂得,“协商互让”就是一个都不能少;学生在科技嘉年华活动中懂得,“协商互让”就是遇事有商有量;学生在合唱比赛中懂得,“协商互让”有时候也需要低调融入集体。

“追梦5号”,共营支持系统

每个儿童都是不同的,我们尊重每个儿童的个性,理解每个儿童的可能性。班级建立全学科教师支持团队,为每个学生的成长助力。尊重差异,发现一个学生;开发课程,寻找一类学生;穿越边界,家校共育,构建相互支持的班级支持系统。

家长是班级工作的协助者、支持者。班级建立每周固定的“家校沟通日”,单独预约交流、家庭约谈、专题沙龙相结合。以家委会为牵引,建设家校共育系列微课程,以孩子成长为共同的目标,形成家校教育合力。

在“追梦5号”这个共同体里,我们相拥向上,个人为集体贡献了力量,集体为个人提供了成长养分,在班级这片沃土共同成长。

(作者单位系清华大学附属小学)

◎ 特别策划

我的带班小妙招

江苏省昆山市葛江中学教师于洁(现在集善中学轮岗),全国模范教师,江苏省最美班主任,苏州教育十大年度人物,昆山最美教师,有许多光环的于洁一直勤勤恳恳教书育人。同时,于洁也给年轻班主任以力所能及的帮助。于洁说:“作为一个老班主任,当看到年轻班主任的辛苦努力与迷茫怅然时,我感同身受,我想尽自己的力量帮助他们。”于洁到集善中学轮岗的第二年,在学校领导的支持下,“集善成长沙龙”应运而生,班主任的专业成长从此不再是一个人的单打独斗、摸着石头过河。每个年轻班主任在团队研修中都看到了闪闪发光的自己。

集善中学校长蒋斌说:“于老师为我年轻班主任提供了三样东西。一是‘样板间’。于老师连续接手落后的班级,通过自己的探索、坚持,让班级从‘吊车尾’变成了‘领头羊’,这让年轻班主任看到了改变的可能。二是‘工具箱’。于老师乐于分享自己的想法、做法,这大大丰富了年轻班主任的‘工具箱’。于老师没有高大上的理论,更多的是接地气的做法。三是大舞台。于老师想尽办法为年轻班主任搭建成长舞台。集善中学成长沙龙已经成为学校的品牌。”

近日,集善中学成长沙龙以“我的带班小妙招”为主题进行了研讨,我们选取其中几篇与您分享。

如何赢得学生的心

□ 牛兴佑

“亲其师,信其道”。班主任赢得了学生的心,班级管理就成功了一半,教育教学就成功了一半。我是怎么做的呢?积极展示自己的专业技能,主动与学生分享自己的兴趣爱好。

我是一个朗诵爱好者。在教学中,我充分发挥自己朗诵好的特长,用诵读抓住学生的心,让他们从中感受到美的熏陶。久而久之,学生也慢慢喜欢上了诵读,这对提高学生的理解能力、思维能力很有帮助。

我是一个诗歌爱好者。作为语文老师,心有所感时我会尝试着创作。在执教《乡愁》时,我想起远方的父母,仿写了两首诗,学生发现我竟然还会写诗,都很佩服。我鼓励学生也试着写一写,师生互动,写诗、赏诗,分享自己与父母亲人的故事,教室里充满温情。祥和的学习环境能够唤起学生的创作欲望与灵感,如此,学生会不知不觉爱上学习。

与拖延说再见

□ 王佳妮

学生作业迟迟交不齐,默写、背诵迟迟不过关,上学迟迟才到校……各种拖延现象归根结底是学生缺少主动性造成的。

怎样让学生从被动学习变为主动学习?以背诵、默写为例,我有一剂良药——先苦后甜。

班主任先苦,苦在“抓、定、伴、奖”。

抓。铃声一响,我第一时间到班级,提醒学生要完成哪些任务。我这样做,学生不仅完成了任务,而且还拉近了师生情感,班级纪律也好了,一举多得。

定。明确背诵、默写的最后期限。有句话是“deadline是第一生产力”,这也是治疗拖延症的良方。

伴。超过deadline?别怕,今天我陪你。走到“伴”这步的孩子一定是重度拖延症患者,完成任务相对困难些。班主任要根据实际情况适当调整这类孩子的任务。

除了展示自己的专业技能,我还主动与学生分享自己的兴趣爱好,涵养心灵也是班主任的职责所在。一个有兴趣爱好班主任,不仅可以获得学生的好感,还能凭借自己的爱好培养学生的特长。

