



两会声音

近年来,每年两会期间不少代表委员都围绕推进高水平、现代化的教师教育体系建设发声。今年两会期间,我们关注到几位来自师范院校的代表委员,再次发出了他们关于教师教育的“两会之声”。

● 打造高质量西部师范院校

□ 刘仲奎 严纯华 王锐

我国教师教育支撑起了最大规模的基础教育体系,但随着我国教师教育体系开放程度的增强,特别是由于东西部地区经济发展的不平衡,西部地区师范院校在发展竞争中处于更加不利的地位,长期以来获得的外部资源和支持不足,师范专业吸引力不强、招生生源差,导致了西部部分地区教师队伍的入口门槛一再降低,教师职业吸引力不强,无法吸引优秀人才从事教书育人工作。师范生培养质量不高,教师教育特色不够突出,造成了教师教育发展区域的不平衡。在国家纵深

推进“双一流”建设的背景下,区位优势和地方财政支持不足是制约西部省属高校发展特别是“双一流”建设的瓶颈和短板,东西部师范院校整体实力上的差距呈现进一步拉大的态势。

教育振兴是乡村振兴的重要内容,是阻断贫困代际传递的治本之策。教育大计,教师为本。教师是决定教育发展水平的核心因素。而在西部农村部分地区,教师队伍建设仍然困难重重。这将直接影响着农村地区教育水平的提高,直接影响着乡村振兴战略的实施效果。因此,在西部地区支

持办好一批高水平、有特色的师范大学,是实施乡村振兴战略的必然要求,也是在欠发达地区发展教育事业的优先选项。

为此建议:

一是在“双一流”建设中更加注重区域协调发展,充分考虑教师教育在教育事业中的特殊地位,在没有“双一流”师范院校的西部省份,充分考虑省属师范院校的办学历史、办学贡献、综合实力等要素,采取类似省部共建的方式,开展省部共建一流学科建设,助力打造西部教师教育高峰,为持续提升西部教育质量提供动力源泉。

二是充分考虑西部省属高校高层次人才引进困难,且人才流失严重的状况,国家层面释放更多政策空间,如新增学位授权点进一步向西部省属高校倾斜;中央财政进一步加大对西部省属高校专项资金投入,从向地方转移支付的资金中划出专门经费,保障西部地方财政有能力加大对省属师范院校的投入。

(作者刘仲奎系全国政协委员、西北师范大学校长,严纯华系兰州大学校长、中国科学院院士,王锐系兰州大学副校长、中国工程院院士)

● 加快推进示范性地方师范院校建设

□ 赵国祥

当前,我国地方师范院校整体办学水平相对不高,对教育事业高质量发展的支撑度不强,不符合办好人民满意教育的总体要求。加快推进示范性地方师范院校建设、提升区域师范教育整体水平,势在必行、刻不容缓。

总体而言,办学水平不高主要体现在:一是顶层设计不够科学,体系结构亟待优化。地方师范院校是支撑教育事业高质量发展的中坚力量,但在全国高等教育改革发展中,地方师范院校没有得到应有的重视和支持,以“双一流”建设为例,全国140多所“双一流”建设高校,地方师范院校仅有3所入选。二是政策倾斜力度不够,办学资源严重短缺。《2020年全国教育经费统计快报》显示,全国普通高校年度生均经费平均为37241元,但绝大多数地方普通

师范院校得到的生均拨款不到2万元,一些师范院校甚至不足1万元。三是办学定位不够科学,师范特色亟待提升。在我国高等教育大众化过程中,部分地方普通师范大学走上了综合化办学道路,一些地方师范院校也纷纷合并、升格和转型之机变成综合性高校或应用技术型高校。

为此建议,重点建设一批示范性地方师范院校,以点带面,以面带全,辐射引领全国师范院校提高办学质量和办学水平。

一是统筹设计,加快贯彻落实力度。根据《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》和教育部、国家发改委相关文件精神,中央财政设立专项资金,引导地方政府配套资金支持,加快遴选和重点建设一批办学基础扎实、发展势头良好、具有较强代表性的地方师范大学,

