

人,是为了生活而学习,还是为了学习而生活?学生,是适应学习的生活,还是适应生活的学习?

当前,学生成长过程中暴露出来的大多数问题的根源,在于学习成了学生生命成长的唯一重要事件,以至于学习成为学生生活的全部——校园生活也好,家庭生活也罢,异化为仅仅就是学习、一切为了学习,除了学习,还是学习。

世界的缤纷多彩、生活的丰富多彩,本应是人全面发展的“营养基”,让人融入多样性的群体生活与世界之中,借以丰富自身、滋养自我、成长进步。人生命的成长本是一个因为未来成长的无限可能而无比丰富的生命历程。学习本应是个体生命之树中的一枝。但现实中,学习却异化到渐渐占据主要位置。枝益壮而根趋弱,生机自然渐渐隐没。

现实中的校园生活与日常生活给学生强烈的区分:校园生活是一种带有学习需要的强目的性生活,并且是由校规制约的强约束性生活;日常生活则是弱目的性,没有明确的目的聚焦,当下的状态就是目的——玩耍就是玩耍,不是为了学会什么。同时,日常生活具有弱约束性,除了基本的

睿见

# 生命是“根”,学习是“枝”

□胡爱民

公共生活道德层面的约束,基本没有其他强制性约束,学生更加自由、自主、愉悦,面对的是纷繁多彩的变化。英国哲学家怀特海说:“教育只有一个主题——那就是多姿多彩的生活。”要让学生重新回到应然的丰富的生活与多彩的生命之中,我们需要重新塑造学生的校园生活。

我们需要重新塑造学生的课堂生活。课堂是学校教育的基本形式,课堂生活是校园生活的核心组成部分,这些构成了校园生活的基础。我们的课堂是以知识为目标,还是以知识为媒介,把学生引向广阔的生活世界?答案不言而喻。

我们需要更加人文地对待课堂。学生在校园里的每一节课,都是他们在一个特定的时段里,去往一个

领域学习、经历和体验生命。我们是在一个叫“教室”和“学校”的地方教学生——这个人——学会做事。那不仅仅是课堂,更是在那个时段里,我们和学生共同度过的在文学、数学、科学、艺术等各个领域求知的生活。当我们着眼于学生的生活经历,特别是精神生活的丰富与成长,我们就自然将他们放置在了缤纷生活的中央。

有人说:“学习,是人做的事,而不是发生在人身上的事。”校园只是学生生命成长中的一个站点,学生的生活不仅仅是学习,那只是学生成长和生活中的一件事,只是恰巧在某个时段成为重要和主要的事情,但绝不是唯一重要和绝对主要的事情。一位哲人说,“我们是为了生活而不是为了学校而学习”。所以,首先,学习是学生做的某种事情;

其次,除了学习这件事情,还有其他许多重要的事情等着学生去做——家事、国事、天下事,事情那么多,不同的时间、年龄、位置,努力做好每件事情,不就是成长、成人乃至成才吗?

我们需要重新塑造学生的课余生活。学生的课余生活需要丰富、自主,需要赋予鲜明意义,以各种各样的活动形式、社团形态,带着教育的目的,更自由、自主、灵动、鲜活地在校内校外延伸拓展。当学生感受到活动对自身具有重要的意义,能够从中收获愉悦的感受和成功的体验时,他们便不以为苦地悦纳一切。比如,军姿、步伐训练对学生来说何其枯燥与艰苦,但作为升旗手的荣誉,激励着学生克服困难、积极参与。

我们需要重新塑造学生的群体生

活。学生应该鲜明地意识到自己是集体的一部分。这个集体可以是班级、小组,也可以是因需要而临时组建的群体。学生作为个体存在于一个集体当中,这个集体的生活规章制度等,都在帮助学生先期经历未来的社会生活,培养他们的社会属性。学生个体在群体中归属感的强弱,会直接导致他们心理成长的顺利与否。现实告诉我们,孤僻、不会与同伴相处的学生,有可能会存在心理问题。只有在群体之中,学生才能学会交流分享、团队协作,学会认识自我、全面成长。

我们需要有限区分校园生活与日常生活,适度让二者有所交集。试图将学生的校园生活与校外日常生活泾渭分明地分开,想要达到在学校就专心学习、接受教育,回到家庭就如成年

人一般把一天的劳累与不顺撇在一边,从而达到减轻学生压力和负担的目的,既不现实,也违背了教育的延续性和影响力。学生的校园生活会延展到日常生活,以保持教育的延续和影响;同时,日常生活让学生回到更广阔的世界,生活场景中的经历和体验会有助于学生学习。我们要用校园生活去洗涤学生的日常生活,用日常生活去丰富学生的校园生活。

我们需要更加人性化地看待儿童。不是我们去如何看待儿童,而是把我们变成儿童。每个人的心里都住着一个长不大的孩子,我们只有让自己变成儿童,释放内心的童真,才会用更柔软的心对待他们。无论他们是成功还是失败,是温顺还是捣蛋,都爱他们,和他们一起成长。

