

专家热议 “县中困境”

本报讯(记者 马朝宏)近年来,在某些区域,县中发展陷入了“困境”——生源“被掐尖”,优秀教师流失,硬件和保障不到位,教育质量出现下滑……针对这一系列问题,2月25日,由中国教育三十人论坛、北京师范大学中国教育政策研究院和博鳌教育论坛联合主办的“振兴县中的难点与路径”座谈会在北京举行。

北京师范大学中国教育政策研究院执行院长、中国教育三十人论坛成员张志勇,教育部基础教育司高中处处长李静波,上海市教科院智力开发研究所所长杜晓利,国家特约教育督导员、广西壮族自治区政府督学、柳州市教育局原局长撒忠民,山东省烟台市教育局副局长王旋,江苏省海安高级中学校长吕建,山东省招远二中校长孟祥胜,广西鹿寨中学校长蓝树民等参加了本次会议。

张志勇认为,县中问题表面看是县中优质生源、优秀教师不断向大中城市流动带来的教育质量下滑,其实是城乡经济社会发展水平差距不断扩大、大城市化进程不断加速、公共教育政策“市场化偏好”造成的。因此,必须将县中教育放在国家经济社会发展和治理现代化的大视野中,从国家治理、城市化进程以及基础教育现代化和教育公平的多元综合视角和多元关系中进行顶层设计和政策选择,明确其在国家治理和教育现代化中的战略格局地位,才能破解“县中困境”,全面振兴县中教育。

撒忠民和王旋分别介绍了所在区域县域普通高中发展的现状、困境以及采取的相关措施。

杜晓利表示,解决“县中问题”需要明确将“强化政府责任”作为基本工作原则之一。地方政府要加强统筹,形成合力是振兴县中的关键。

张志勇认为,长期以来,集中力量办重点学校成为我国解决投入不足与教育发展矛盾的战略选择。这种举办重点学校的策略,加上片面教育政绩观的驱使,客观上导致县域高中教育资源配置差距越来越大。振兴县中教育,一方面要改善县中办学条件,另一方面要加强顶层制度安排,优化县中教育办学格局,均衡配置教育资源,缩小校际间资源配置和办学水平的差异,让辖区内所有高中学校公平竞争,错位发展,特色办学,各美其美,美美与共,形成良性竞争生态。

座谈会上,几位县中校长代表带来了县中发展的鲜活经验。

李静波在总结发言中表示,当前县域高中的问题是教育发展中的问题,需要大家对县中的发展充满信心。他指出,若没有县域高中的发展,就没有整个普通高中的高质量发展。发展是补短板,促公平,县中提升就是要实现整体高质量发展。一个县集中打造一所大规模高质量的高中,这不利于整个县的教育生态。县域应多办几所高中,从分层发展向分类发展转型,从多样化、特色化上考虑,让县域形成一个办学的良性生态。

特别策划

县中振兴,固然需要政府的顶层设计和各方合力,但校长的教育理念、视野格局、领导力亦至关重要。在某种程度上,校长决定着所在学校的命运。面对当前的县中办学困境,许多校长并没有怨天尤人、坐以待毙,而是担使命、探思路、谋发展,以一己之力带动教师队伍让学校焕发出活力与生机。

近日,“振兴县中的难点与路径”座谈会在京举行,与会的3位校长分别介绍了自己的办学经验和思考,他们表示——

县中是可以办好的

优化“生态” 振兴县中

□ 吕建

教育是一个系统工程。县中的衰落是表象,其背后的核心问题在于教育生态的失衡。没有整体教育生态的重塑就不可能有“县中振兴”。

县中发展的困境往往有3个主要问题:优质生源的流失、优秀教师的流失、办学理念的滞后。而重塑教育生态就要从这3个方面入手。不过,正如乡村振兴的目的是为了让老百姓过上更高品质的生活一样,县中振兴不能仅仅靠“扣押”优质生源、优秀教师,而要扩大优质教育资源的覆盖面,让老百姓在家门口就能享受到优质教育资源,让优秀教师安于从教、乐于从教、幸福从教,进而实现正循环式的“县中可持续发展”。

从“留住”生源到“吸引”生源

首先,通过顶层设计规范普通高中招生行为,打造县域良好教育生态。南通的7个市市区没有一所县中“塌陷”,是因为南通一直严格禁止跨县(区)招生,不会出现一所名校“扫荡优生”、其他学校“混然众

要想从“县中困境”中走出来,我认为,根本任务是要改善和提高县中教师的待遇和条件。只有教师待遇上去了,优秀教师才能留住,高端人才才会引进来,教育质量才会随之提升,县中的优质生源才能回来,县中教育的优质生态才会孕育形成。

