

建立核心素养落地的“单元站位”

□ 张菊荣

“单元站位”意味着核心素养时代教师课程思维的重要转型。

2022年的教育将面临诸多挑战,也会迎来诸多机遇。“双减”背景下,核心素养的落地尤显紧迫。核心素养落地不是依靠一个愿景、一套理念就可以实现的,更需要教师课程思维方式与操作技术的重大改变。“单元学习”作为一个重要课程“热词”会持续加温,并从探索尝试阶段走向全面深化阶段。在深入推进的过程中会遇到许多实际问题,也会带来深刻的变化,这种深刻变化的核心是建立“单元站位”。“单元站位”意味着核心素养时代教师课程思维的重要转型,需要我们站在“核心素养落地途径”“课程学习最小单位”等方面思考教学设计、教学实践、教学评价,尤其在课堂设计上要走向单元、上单元、评单元。

从备课到备单元。核心素养落地的最小单位,也是课程的基本单位是“学习单元”,即经过一个单元的学习需要形成完整的学习经验。这个“完整的学习经验”,即杜



威所说的“一个经验”。“一个经验”是在情境中形成的可以迁移到新情境中的关键能力、必备品格与价值观念。“一个经验”仅仅依靠一个个课时的堆积很难形成,不要以为量的堆积必然会引质的变化,碎片知识的堆积不会形成完整经验。“一个经验”的要求需要我们

设计出一个完整的学习过程,这个完整的学习过程就是“一个单元”。因此,一个单元不是传统意义上的几节课“放”在一起就凑成一个“单元”,而是需要完整学习方案的设计,也就是“备单元”。这个学习方案应该包括:单元主题、单元情境、单元目标、单元任务、单元

教学、单元评价和单元反思,最关键的是通过这个方案要形成一个完整的经验。以往我们常常会以“说课”的方式检测备课的质量,“单元站位”下我们要以“说单元”的方式检测备课的质量;以往我们一直致力于“这节课怎样上”,“单元站位”下我们必须致力于“这个单元我们怎么上”。

从上课到上单元。我们习惯于把课堂教学说成“上课”,那么“单元站位”下的“上课”其实是“上单元”,是一个单元的整体教学。没有完整上完一个单元,我们就没有完成一个最基本的课程单位,也就是说,我们并没有帮助学生形成“一个经验”。的确,课还是要一节一节扎扎实实上的,但我们必须明白一节一节课之间的关联,每一节课在整个单元中的意义与坐标,否则我们上再多的课也无法获得“一个经验”,无法形成核心素养。

如果我们只要一节一节课上课了,“单元学习”就完成了,那就相当于认为我们每天都在浏览微信朋友圈的信息,最后就可以成为学者了——那些没有置于“单元站位”上的课,就好像是每天在浏览碎片化信息,如果彼此没有关

联、没有进阶、没有证明核心素养的表现,上再多的课都没有意义。我们已经开始尝试编制“单元任务图谱”,用“单元任务图谱”勾勒单元的核心大任务以及分解到每一课时的子任务,这个图谱了然于心,上课就能有“单元站位”。

从评课到评单元。以往“一课定高下”的评课模式面临着诸多挑战,因为仅仅依靠一节单一的课是无法对接核心素养要求的,评价核心素养的最小对接单位是单元。我最近参加了一次英语教研活动,为了展示单元任务的进阶、学生表现的发展,“一个经验”的形成,学校安排了“四课连上”,这四节课构成了一个完整单元学习。教师将单元情境置于“双减”后周末生活的变化,以总是(always)、通常(usually)、经常(often)、有时(sometimes)四个频度副词的适切表达为语言发展目标,通过调查、统计、思辨等方式,引导学生思考过一种更有意义的周末生活,学生的价值考量、批判思维、建构能力在具体主题、具体情境中得以提升。

在这样的过程中,学生究竟有没有学会呢?学生经历的“单元学历史案”清晰地记录了他们学习的过

程性信息,这一套留有学生学习痕迹的“单元学历史案”是重要的、基本的评价依据。当然,除了书面证据外,我们还对课堂生活进行了持续性观察,通过观察支撑性评价任务中的表现来检测学生的素养水平。在未来,单课时的课堂观察将升级为“单元课堂观察”。

无论怎样改变评课方式,以往的评课更加关注教师如何教,更多关注教师的风采。我们一直在“反复强调”有效教学的核心是看学生是否达成目标,但在评课中总是一不小心就会走向“评教师”。教了不等于学了,学了也不等于学会了。课程与教学是否完成必须回到学生是否学会的“元问题”上来。而学生“学会”的标志不是碎片化知识的“知道”“记忆”,而是要就某个主题形成“一个经验”,这个经验要成为他们“自己的经验”,可以面对未来不确定、变化的情境,这个经验需要经历单元学习来形成。“单元站位”是课程“思考单位”的变化,以“单元站位”来“备单元”“上单元”“评单元”“研究单元”必须成为新常态。

(作者系江苏省苏州市吴江实验小学教育集团总校长)

