

✦教育家影像

霍懋征与人教社的不解之缘

□ 郭戈

今年是教育家霍懋征诞辰100周年。许多人可能不知道，霍懋征既是优秀的小学语文教师，又是出色的小学数学教师，其教育生涯中曾有过3次重要的选择——

第一次是1943年从北京师范大学数理系毕业时，放弃了留校任教或到中学教书的机会，自愿到北师大二附小（1955年更名为北京第二实验小学）教书，自此开始将一生都奉献给了小学教育事业。

第二次是1952—1954年先后调入教育部教学指导司和人民教育出版社（简称“人教社”）工作，之后回到北京实验二小，继续从事小学语文和语文教学，从此再也没有离开过教学一线。

第三次是1978年从“牛棚”出来，重回北京实验二小工作并担任副校长，“不得不放弃了十分喜爱的数学教学”，从此专心于小学语文教学和改革试验。

霍懋征不仅在小学教育方面有着自己的贡献，同时对新中国小学教材编写也有很大的贡献，这与她曾在人教社工作密不可分。

大学毕业后，霍懋征到北师大二附小任教，既教数学，又教语文。求学时期，她就是一个勤奋好学的好学生。当了教师，仍是一个勤学上进的好老师，教学工作很快就有了起色和亮点。尤其是新中国成立后，国家很重视教师的学习和能力提升，不断组织教师钻研业务，请国内外专家指导工作，霍懋征的教学、教研水平因此有

霍懋征（1921—2010），曾在北京师范大学第二附属小学工作（今北京第二实验小学），担任语文、数学教师兼班主任，创立了具有独特风格的“讲读法”，1956年被评为全国首批特级教师，还被周恩来总理称为“国宝”。著有《班主任工作札记》等。

有明显提升。

霍懋征把大多时间和精力投到了钻研业务、教学实践和培养学生身上，不仅承担了语文、数学和班主任工作，还担任教研组长，经常组织年级组的教师研究教材和教法。经过多年探索和改革，他们逐渐形成了一套有效的以讲为主、以读为辅的“讲读教学法”，学生的学习积极性和学业成绩都有了很大的提高。

于是，1952年，教育部教学指导司选调一些学科专家和一线名师时看中了霍懋征，调其到该司小学语文组工作。与她一起奉调的还有上海师范学校校长、儿童教育家陆静山，以及年轻人吕敬先、刘永让、黄秀芬等，主要从事新的小学五年一贯制语文教学大纲和教材的编订工作。当时，人教社副总编辑朱文叔和小学语文编辑室主任刘御编了一套五年一贯制教材《小学

语文课本》。1953年初，教育部通知，如对小学试用课本有意见可以提出来，短短几个月时间，收到各地送来的374份材料。于是由霍懋征等人整理出来，再由司长吴研因执笔，写了一份批评建议发表在《人民教育》上。一年之后，刘御又在《人民教育》上发表文章反驳，并回答了吴研因提出的关于小学语文教材的几个问题。由此，引发了新中国成立后第一场关于语文教材问题的争论。

1953年5月，毛主席主持召开中央政治局会议，作出了抽调大批教育干部编教材的决定。为此，许多优秀的学科专家和一线名师从全国各地选拔出来充实到人教社，进行“教材大会战”，从而编写了新中国第一套中小学全学科的统编教材。当年11月，教育部决定将教学指导司全部学科人员划归人教社，这样一来，霍懋征便被分配到小学语文编辑室做编辑。与她一起调来从事小语教材编写的同事，还有陈伯吹、陆静山、袁微子、钟华、文以战、刘永让、黄秀芬、张田若等。时任小学语文编辑室主任蒋仲仁，人教社领导叶圣陶、辛安亭、朱文叔，都是有名的小学语文专家。