借区域改革提高县中教育质量。县中的教育质量是对外说话的窗口,是挺起“县域教育”的脊梁,这个腰杆必须挺直了。

招远1987年就率先在全省和全国实施“一评二挂”政策,把对中小学教育教学质量全面评估与评先树优挂钩,与中考名额的分配挂钩,促进了教育均衡、公平发展,有效克服了“唯分数论”“唯升学论”,体现了素质教育的理念,为县中提供了素质全面的优质生源,为县中教育质量的提高奠定了扎实的生源基础。为进一步优化县中教育布局,招远市委、市政府及教体局协同发力,把招远市第二中学从乡镇迁到市里,与招远一中一东一西并驾

广西鹿寨中学坐落于柳州市鹿寨县城洛清江畔。全校师生有95%来自农村。近年来,由于优质生源流失严重,资源配置异常匮乏,教师结构有失合理,基础设施陈旧短缺等,鹿寨中学与市区学校的差距越来越大,面临着各种困难与挑战。

面对当前的办学困境,学校领导班子及全校师生积极应对,围绕构筑质量、建队伍、树品牌的“鹿中梦”目标,以问题为课题、以科研破困局促发展。从建设校园文化、构建高效课堂、落实“五育”并举等方面提高文化自信,激发办学活力,盘活课堂教学。

第一,文化寻根,让教师和学生有归属感。

鹿寨中学是一所历史悠久的学校,办学历史可追溯到清嘉庆十年(1805年)的寨沙三堡义学。办学过程中,形成了勤奋拼搏、开拓创新、求真务实的优良传统和志存高远、自强不息的本质底蕴与文化基因。2020年以来,我们逐步完成了学校文化符号的判定、

人”的局面,教育的均衡发展造就了南通地区整体教育水平的持续高位走强,所有高中各居其位、各负其责,形成了分类发展、多元共生的良好生态。

其次,县中生源的高质量离不开区域内义务教育阶段打下的坚实基础。海安通过义务教育学校集团化办学,优化资源配置,激发办学活力,不断放大优质学校的辐射作用,推动义务教育一体化、优质化、集约化、多样化发展,基本消除了薄弱学校,保证了海安中学生源的质量。

治本之策还在于县中办学业绩不断提升。海安中学的办学业绩有目共睹,海安不少家庭几代都是“海中人”,“到海安中学读书”几乎是每个海安家长勉励孩子的必备“话术”。海安的家长亲眼看到身边的一个个孩子成功的案例,自然不想把孩子送到外地读书。

提升教育质量 做强“县域教育”

□ 孟祥胜

齐驱,实现招远县中教育全新战略布局,彻底摆脱了一中一家独大,二中、九中尾大不掉的落后局面,形成了招远县域一东一西一特色(九中为艺术特色学校)的良性教育生态,促进了招远县域教育质量的全面提升,招远二中不仅感受到了前所未有的压力和动力,更是布局调整的受益者,2021年高考,我校成绩全面提升,不仅实现了尖子生可持续发展,更体现了教育要面向全体学生的素质教育理念,为更多孩子提供了成长成才成功的出路。同时,烟台市教育局在全市范围内采取专门政策,禁止公立学校跨区域掐尖招生,有效保障了县中的优质生源,为县中教育质量的提高保驾护航。

借待遇提升稳住县中教师。为切

从“被动留住”老师到老师“主动留下”

导致教师流失的原因主要有4点:一是待遇偏低,付出难以回报;二是职称难评,职业声望偏低;三是业绩难出,用武之地偏少;四是评价不公,进取动力不足。作为地方政府、教育主管部门和学校校长,关爱教师要“有温度”,让他们在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有尊严感。海安中学教师的幸福来自学校人性化的管理制度和提供的个性化发展空间,来自学生的认可和同事的支持,来自通过开拓进取不断获得的成功体验,来自通过自己的无私奉献赢得的百姓赞誉。大部分教师是通情达理的,对工资薪酬提升的态度和要求也是合情合理的。我们在大力弘扬淡泊名利、默默奉献的师德情操的同时,不能只讲境界和情怀,也要关心他们的

提升教育质量 做强“县域教育”

实提高教师待遇,烟台及招远县域采取了一系列措施,如实施班主任绩效工资动态增量机制,将县中班主任费普遍增至每人每月600元;实施一次性核增工资,使教师工资不低于公务员;提高县中中高级教师数量,逐步解决评职称难的问题,让更多教师看到希望;目前,进一步核增公办普通高中绩效工资总量,逐步实施差异化绩效工资分配机制,这将有效体现教师的劳动价值,极大提升县中教师的工作积极性,增强教师的职业获得感,从而让教师安心从教、潜心育人。这些措施不仅帮助县中留住了教师,也吸引了部分高端人才到县中教学。

