

## 走向教育治理新秩序⑥

伴随“双减”的深化,如何创新机制,让教育回归本真?如何开创区域教育发展新局面?

# 守正创新 深化“双减”

## 统筹“加减乘除”推动减负提质

□ 李鹏程

为深化“双减”,陕西省西安市长安区坚持破立并举、内外联动,统筹用好“加减乘除”,致力打造高质量、轻负担的绿色教育生态。

### 做好加法,扩优提质

面向“十四五”,长安区以加快建设教育强区为中心,打造“两融三优四高地”。“两融”就是打造“城市+乡村教育”融合发展样板区和“高校+基础教育”融合发展创新区;“三优”就是积极构建城区优质教育示范圈、街镇优质教育成长圈和乡村优质教育辐射圈,让优质教育资源均衡配置;“四高地”就是打造基础教育人才高地、教育科研创新高地、智慧教育发展高地和优质均衡发展高地。

“双减”背景下,我们坚持刀刀向内,打通教室、校园和校外三维空间,让“三个课堂”有机衔接、融会贯通。“第一课堂”是教育教学“主阵地”,严格落实国家课程标准,注重创新教学模式,打造高效课堂;“第二课堂”是指除“第一课堂”之外的所有校内资源,

通过音乐体育场馆、社团活动场地、文化走廊等,突出学校特色,培养活力社团;“第三课堂”是走出校门以外的社会实践学习锻炼场所,主要以研学基地、爱国主义教育基地、劳动教育基地、文化馆、博物馆、体育馆等校外教育服务设施和志愿者服务、社区服务为载体的课堂,注重知行合一,强化综合实践。同时,全面开展有质量、有温度、有活力的课后服务,推行“普惠+特色”“菜单式选课”“5+2+2”“学校+基地”等模式,把学校变成学生幸福成长的“百草园”、素质教育的“大熔炉”。

### 做好乘法,激发活力

在教育科研上做乘法。我们坚持以课堂革命和教研革新为引擎,优化奖

励激励机制,立足课程开发,依托精准教研,实施“互动式、启发式、探究式、体验式”课堂教学模式,让每一节课都“闪闪发光”,让广大教师共研共享共进。

在人才队伍上做乘法。今年,长安区大力推行公开选聘制、任期目标制,让有思想、有担当的人挑大梁。同时,组建82个“名师+”研修共同体,辐射带动教师专业提升,着力建好“新苗、新蕾、新秀”“教学能手、学科带头人、教学名师”“骨干校长、名校长、教育家型校长”三个人才梯队,为全区教育高质量发展注入强劲动力。

### 做好减法,回归本真

在深入清理校外培训乱象的基础上,长安区教育局加强作业管理。实行

“两控、三优、四步、五级”作业管理模式:分年级制定作业布置标准,严控作业数量、作业时长;把作业布置纳入教研课题和教学管理,推行“分层作业”“实践型作业”“探究性作业”“个性化作业”,保障作业设计、作业类型和作业质量三个优化;完善作业审核发布制度,实行学科备课组研究设计、年级组统筹协调、教导处审核批准、年级组公示的“四步”管理流程;明确作业管理责任,夯实校长、分管副校长、教导主任、年级组长(教研组长)、科任教师“五级”责任,让学生作业真正“减量提质”。同时建立“红黑榜单”,实行“网络问卷+责任督导”的监测评估机制,定期发布监测评估通报,形成对作业管理的“监测-反馈-提升”工作闭环。

同时,注重优化考试管理。对违规

“两融”就是打造“城市+乡村教育”融合发展样板区和“高校+基础教育”融合发展创新区;“三优”就是积极构建城区优质教育示范圈、街镇优质教育成长圈和乡村优质教育辐射圈……

组织考试,按考试结果给学生调整分班、排座位、“贴标签”等行为,一经查实,严肃处理。一方面,规范考试命题管理,注重考查基础知识、基本技能和教学目标达成情况,严禁出偏题、怪题、超课程标准的难题;另一方面,巩固提升优质普通高中招生指标分配到区域内初中的比例,切实降低考试压力。

### 做好除法,优化生态

我们坚持动真碰硬、直指顽疾,建

立教育、宣传、考核、监督、奖惩相结合的师德建设长效机制,把在职教师违规补课纳入师德负面清单,与评优评先、职称评审、教师资格定期注册等挂钩,实行师德一票否决制度,让广大教师心有所畏、言有所戒、行有所止。

教育是一本良心账,公益性是教育的天然属性。充分运用年检和常规检查等机制对民办幼儿园、中小学、培训机构从严从紧监管,强化招生管理、质量管理、财务管理、收费管理,引导民办教育学校遵守教育规律,担当教育责任,坚决杜绝过分逐利的行为。

切实推进义务教育公办学校和民办学校结构调整,积极理顺“公参民”学校体制机制,着力建立公办教育和民办教育各安其位、相互促进的教育格局,使民办学校在在校生规模占比控制在合理范围内,确保义务教育学位主要由公办学校提供或通过政府购买学位方式提供。