在教材大会战期间，霍懋征主要参与了《初级小学课本语文教学参考书》（8册，1955）、《高级小学课本语文教学参考书》（4册，1955）部分册次的编写工作，并且根据其过往的教学经验提供了许多案例，成为这套课本和教参的重要参考。比如，初小课本语文第二、第五册教参“阅读课”的教学

案例“小猫钓鱼”“小宝宝要睡觉”“猫和松鼠”等，就是由霍懋征撰写和提供的。除此之外，她还作为骨干人员参与编写了《聋哑学校算术课本》（10册，1957），这是新中国最早编成、教育部盲聋哑教育处审定的统编特教教材之一。

霍懋征在人教社工作的时间并不长，大约一年多后就调回了北京实验二小，但她与人教社特别是小语室结下了不解之缘。1956年，霍懋征被评为全国首批特级教师之一，这与她在教育部和人教社的工作与锻炼是分不开的。后来，人教社于20世纪60年代编写第二、第三套统编教材时，在小学语文教材编写和试教试用过程中都曾征求过霍懋征的意见。改革开放以后，霍懋征作为国家教材编审委员会委员还多次审定过人教版教材，并对人教社的编辑出版工作提出了许多有益的建议。

据刘永让回忆，霍懋征曾多次提到，市面上成人用的字典不是很适合孩子，应该编一本小学生专用字典。1979年6月，在全国政协会议上，霍懋征联合部分政协委员郑重提出了“关于编写一部适合小学生使用的汉语字典”的提案。为此，教育部指示人教社承担这项工作。接到任务后，人教社很快成立了一个“小学生字典编写组”，并迅速调集各路人马，其中社长兼总编辑叶立群与儿童教育家陆静山任主编。听说刘永让要参与编写小学生字典并担任责任编辑时，霍懋征特别高兴，“她专门打电话来跟我说，早



禹天建绘

就应该做这项工作”。

《新编小学生字典》紧密结合小学语文教学和学生需要，图文并茂，通俗易懂，自出版以来深受读者欢迎，曾荣获首届中国辞书奖、全国优秀畅销书奖、第四届中华优秀出版物奖等诸多荣誉。

有关霍懋征的著作，人教社也曾出版了好几本。1980年首先出版了霍懋征撰写的《班主任工作札记》，1983年出版了高惠莹等编的《霍懋征语文

教学经验选编》，2011年又出版了霍懋征的女儿赵萱等编的《把爱献给教育的人——霍懋征》……

（作者系人民教育出版社课程教材研究所研究员）

✦校长观察

校长要有“后顾之忧”

□ 朱志军

有道是“大道至简，有权不可任性”。身为一校之长，无论学校规模大小、层次高低，毕竟手中都有一定的权力。一份权力，一份责任。校长既要积极促进学校高质量发展，也要时刻保持一颗敬畏之心，审慎作为，多几分“后顾之忧”。

还记得调任到现在的学校后不久，有一幢学生宿舍楼空出，如何处理这一校产，成了我手中的一块“烫手山芋”。

W老师直接找到我说，他的孩子正上初中，每天接送孩子，家校之间路途较远，如果学校能够安排一间宿舍，就不用每天早晚跑来跑去，希望学校能给个方便。当然，还有其他老师也表达了类似的想法。

作为校长，理应为教师着想，关心教师的工作生活，尽己所能为教师解决困难。但是面对W老师等人的“宿舍要求”，我还是有点“后顾之忧”。

在这期间，恰好听闻了一件事。某所学校因为过去学校为教师安排了

大量宿舍，教师在校内“安家落户”，但有的教师已经退休了还“霸占”着学校用房。随之而来的问题是，教师在宿舍生活用水用电，成了学校一笔不小的额外支出，已经影响到学校的经费使用。新任校长为了加强管理，要求非在职人员让出宿舍，但无人理会，进而准备安装水表电表，要求水电费自付，住宿的人吵吵闹闹，各种反对，一定程度上干扰了学校的正常秩序，新任校长骑虎难下。