提高师生归属感和责任担当意识。外力可以为县中的发展提供助

实际生活需求。

当下,有些高中一味追求名校毕业生,用优秀的人培养更优秀的人,逻辑上毫无问题。但我们也要冷静思考一下,高学历是否等同于教书育人的能力?小庙留得住大神吗?经过师范学院培养的师范毕业生,入职后往往很快就能适应教师角色,而通过“只考不学”方式获得教师资格证的非师范类名校毕业生入职后,调整适应的时间还是比较长的。其实,适合的才是最好的。

从“分数”至上到“育人”至上

打铁还需自身硬。谈到“县中模式”,自然会联想到加班加点,似乎除了分数还是分数。每一所县中都要主动改变育人理念,积极推进育人方式改革。海安中学通过建构、完善拔尖创

提升教育质量 做强“县域教育”

二是因团队助力发展。我们始终秉持赤诚之心,传承无私奉献、团结奋进的“二中精神”,领导干部吃苦、冲锋在前,荣誉、好处靠后,勇挑重担,砥砺前行;任课教师披星戴月,双休日主动留下辅导学生……和谐奋进、拼搏进取的优秀团队,助力招远二中教育持续向上、稳定发展。这是招远二中在“县中困境”的大背景下能够健康发展的关键因素。

三是靠探索找寻出路。多年来,招远二中积极探索教师培养新路子,秉持“兼容并蓄”的教育理念,实施“集思广益”大教研思路、教师“大轮换”制度,建设“青蓝工程”,不断提升教师团队整体教学水平;积极探索学生健康成长新方式,重视家长养育方法的指导,不断促进健康教育方式的普及和推广;积极探索学生减压增效新方法,关注优生培养、励志教育,加强音体美等特长生培养,为更多学生迈入大学校门提供途径。这是招远二中提升教育质量、走出“县中困境”的有效途径。(作者系山东省招远市第二中学校长)

县中要有文化自信

□ 蓝树民

我们请专家进校做讲座、亲临课堂指导,组织全体教师参加国培、区培及市级培训,派青年教师到全国各名校观摩学习。2021年,组织教师参与市内外学习培训835人次,培训经费支出近38万元。我们不仅推动教师的专业成长,还关心关爱教师的生活。学校现有教师福利住房2栋,解决了青年教师住房问题。2015年开始,我校与柳州市第二中学构建“教育共同体”,我校每年派出骨干教师到柳州二中跟岗学习,柳州二中每年也派出骨干教师到我校支教,开展联合教研,以解决我校在教育教学中存在的问题。

第三,“双减”提质,“五育”并举,让每一个学生都有发展的机会。

“双减”政策下,学生有了更多时间

更多机会发展兴趣特长,提升综合素质和能力。我们始终坚持“五育”并举,坚持多样化、特色化办学方向,促进学生全面发展和个性发展。我校近40%学生是农村留守学生,近20%学生来自离异或单亲家庭,因为长期没有得到父母的关爱,他们显得较为自卑敏感、不善交流。因此,我们通过科技、体育、艺术、劳动等课程,提高这些学生的自信,培养他们积极乐观的人生态度,锻炼他们的特长与团队精神。例如体育方面,学校通过体育课、大课间阳光体育和篮球足球等各种球类赛事,让每一位学生都掌握至少一门体育技能。美育方面,除了每周一节音乐课外,我校与县文体广旅部门合作,大力推动鹿寨“非遗”进校园,提出了让每一位从鹿中走出去的

学子都会唱鹿寨山歌的“小目标”。劳动教育方面,学校每学期开齐开足劳动教育实践课程,建立了校内外劳动教育基地,校内有金花茶种植生态园,校外有生态农场等基地,让农村学生在劳动中找到成就感,体验到平等和快乐。

第四,家校社协同育人,让每一位贫困学生都有读书机会。

为了保障每一位农村学生都能有学上、上好学,学校资助办无数次下乡调研、排查、慰问。学生资助分国家助学金、学校助学金和社会爱心人士助学金三部分。层层资助,多方保障,让贫困学生安心读书,读好书。

我校还通过家访促进教育。2021年,学校资助办陪同班主任走访了鹿寨县8个乡镇,入家门访500户,行程5000多公里。

经过两年多的探索改革和实践创新,学校在上述几方面均取得了阶段性成果。我校也因此荣获2021年鹿寨县“高质量发展先进集体”。

(作者系广西鹿寨中学校长)