(作者系陕西省西安市长安区教育局局长)

## “双减”打开幸福教育新格局

□ 贾晓光

“双减”背景下,辽宁省沈阳市铁西区教育局创新举措,把坐标指向教育新形态的塑造,为区域教育改革开拓出全新格局。

### 构建“1+N”制度体系

借“双减”试点城市之力,铁西区明确提出打造“幸福教育”主张,在挑战与机遇中完成一套新的组合拳,努力赢得发展先机。

“双减”伊始,铁西区成立了由区长担任组长的“双减”工作领导小组,将校外培训机构专项治理纳入部门领导班子绩效考核体系。研制铁西区落实“双减”的“1+N”系列文件,“1”为印发《铁西区关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的试点工作方案》,“N”是党建引领、校外培训专项治理、减轻作业负担、提高课后服务水平、师德师风建设等一系列相关配套文件,成为铁西区“双减”落地实施的利器。

围绕“减负增效”“五项管理”,

铁西区教育局下发了《铁西区中小学“五项管理”20条措施》。区内各中小学现已成立作业管理工作专班,设定了作业总量“红线”,抓好作业统筹、作业量控制、作业设计优化等核心任务,明确了学校、年级、学科等作业管理工作责任人。按照“减量提质增效”的原则,我们鼓励学校探索个性化、实践型、分层次作业。助望小学建农分校的“9+1”项目式学习手册兼顾个性化作业和素养课融合,促进了学生多种能力素质的综合提升;工人村第一小学推出“小齿轮·五彩课后护航计划”,创新使用“双减智能管理软件”,通过信息技术手段有效推进落实“五项管理”,受到媒体普遍关注。

### 推进集团化办学

“双减”背景下的“幸福教育”指向办好老百姓家门口的每一所学校。近年来,铁西区探索实施集团化办学改革,全面推动城乡之间、学区之间、校际之间办学水平的均衡发展。

铁西区的集团化办学以“助望小学”“启工二校”两大教育集团为先行,快速带动了薄弱校发展。后来,随着集团化办学新的迭代,各教育集团开始从传承式发展向再生式创业转变,从小学教育集团裂变变为12个义务教育阶段的教育集团,且扩展到特殊教育,学前教育也通过集团化发展的方式统整为9大集团,铁西区形成了基础教育阶段优质集团品牌多元协同、齐头并进的良好发展局面。

“双减”实施以来,各集团学校在集

团内部推行管理一体化,实行教学力量统一调配、课程开设统一设置、教研科研统一攻关、量化考核统一标准、质量检测统一安排、干部教师统一培训“六统一”管理模式,扎实推进管理互通、师资共享、教研联动、质量同进、文化共建的深入协同模式,突破新建校发展低质平台和“薄弱学校”长链提升期的局限,快速实现了学校的优质跃升。

面对教育集团青年教师激增带来的培训难题,我们推出了“名校+新建校”的传带制度,为青年教师的快速成长奠定了坚实基础。助望教育集团安排青年教师到总校进行为期一个学期的实习。实习期间,新教师要拜师傅、听课、上课、做汇报课,还要完成“六个一”的实训任务……就这样,通过“传、帮、带”,一支支优秀的青年教师队伍不断成长起来,成

为铁西区教育蓬勃发展的生力军。

### 优化课后服务体验

2021年9月,铁西区启工二校六(1)班学生郭丰赫通过学校提供的网络平台报名参加了课后服务。较以往常规的选课方式相比,这次选课过程让郭丰赫和家长觉得既贴心又有趣。选课前,学校提前一天将《课后服务活动选课一览表》和《网上选课教程》发布到班级微信群,便于学生和家学习、选择;“选课一览表”内容为本学期本年级学生可选择的课程名称、指导教师、上课时间、上课地点、选课人数和课程简介;

每名学生在每个月都可以根据兴趣爱好选择参与课程。随后,学生选课平台进行大数据梳理,合理编排课程。

“选课教程”则告知选课时间、方式及注意事项。每名学生在每个月都可以根据兴趣爱好选择参与课程。随后,学生选课平台进行大数据梳理,合理编排课程。学校还会定期对学生选课情况进行问卷,了解选课满意度,并进行线下微调。这样的自主选课过程,不但尊重了孩子的意愿与个性成长需求,而且保证了选课的基本公平,有助于不断提升课程开发的质量并配合评价反馈。

像这样既贴心又有品质的选课服务,在铁西区多所学校几乎每月都有。这也是铁西区落实“双减”的重要举措之一。作为铁西区幸福教育系列工程中的重要内容,铁西区坚持优化课后服务体验,落实一校一策,以课程的高品质供给和服务的有温度设计提升学生在校幸福感、获得感。目前全区67所义务教育公办学校均已开展了5+2课后服务,服务内容包括作业答疑、个性化兴趣课程、社团活动等,学生参与率达97%。

(作者系辽宁省沈阳市铁西区教育局局长)