全链条的未来教育变革

□ 李升勇

未来教育的变革不是单一的,而是全链条的。

随着网络技术、人工智能等信息技术的迅速发展,人类社会正在发生巨大变化。生活方式变了,社会需求变了,知识传播渠道变了,我们的教育如何发展,这是教育人必须认真面对、深入思考的问题。变革是教育发展的不二选择,但未来教育的变革不是单一的,而是全链条的。

发展路径:由一味地标新立异到回归与创新并存。无论社会发生多大变化,教育规律和教育本质不会改变。所以,教育规律无须创新,需要创新的仅仅是教育方式和方法。这些年我们的一些教育行为背离了教育的基本规律,许多创新并非教学方式方法的创新,而是一些名词概念的炒作。教育要健康发展就必须认真审视过去,彻底纠正那些不符合教育规律的做法,然后在正确的方向上发展、创新。



教育目标:由社会功能教育回归到生命生长教育。教育的本质是生命潜能的激发与社会功能的完善,升学就业仅仅是教育的阶段性目标。教育必须由关注升学就业回归到关注生命成长。基础教育

回归于基础,意味着不再过分背负升学就业的压力,回归到发现每位学生的天赋特长,培养他们广泛的兴趣爱好,然后依据每个人的天赋特长、兴趣爱好,帮助学生制定职业发展规划和个人生涯规划,为他

们今后的学习生活打下坚实基础。

教学目标:由学会、会学转向想学、享学。现在知识传播的方式和渠道已经发生根本性变化,学什么、怎样学不再由教师完全掌控,教学目标不再是书本知识的理解记忆,也不是如何掌握应对考试的各种方法技能,而是如何激发、保持学生学习的原动力,从根本上解决终身学习问题。要我学是负担,我要学是快乐,让学生喜欢学习,享受学习的过程,是未来教学的重要目标。

学校课程:由追求特色转向整体育人。课程是学校育人的重要载体,学校课程不是对国家课程的补充,而是对国家、地方课程的内化与整合。学校的一切课程都是为了学生的健康发展,无论是特色课程还是课程特色,都要紧紧围绕党的教育方针、教育教学规律、学校办学思想和育人目标而展开,未来学校课程体系建设必然由注重学校特色回归课程育人本位。

课堂改革:由局部性改革创新回归到教学系统重构。几十年的课堂教学改革已取得傲人成就,但我们的课堂教学改革与时代发展相

比,还有很长的路要走。课本不是学科教学的唯一依据,教学依据由教科书回归课程标准;课本不再是教与学的唯一材料,教学材料由课本、练习册回归生活资源;课堂结构由传统意义上的教室、40分钟的有限时空,将变化为“时时处处是课堂”的无边生活大课堂;课堂的性质和功能由推送知识、传授方法为主到展示交流、体验成长为主;教师角色也由学习活动的主导者、掌控者转化为组织者、引导者、陪伴者、激励者;学习方式不再是坐在教室里从书本到书本的坐中学,而是走向从书本到实践、从应用到创新的做中学;学习的目的不再是单纯的升学就业,评价的手段不再是单一的书面考试,学习成果不再是试卷上的一串数字,课堂教学评价也会从一味地追求课时效率转向注重全面发展、全体发展的教育教学效益。

家庭教育:由无序发展到科学引领。家长是孩子第一任老师,家庭教育是学校教育的基础。由于种种原因,当下的家庭教育处于一种放飞状态,家长的教育资格,家

庭教育的内容、方式方法、环境条件等都没有明确具体的标准要求,未来必然要改变这种不合理状态。随着《中华人民共和国家庭教育促进法》的出台,地方政府、教育行政部门应该把家庭教育纳入政府教育管理体系中。学校加强家长教育理念和教育方法的引领与培训,让家校同频共振,最终形成家庭、学校、社会三位一体的现代教育体系。

教育研究:由理论性研究回归到实践性研究。当下教育理论研究多集中于理论概念的更换,缺少对基层教育问题的研究。经过多年的教育教学改革,基层教育工作者对教育教学理论已经有了比较充分的了解,现在面对的是如何把先进理念落地的问题。未来的教育研究机构可以从理论性研究走向实践性研究,专家教授深入学校、课堂与教师一起发现问题、研究问题、解决问题,帮助培养一批符合教育教学规律和未来发展趋势、引领教育科学健康发展的教育教学样本。

(作者系山东省乐陵市实验小学教育集团总校长)

新时代的中小学课改走向

□ 王红顺

“双减”倒逼学校走高品质、有内涵、高质量发展之路。

当前,“双减”正在倒逼学校走高品质、有内涵、高质量发展之路。2022年将是“双减”的深化之年,“双减”背景下新课改将成为新趋势、新常态。

从宏观层面看,有三个显著特征:一是课改外部舆论、文化环境逐步趋好,文化反哺课改生态雏形出现。把课程素养、生活逻辑等理念纳入义务教育阶段新课标,初高中语文、道德与法治、历史新教材全部使用,新学业评价标准的出台,一系列举措使得课标、教材、考试一致性得到了实现。