当然，这位校长面临的是“历史遗留问题”，责任本不在他身上。但“新官

要理旧账”，特别是一位新任校长，要善于利用新任之机全面了解学校实情，从学校的发展大局出发，秉持公心，革故鼎新，破解一些“老大难”问题。事实上，学校在发展过程中，校长的管理难免会发生这样那样的问题，有问题是正常现象，但要警醒的是，有些问题本可避免，或者说有些问题完全是校长处理不当造成的，更直接地说，有些问题是校长管理失当的“后遗症”。

面对学校发展中的新情况，校长不能只顾“眼前”，不能有明哲保身、得过且过的思想，作出的一些决策部署

应该积极“顾后”，要通盘考虑对学校今后的发展有没有利，对后任校长有没有弊。

有一所中学，曾经因为种种原因，教学信誉下滑，生源流失严重。新校长到任后稳人心、保生源，顶着各方面的“说情”、压力，对不符合转学条件的可以说是“六亲不认”。这位校长在任时，没有多少人说他“好话”，但也正是这样的坚持，学校人心稳了，办学逐步有了起色，给后任校长留下了一个稳稳当当、实实在在的“家底”，后来学校越办越好，成为当地的一所优质初

中。如今，当时有些不理解的教师也都坦言：是这位校长“救”了学校，他是学校的功臣。

关于学校教师想宿舍的问题，也有人劝我：你正好可以买个顺水人情，分给老师，皆大欢喜，何乐而不为？我说：现在把宿舍分给老师，将来清理公房就会麻烦。又有人劝我：只要你在任时应付好就行了，还想当一辈子校长吗？管他以后谁当校长怎么处理。我说：好人谁都想当，但为了利于学校今后的发展，我宁愿先不“讨”这个“好”。

但学生宿舍终究不能空着。我组织人员进行讨论，决定将这些学生宿舍改为教师集体宿舍，供教师午休休息。学校在具体操作中坚持“集体”“午间”两个基本原则，“集体”就是一间宿舍住三人，人员为距离学校较远的教师；“午间”就是仅供教师中午在校休息，晚上一律不住宿，并配套了相应的管理措施。

同时，我和W老师等人分别交流，表明自己每天往返上下班，路途也很遥远。之所以没有把宿舍分配给人，是为了学校这个“大家”。

老师们也理解这个决定，宿舍问题终于妥善解决，没有给学校管理留下“隐患”。

多年的校长经历告诉我，作为学校的“当家人”，校长要积极作为、勇于担当，但无论是学校制度的顶层设计，还是管理的相关决策，包括一些具体事务的处理，校长都要有“后顾之忧”。

其实这里的“后顾之忧”并非校长出于一己之私的顾虑，相反是基于学校未来的发展，基于学校的“诗和远方”。校长要有一种“功成不必在我”的境界，树立正确的政绩观，不急功近利，不杀鸡取卵，打基础，利长远，相信今日的“后顾之忧”定是他日的“有口皆碑”。

（作者系江苏省东台市头灶镇小学校长）

汲取百年党史智慧力量 让中学历史课堂“厚”起来

——山东省巨野县第一中学历史学科教学新实践

□ 马国良

明镜所以照形，古事所以知今。2021年是中国共产党成立100周年，百年党史的辉煌历程和内涵深厚的精神谱系，成为新时代中国人民第二个百年奋斗的智慧源泉。当全国上下掀起党史学习教育的热潮时，中学历史教学也自觉肩负起更光荣、更艰巨的使命任务。