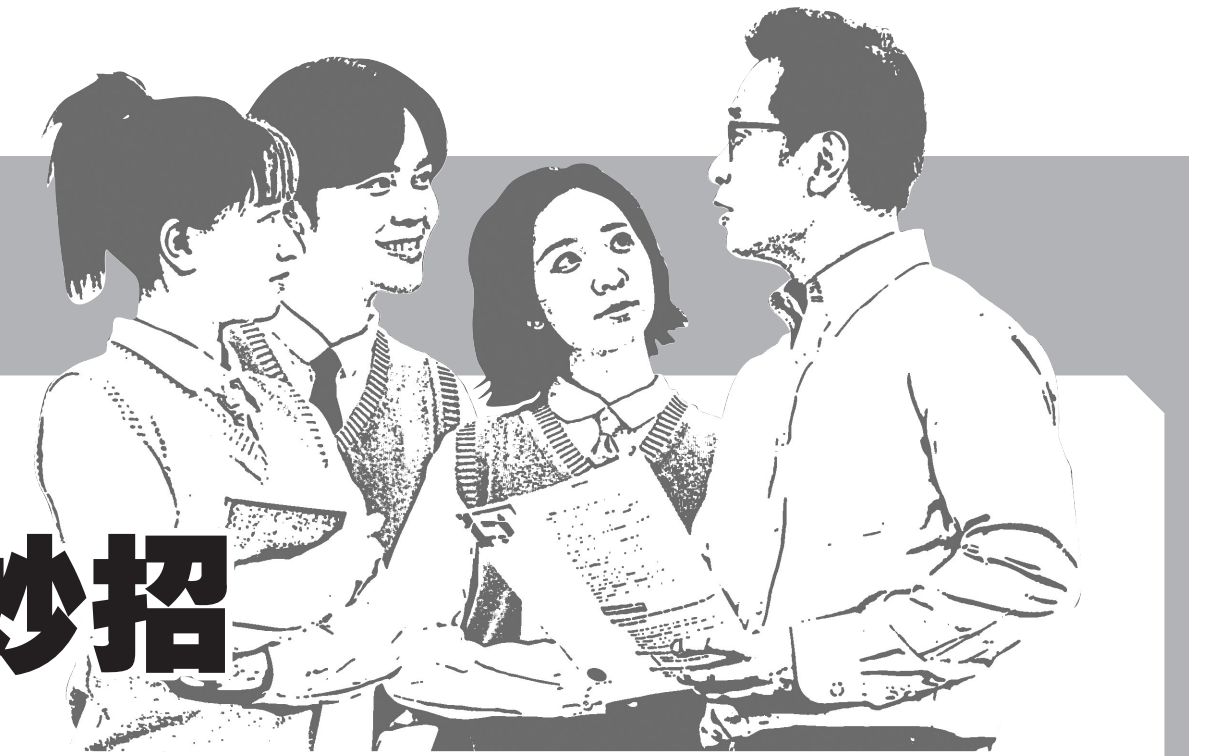
我是一个跑步爱好者。每次体育课,学生跑完1000米总会叫苦连天。而我却热爱跑步,在跑步中收获了快乐、找到了自信。我与学生分享自己跑半程马拉松的经历,他们都很佩服我的毅力,好奇我是怎样跑完全程的。课后,几个学生找到我,让我周末跑步的时候喊他们一起跑,我开心地答应了。渐渐地,与老师一起跑步成了学生的期待。

身为班主任,不仅要有爱心,也要有过硬的专业能力、广泛的兴趣爱好,加之认认真真、尽心尽力的工作态度,我们就一定会赢得学生的尊重与爱戴,这是带好班的基础。

此时,班主任应及时与家长沟通,告知家长孩子留校完成任务后才能回家,询问家长能不能来接孩子。如果家长同意接孩子回家,孩子可以安心留下完成任务;如果家长表示有困难,让孩子先回家,第二天一早到校完成任务。

奖。患有重度拖延症的学生,如果完成了当天的学习任务,我会及时鼓励他们,连续一周按时完成任务,他们会得到一份小奖品。奖励只是手段不是目的,但奖励可以传递赞许与信任,学生的自信心、主动性会随之而来。

班主任先苦,学生才能后甜。有句话是“抓”后明确学习任务,努力完成;在班主任“定”后,确立目标不再拖延;完不成任务时班主任的陪伴必不可少;班主任的及时鼓励,能够提升学生自信,成为时间的主人,与拖延说再见。



怎样“养”学风

□ 欧阳铭

考试成绩在一定程度上可以显示学生的学习效果,班主任可以从中了解班级整体的学情。我们如果利用好考试这个契机带领学生总结反思,班级学风会更加积极向上。我是这样做的:

首先,找“两者”。一是找出考试成绩进步的“突出者”,给予表扬肯定,并请他们分享学习经验,从中获得学习的成就感,激发他们的学习内动力。进步的学生通过努力实现超越,这能让其他学生切身体会到进步并非遥不可及,只要用心加努力就能实现。二是找到“掉队者”,针对他们的症状开方子。给此次考试挫败的学生献上一碗爱心与鼓励的“大补汤”。