陶行知说“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人”,联合国教科文组织曾提出教育“四大支柱”——学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。

不管学什么、无论怎么学,一切归根到底还是在做人 and 做事上。所以,让我们一起努力,重新塑造学生的校园生活。

(作者单位系广东省深圳市福田区教育局)

教育家影像

## 李登辉:牺牲、服务、团结

□匡双林

“九·一八”事变之后,日本侵占东北,随后目光又盯紧华北,民族危机日益严重。1935年爆发了“一二·九”学生爱国运动。这场运动掀起的爱国热潮,很快传到了上海。

时任复旦大学校长李登辉和其他一些大学校长,敲开了上海市长吴铁城的大门,向他提出领土完整、开放言论、外交公开等要求,明确支持学生爱国运动。很显然,书生之请,不足以说服政客。

不数日,上海的大学生组成“赴京请愿讨逆团”,以复旦大学学生为主。这一消息,很快就传到了国民党军警耳中,请愿团在火车站被军警包围,蒋介石急电李登辉,要他劝阻学生去南京。当学生知道李登辉是被迫前来劝说时,高呼口号“拥护李老校长”“李老校长健康长寿”“请李老校长回家休息”……大家都表示很热爱李校长,但坚持要去南京请愿。看到学生态度坚决,李登辉便回电蒋介石,表示无能为力,并向董事会提交辞呈。复旦学生和其他学校学生自己开火车到了无锡,随后被军警阻拦,押回了上海。

请愿虽然未成,但影响很大。国民党当局怪罪李登辉,于1936年夏派立法院副院长兼国民党中央执行委员会秘书长叶楚傖到上海,解决所谓复旦问题,李登辉被迫辞去复旦大学校长一职。但李登辉德隆望尊,为了给民众一个说法,国民党任命他为立法院委员,人未到任,月薪600元已至,但李登辉严词拒绝,退回月薪。从此,李登辉离开了他一生挚爱且为之奋斗了30多年的复旦。

李登辉是福建人,1872年出生印尼,1883年赴新加坡读书,后赴美入



博學而篤志  
切問而近思  
李登輝題

李登辉(1872-1947),近代著名教育家,毕业于美国耶鲁大学,担任复旦大学校长长达23年。他为复旦大学培养的学生多学有所成,其中担任大学校长的至少有26人,这在中国近现代教育史上绝无仅有,在世界教育史上也极为罕见,世人誉之“人伦师表”,他为维持和发展复旦大学作出了巨大贡献。

威斯雷阳大学,没过多久又转入了耶鲁大学,取得文学学士学位。1905年李登辉返回祖国,次年出任复旦公学教务长。6年后的1912年,复旦迁入徐家汇李鸿章祠堂。第二年,复旦成

立了董事会,其中一名董事为孙中山,孙中山推荐李登辉出任校长,从此李登辉开始了23年的复旦大学校长生涯。这个纪录,在复旦百余年的历史上无人打破。

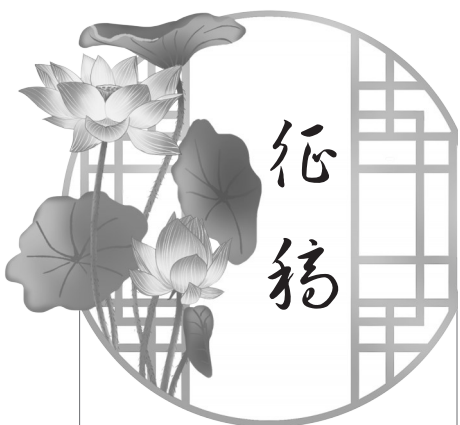
林”般的创业精神,更重要的是他以广阔的视野、长远的目光,给复旦带来了一系列制度建设。

上任伊始,校董事会责成李登辉修订复旦章程,此时复旦尚为公学,课程设置主要是大学预科和中学,新的章程即按照大学办理。于是,在他的统筹下完善了复旦体制,中学四年,毕业入大学预科三年,再入大学。每周上课的“钟点”(即学时)、入学程序、学费、考试、升班及毕业、课堂规则、自修规则、宿舍规则、膳厅规则等,在新的章程中都很详细明确。复旦的教育教学开始走上制度化、程序化、正规化的轨道。1917年,复旦开始创办大学本科,正式升格为大学。到1936年李登辉被迫离职时,复旦从他接手时的200余名学生已经变成了具有文、理、法、商4学院16学科1500余学生的著名学府,而哈佛商学院只比复旦早9年。3年后,复旦又与哈佛、耶鲁同年开设教育科。李登辉任校长时的复旦,一直与世界一流大学齐头并进。

李登辉曾将“牺牲、服务、团结”作为复旦精神,经常用以教导学生:“必肯牺牲乃有为,必乐服务乃有用,必能团结乃有力,而不自私为纲。”其实,这也正是他一生的写照。复旦另一位校长陈望道曾这样评价李登辉:“先生是复旦传统的象征,也是校长的最好典型。”

如今,复旦的校园里,有一座为纪念李登辉的登辉堂(后又为纪念马相伯,改名相辉堂),依旧在默默地记着这位视复旦如生命的老校长,他曾经第一个登上这个礼堂的讲台,对着学生讲:牺牲,服务,团结!