厚植爱党爱国情怀

中学历史新课标规定，中学历史教学要向学生进行国情教育和爱国主义教育，尤其是进行热爱社会主义祖国，加强民族团结，奋发图强、振兴中国的教育。

当下，学习党的历史，了解党的基本知识，已成为许多中学生求知热点，对中学生进行党史和党的基本知识教育，也成为学校历史课的教学重点。

如何让爱党爱国情怀在历史课上

更润泽无痕、入脑入心？

爱党爱国可以从身边的历史开始，从学生热爱的乡土入手。我们要让学生明白，爱家乡与爱党爱国是统一的。热爱家乡是热爱党和国家的前提和基础，热爱党和国家必须首先了解家乡、热爱家乡。爱家乡，主要是热爱家乡悠久的历史、灿烂的文化和劳动人民的优良品德，热爱蒸蒸日上的家乡社会主义现代化建设。每当新生入学，山东省菏泽市巨野县第一中学的历史课都会有意识地给学生介绍家乡辉煌的历史，浓墨重彩地给学生以深刻的印象，种下爱乡、思乡、怀乡的种子，深刻体味家国情怀。学生也为自己家乡悠久的历史、灿烂的文化感到骄傲和自豪。通过介绍，学生明白了：巨野，历史悠久，人杰地灵。《书·禹贡》就有“大野既猪”的记载。巨野就是从大野衍行变而来的。远古时代伏羲氏族

就在大野农耕渔猎。西汉时始置巨野县，至今已有两千多年的历史。特别值得一提的是，巨野还是当年刘邓大军千里跃进大别山的挥戈之地，著名的鲁西南战役的一系列战役——龙缝战役、六营寨战斗、羊山战役等都是在这里展开的。刘伯承曾留下这样豪迈的诗句：“狼山战捷复羊山，炮火雷鸣烟雾间。千万居民齐拍手，欣看子弟夺城关。”知之愈深，爱之愈烈。热爱家乡既是家国情怀的重要内容，又是产生家国情怀的深厚基础。

爱党爱国，从尊重和传承中华民族历史和文化开始。巨野一中注重在历史教学中引导学生了解祖国悠久历史、深厚文化，并把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，从小树立扎根人民、奉献国家的意识。这种引导不是说教，而是以学生亲身体验来增强自我认知。巨野

一中组织开展百名中学生慰问英雄儿女“王芳”活动，让学生在是与英雄的近距离接触中，通过观察、讨论、思考理解伟大精神形成的历史背景、人物处境、时代价值等，满足学生对伟大精神的情感追求，实现自身的积极主动成长。

厚植唯物史观

党的十九届六中全会指出，马克思主义是我们立党立国、兴党强国的根本指导思想。

我们党的历史，就是一部不断推进马克思主义中国化的历史，就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。

新课标明确了培养学生历史唯物主义基本观点以及运用基本观点去发现问题和解决问题的能力的教学要求。

教师在历史课教学时，在向学生讲述历史事件时，不单单只是让学生知道历史事件，更要对历史事件加以准确分析，引导学生客观全面思考问题，发现历史事件中蕴含的历史唯物主义基本原理和方法论，才能更好地认识国情，更好地认识党和国家事业发展大势，更好地认识历史发展规律。

历史和现实都表明，只有坚持历史唯物主义，我们才能不断把对中国特色社会主义规律的认识提高到新的水平，不断开辟当代中国马克思主义发展新境界。

厚植人民至上情怀

“坚持人民至上”是百年党史的重要历史经验之一。历史教学也要学习和掌握人民群众是历史创造者的观

点，深刻领会以人民为中心的思想。人民是历史的创造者。纵观人类历史，人民群众既是物质财富的创造者，以自己辛勤的劳动创造了物质财富，也是精神财富的创造者，创造了灿烂的文化，还是社会变革的决定力量，他们是历史的主体。

今天，我们强调以人民为中心，基本内涵就是发展为了人民，发展依靠人民，发展成果由人民共享，要坚持把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为一切工作的出发点和落脚点，让发展成果更多更公平惠及全体人民。

培养高中学生历史核心素养，目的就是使学生学史以史为鉴，勿忘历史，面向未来。新时代的历史课，要通过强化学生爱党爱国情怀、唯物主义历史观和人民至上情怀，丰富学生的知识结构，强化学生的辩证思维，为实现中华民族伟大复兴孕育出堪当重任的栋梁之材。