其次,谈“三方”。“三方”分别是任课教师、家长、学生。

每次考试后,我都与任课教师进行沟通,总结分析学生各学科的学习情况查漏补缺。需要班主任解决的问题及时记录,有效落实、迅速解决。

每次考试后,我会在班级家长群发布消息,总结班级考试情况,动员并提醒家长与孩子一起总结经验、吸取教训。紧接着,我会针对每个学生的具体情况与家长进行一对一交流,具体问题具体分析,从而找出问题并解决问题。

与任课教师和家长交流之后,我如何面对学生?我选择当一名“知心姐姐”,让学生通过写信的方式跟我聊聊近期的所学、所思。鼓励他们畅所欲言,分享生活的酸甜苦辣、家长里短。我认真阅读每个学生的来信并给予回复,用轻松活泼的语言传递我对他们的关心与期待。与此同时,我也会给每个学生定制一张目标卡,他们针对此次考试成绩写出努力目标,并附上一句宣言,张贴在教室的目标栏内。

班主任利用好考试这一契机,找“两者”、谈“三方”,班级好学风就会慢慢养成。

我的陪伴之路

□ 彭家鑫

“经常表扬,偶尔批评,总是陪伴”这句话开启了我的教育之路。陪伴的过程其实就是角色转换的过程,我的班主任工作体现在四种角色里:老师、同学、学姐和朋友。

首先,我是学生的老师,英语学科每天都有背诵任务,这保证了我每天最少有一次与学生面对面交流的机会。背诵名单上出现“×”标记较多的学生,就是我在学科教学上要重点观察、帮助的学生。

其次,我是学生的同学。初一下学期,在得到学科教师的允许后,只要有时间我就坐在教室里和学生一起上课,教室后面的空位子成了我的专属座位。我会提前选好同桌,比如我会选择那些看似努力但总没有进步的学生当同桌,我边听课、边观察、边记录,了解“同桌”的学习情况,给出可行性建议。再比如经过观察,我发现有几个学生上课总是昏昏欲睡。我及时与家长联系,原来这几个学生晚上偷玩手机,所以白天上课没精神。这些一手信息,让我的班主任工作有备无患。

再次,我是学生的学姐。初

二刚开学,李晓玲因为父母离异颇受打击,情绪极度不稳定,经常失眠,甚至做出了伤害自己的行为。我对李晓玲说:“老师特别喜欢熬夜,你睡不着的时候给我打电话。”前两天晚上,我主动给她打了电话,接下来的一周,每晚11:00之后,我会准时接到她的电话,我们聊童年经历、个人喜好、父母亲人……我从中发现困扰她的心结并加以疏导,其实孩子只是需要一个倾听者,只是需要有人陪着她聊天,疏解积压在心头的不愉快。在我的引导下,李晓玲的情绪稳定了,可以坐在教室里踏踏实实上课了。

最后,我是学生的朋友。时光飞逝,在有限的时间里,我希望自己能给学生快乐而有所收获的校园生活。此外,天气晴朗的周末,我会带着学生一起出游。在校外,学生爱动、爱笑又爱闹,充满青春活力。此时此刻,我感觉自己真实参与了他们的成长。

“慢慢”是一个很好的词,慢慢陪伴、慢慢治愈、慢慢长大。在这个过程中每个学生都能被惦记、被理解、被爱。

如何培养学生的习惯

□ 郑莉娜

为了保持教室卫生,给师生创造一个整洁的生活学习环境,我班每天安排一个值日班长,包揽擦黑板、扫地、拖地等各项任务。

放学后,我会与值日班长一起打扫,趁机聊聊学习上的问题,聊聊家常,充分了解孩子的所思所想。两个多月过去了,我后,确立目标不再拖延;完不成任务时班主任的陪伴必不可少;班主任的及时鼓励,能够提升学生自信,成为时间的主人,与拖延说再见。

每两周学校会有一次卫生评比,如果能够得到流动红旗,那么这两周的值日班长就被评为

优秀值日班长,我班已经连续8周获得流动红旗,这离不开每个值日班长的努力。

除了卫生习惯,班级纪律也是重中之重。为此,我与学生一起讨论赏罚制度,公平对待每一位学生。比如学生迟到,前三次不惩罚,第四次迟到,次日早上到校要在班级门口“迎宾”,向每个同学问好。再比如学生不写作业,可以选择帮助老师批改并讲评当天作业,或者为老师服务一周。服务方式与学科老师协

商,如拿教具、整理办公桌等,也可以选择值日一周。这些惩罚方式由学生自己制定,执行起来更容易。

做好班主任工作,勤劳是基础,付出是保障。我每天早上6:50前到校,督促学生完成数学练习,并检查学生交作业情况;课间时,我会在教室或走廊找学生谈心、聊天;学科教师上课时,我会悄悄从后门望一眼。

班级管理的问题层出不穷,班级管理的方法要随着问题的变化而调整。班主任工作是很辛而劳累的,但置身其中又是快乐而富有的。