## 主题式“双减”促“三增”

□ 龚小杰

为了促进“双减”落地,吉林省磐石市不断梳理总结县域多年减负提质经验,提出并逐步完善“三个时刻”主题式“双减”策略,以此实现“三增”目的,落实立德树人。

### 学习时刻,全面增质

只有全面提高学生的课堂学习质量,才能真正把“双减”落实落地。“学习时刻”更加关注学生在学习过程,通过先学后教、以学定教等策略,借助信息技术平台,让全体学生学会、学足、学好。

抓实学习过程,确保学生“学会”。具体教学中,有少部分学生不能当堂全部学会,对此我们积累、运用域内的优质资源,进行“一点一微课”资源库建设,保证这部分学生学会。“一点一微课”即一个知识点一个小微课,经历梳理学科知识、按知识点制作微课的过程,逐步积累,形成全年级全学科全知识点的微课资源库,发挥一个微课时间简短、一个知识点主题集中、一个问题精准突破的特点,供不同层次学生使用。课前通过微课预习保

证学优生“会学”,课后通过微课复习保证全体学生“学会”。

丰富课程设置,确保学生“学足”。在开齐开足国家基础课程的前提下,学校不断完善选择课程和综合课程,以满足不同学习基础、不同兴趣特长学生的学习需要,全力为学生提供适合的教育。磐石市大力加强“专递课堂”建设,先后购置录播设备90余套,投入资金500余万元,储备课程资源达2000余节,实现了城区学校与乡镇学校、村小,中心校与村小,域内与域外学校的双师同堂、优课共享。

创新教学方式,确保学生“学好”。两年来,磐石市教育局持续推进“构建主体式课堂 促进学生深度学习”的教学改革。改革立足教与学方式的转变,坚持先学后教、以学定教、为学而教、以学评教的教学原则,倡导

“自主、合作、探究”的学习方式,促使学生在学习、真学习、深学习。

### 书法时刻,特色增效

“书法时刻”依托信息技术,开办“网络书法课堂”,利用网络教学破解专业师资短缺问题,深化区域特色,传承中华优秀传统文化。

磐石市教育局充分利用数字平台,开设了“网络书法课堂”。借助“专递课堂”设施设备,利用课后服务时间,面向全市义务教育100余所中小学校和4万余名师生进行网络直播书法教学,课程内容可随时回放,供学生自主学习、自由练习。

磐石市教育局精选优秀书法教师录制在线教学课程,以年段为单位实时积累书法教学资源。专业的师资、

优秀的课程,以网络教学的形式实现共享,解决了部分农村学校专业书法教师不足难题,实现网络书法教学资源共享。

“红色引领 绿色发展”是磐石市发展主题,“两学两育”是磐石市教育局德育特色活动。市教育局把地域文化与书法教学融合创新,引导师生通过书写红色诗词、红色经典故事展现书法教学成果,把传统的书法教育融入红色教育当中,书法育人、文化育人,培植师生的爱国情怀。

### 自主时刻,挖潜增能

为了让孩子开心、家长放心、社会省心,学校在课后服务时间精心研制作业,用心设计活动。“自主时刻”学生自选作业、自选社团、自选实践,在学习和

“一点一微课”即一个知识点一个小微课,经历梳理学科知识、按知识点制作微课的过程,逐步积累,形成全年级全学科全知识点的微课资源库,供不同层次学生使用。

活动中开发潜能,彰显个性,提升素养。

自主作业,尊重差异。为尊重学生个性差异,我们在充分教研、科研的基础上,结合校情、校情、生情,认真研制分层作业、弹性作业。并通过“人人通”平台的“智慧作业”资源,逐步积累、构建义务教育全学段、全学科“一生一作业”的闭环网络公共服务分层作业资源平台。最终,学生在自由选择中实现“一生一作业”的差异需求,教师在个性指导下实现“一生一指导”的管理要求。

自主选修,丰富多彩。各学校积极为学有余力的学生拓展学习空间,根据“一生一选课”的需求,以“一师一

课程”的形式组织校内教师结合个人特长自行研发课程,教师专长不能满足学生需求,通过聘用专业人员、志愿者服务等方式补充,供学生第二次选择。如位于城乡接合部的城南小学通过志愿者服务的方式组建了武术和口才社团。这些深受学生喜爱的选修课程也逐渐成为各校“一校一品”的艺术特色,如吉昌中学的《铅笔生花》、实验小学的《光影纸雕》、第三中学的《军乐团》……

自主实践,知行合一。学校指导学生科学利用双休日、节假日开展主题式跨学科实践活动,包括劳动实践、职业体验及研学类作业,学生在校、家长的帮助下自主选择。研学类作业主要包括家乡行、东北行、中国行等。当前红石砬子抗日根据地、抗日战争纪念馆、李红光纪念馆、东山红色文化主题公园、莲花山抗联红色文化教育基地……已形成一条抗联红色研学路。学生在行前规划、行中记录、行后作业中丰富了经历,丰满了阅历,丰厚了综合能力,厚植了家国情怀。

(作者系吉林省磐石市教育局副局长)