不得为分配招生指标、不得单纯以分数考核教师绩效;对学生作业总量进行限制,校外学科类培训进行有效监控,使学生有更多时间进行自主、合作、探究学习。也就是说,政策、文化向上为学校、教师创造了宽松环境。

二是“双减”倒逼学校走高品质、有内涵、高质量发展之路。传统的教学质量很大程度上依靠教师苦教、学生苦学、师生苦拼、培训班苦补、家长苦陪“五苦精神”获得。而“双减”背景下,对学校、教



师的要求是采取科学方法实现有后劲、可持续的绿色教学质量,借助课程设置、课堂改革、教师素养提升等在规定时间内高质量完成教学任务。赛道变了,评价规则变了,质量获得方式发生了改变,即以最小的时间、精力花费获得最大的效果、效益。

三是“双减”进入优化、创新、巩固成效新阶段。“双减”是一个系统工程,学校、教师对“双减”从被动走向主动,从“有”到“优”,从

“优”到“常态化”,需要不断探索、建模、迭代、创新。

从微观层面看,2022年新课改有六个新目标。

课程框架视角:从素养层面重构校本化课程体系。学校竞争的核心是学校课程特色的竞争,而课程竞争的关键是课程开发、实施理念的先进性和针对性。可见,要围绕学生核心素养个性化表达进行国家课程与校本课程的统整,进而实现国家课程校本化实施。校本课程要

围绕核心素养开设,从有什么、供什么走向缺什么、补什么,从点状、碎片化课程走向立体、系统课程生态体系。课程体系要增加、渗透、培养时政素养、科技素养、人文素养、艺术素养、劳动素养的内容与比例,并采取选课走班、学分制管理。

教学方式视角:线上与线下教学融合、同一时空的混合学习将成为新趋势。近年来,在线直播课、在线课程平台火爆。“互联网+”技术颠覆和重构教育,“倒逼”教育信息化快速升级,广大师生必须与时俱进,适应“互联网+”教育新常态。疫情背景下的在线学习,教师对开发、使用信息技术有了切身体验,对线上教学具备了一定适应能力,这为信息技术与学科整合、融合、内化奠定了基础,也为探索线上线下融合的混合学习提供了新的可能。学校、教师要顺势而为,迭代的不仅仅是工具而是系统,不单单是方式而是教育思想,要变应激状态为应然状态,借助改变教育形态而改变教育生态。

减负提质视角:立足“双减”主战场在课堂,培优补差主战场同样在课堂。要从文化氛围创设、课堂模式建构、学习内容统整等维度来深化、深耕课堂教学改革。可实施策略有:集智备课,教材统整,构建学习共同体,引入信息化学习与思维工具,活动评价镶嵌于活动任务

中,重视元认知、教学目标完整达成和学习价值深度实现,等等。

学习方式转型视角:从教学改革走向课程改造。从关注教走向关注学,关注学的核心是进行课程改造。课程改造的前提是从脑科学视角解释学习、认知过程,关注学生学习软肋,提倡多元学习方式,研究学困生成因及学习内驱力激发,重视学生独立思考能力培养。提倡多元学习方式。从感觉式学习走向规划式学习,从个体学习走向团队群体学习,从单环学习走向双环学习。重视学生独立思考能力培养。没有独立思考就没有真正意义上的学习。思考的本质是以新的方式组合信息、形成个人理解、建立联系。“多思考几层”“多思考几步”是训练深度思考的有效抓手。

课后服务视角:用课程思维开发实施自习课程和社团课程。把做作业时段开发成自主学习课程。上海市教委教研室副主任王月芬说,“假如教学更多体现了教师指导下的学习过程,那么作业更多反映了学生自主学习的过程,而不仅仅是诊断评估学生已经掌握知识技能的评价过程,可以把课后服务中做作业时段开发成自主学习课程。将自习课提升到与其他学科同等重要的位置,目的是最大限度增加学生学习自由度,解放学生的学习时间。

把社团活动上升到社团课程高度来开发。社团课程是学生必修的可自主选择学习内容的课程,可从兴趣小组提升到学分制选修课程。社团课程可引进社会资源,同一社团课程尽量要有初级、中级、高级三个层级,学生在社团课程中的表现也要建立可视化评价体系。

“双减”目的视角:聚焦作业设计、作业评价,让作业控量提质初见成效。作业设计纳入教学管理,实行层层备案审核制。课堂练习要求教案上注明与学习目标是如何匹配、照应的;课外练习、作业要注明教师选择或设计从哪些题筛选或改编的,基础类、能力类、拓展类所占比例;充分利用大数据对上届学生单元学习易错、易混试题统计分析,教导处提前预警,备课组思考、探讨破解策略。“教师下题海,学生荡轻舟”,变传统狂轰滥炸型作业为精确打击型作业。

提倡作业设计评价全面创新。自留作业、自选作业、同层互留作业、套餐分层作业、翻转作业应成为作业新常态;正确率、创新性、书写质量的多维评价,自评、互评多元评价,鼓励性、期待性、商榷性评语,过程、问题、方法指导的创新性批改,皆应成为作业批改新视域。

(作者系河南省郑州市陈中实验学校教科所所长)