(作者单位系浙江省温州道尔顿小学)



【创·变】

学校到底应该是什么样子的?永远没有终极答案。但这样的追问永远激励着人们探索未知,创造更多的可能性。本栏目邀请把理想的种子埋进教育土壤的你,讲述一个独一无二的学校。4000字左右。

【校长观察】

教育过程中,有一些小事件却能引人深思。校长,您可以从看到、听到、遇到的一起教育事件说起,由此铺开,展现自己对教育本质的认识和理解,阐述对治校、管理、育人的想法。1800字左右。

【校长之声】

你是如何成长为一位优秀校长的?把你的关键经历和重要心得写下来,分享给大家吧。1800字左右。

【我的校长】

不管您是教育工作者,还是其他行业工作者,或许您的记忆深处还会留存某位优秀校长的深刻印象。比如,他的独特教育理念,他的特色治校方法,他身上的几件小事……写一写吧,让別人也能看到这位校长的闪光之处。1800字左右。

【教育与美好生活】

学校是教育的专业机构,但对于一个孩子的成长来说,学校不是唯一甚至不是最重要的。教育无处不在,所有生活都蕴含着教育。本栏目旨在引导教育者把目光延伸到学校内外无限广阔的“教育”领地,把一切可能的因素都变为滋养孩子的有效资源。1500字左右。

邮箱:zgjsbjyj@vip.163.com  
联系人:崔老师  
联系电话:010-82296572  
PS:来稿请注明栏目名,文章必须为原创且未公开发表,请勿一稿多投。感谢支持。

校长之声

一直以来,我把自已定位为一个“另类”校长。

这主要是因为我不太喜欢走寻常路,也不愿人云亦云,既没有大多数校长的“低调”、随和、淡定,也不甘寂寞和平庸。有时我也会“惹点事”,成为人们茶余饭后的话题。

2017年底,我从县教育局局长调任乡镇中心学校当校长。许多人不理解,认为我“划不来”,“别人都往城区调,你倒好,往下走”。如此一来,地位变低了,待遇变差了,上班也变远了。同时,工作压力变大了,人变忙了,前程“变数”也大了。

其实,当时我内心也是五味杂陈。不过也会常常想,既然组织信任我,那我必须义无反顾,必须对得起大家的支持。有人说,“生活不止眼前的苟且,还有诗和远方”。我想,我的人

生大约就在“远方”吧。

在乡镇工作生活,我感觉自己出现了能力危机。每天忙忙碌碌、疲于奔命,不是在办公室处理事务,就是在学校考察,周周有开不完的会,月月有做不完的事。尽管付出了几乎全部精力和心血,仍然有许多不足和遗憾,总觉得一事无成。

细细思索,感觉基层工作任务比较艰巨,压力也比较大。这与我任机关工作那10年大相径庭。不过,忙过之后,反思之余,又是雄心壮志、

热血沸腾,期待明天更美好。

这份工作于我是一种全新的、前所未有的挑战,要求我向大家学习。经过几年的实践和总结,我和同事一道为中心学校设计了校徽等,提炼了“用心去做,做最好的自己”的办学理念……一切都在慢慢积累,一切都在慢慢变化。

我感觉,学校领导和老师对我是又爱又恨,爱的是我比较关心他们的工作、学习和生活,恨的是我对他们十分严格,有时甚至较为苛刻。

当辖区学校债务没有明显下降时,我曾急眼过。当面找相关负责人谈话找原因,严格落实报账制度,落实财务“事前、事中、事后”监督措施。2021年底,到了学校集中报账的时候,审查中我们发现,部分维修项目资金耗费过大,我多次将票据退回,要求供应商等据实再次报价。现如今,全镇学校整体债务下降70%。

当教学质量停滞不前时,我曾愤怒过。愤怒之余,我以青年教师队伍能力提升和培养为突破口,积

极开展“读书青春”读书活动,组织教师读书撰文,还依托一系列行动计划,促进教师蓬勃成长。同时,我们专注“活力课堂”教学改革,推进教研组集体备课,狠抓微教研活动,优化课程设置,解决实际问题,全面提升教学效率。

当校长执行力不到位时,我曾“骤风急雨”;当看到学校榜上无名时,我曾心情沉重……这就是我,在外人看来有点“不知好歹”的校长。

“不靠谱”的事,我还做过不少。我经常在想,这还是原来的那个“我”吗?我也曾思考过,我做的到底对不对?

经过这几年的实践,内心已经有了答案:我还是甘愿做一个“另类”校长。

(作者系湖北省英山县南河镇中心小学校长)

## 甘愿做个这样的校长

□毕朝晖