打造师范院校改革发展的排头兵和领头雁。

二是重点安排,实现相关政策倾斜。在建设国家教师教育综合改革实验区和高水平教师教育基地、实施公费师范生教育、申报教育博士专业学位授权点、增加教育博士硕士招生指标、扩大办学自主权等方面,给予入选建设的示范性地方普通师范院校重点倾斜,切实增强其办学活力。

三是试点先行,提高生均拨款系数。根据教师教育发展需要和财力状况,大幅调整示范性地方师范院校的师范生均拨款系数,力争使其达到或接近部属师范大学师范生均拨款水平,充分保障其办学经费需求。

四是深化改革,强化人才培养质量。引导和督促示范性地方师范院校深化改革,实行提前批

次录取和“高考分数+面试”的综合性招生录取方式,以尝试探索本硕博贯通的高层次教师教育培养模式改革,探索符合新时代教师队伍需要的人才培养模式,不断健全职前培养、入职培训、职后提高一体化的高水平师资队伍体系建设。

五是以点带面,引领师范院校发展。参照全国省部共建师范大学协作联盟的协作机制,构建示范性地方师范院校联席会议制度,深化示范性地方师范院校教师教育协同创新机制,将示范性地方师范院校的改革举措总结提炼成可学可仿可借鉴的建设标准、工作规程和实践经验,辐射引领全部地方师范院校提高办学质量和办学水平。

(作者系全国人大代表、河南师范大学教授)

● 推动师范院校美育教学改革

□ 郑军

目前,在中央关于美育工作的精神和部委文件的指导下,大中小学已在形成“一校一品”“一校多品”等美育特色方面开创了新局面,但依然存在以下问题。

一是“双减”政策之后,各校现有专职教师无法应对大量开设的艺术实践活动,高校尤其对美育教师“源头”的培养相对滞后。二是美育工作依然存在城乡和区域差距,许多乡村中小学没有美育专业教师,缺乏系统科学的美育课程,课外艺术实践活动也无法有效开展。三是学校与地方政府、企业和艺术展演场馆的协同育人机制需要进一步改革和创新,各类美育社会优势资源与校园融合度不够。

为此建议:

一是支持师范院校开展大中小幼美育一体化教学研究,资源课程共建、团队互融、实践资源共享。将《大学美育》列入高校必修学分课程,同时针对师范生广泛开设以技能掌握为目标的艺术实践选修课程,积极在师

范生培养体系中探索进阶式艺术实践教学模式、艺术活动课外活动课程化管理模式的改革与创新,培养一专多能的中小学基础学科教师。

二是鼓励师范院校结合中小学美术、音乐课堂教学,探索多元化美育教学改革模式。以全国普通高等学校音乐教育、美术教育专业学生和教师基本功展示活动为抓手,组织包括中小学艺术教育名师在内的优秀教师和学生组建稳定的教学团队,在中小学名师和专业教师“双师”引领下,开展直播教学和线下定期互动。

三是设立美育教学研究示范学校,打造大中小幼“一体化”美育教育品牌。以师范院校为主体,联合艺术展演场馆、各级非物质文化遗产大师工作室,建设一批美育一体化教学与研究示范学校,深入推进美育浸润行动计划。

(作者系全国政协委员、湖北第二师范学院院长)

新时代教师教育的使命和担当

□ 朱旭东

教师教育要贯彻落实党的教育方针。教师教育要在贯彻落实党的教育方针上做好培养目标的确立、课程和教材的建设以及在师范生和教育硕士生的专业学习上开展教学方式、模式的改革和创新。贯彻落实党的教育方针首先要完成立德树人的根本任务,教师教育的目标就是要培养师范生和教育硕士生完成立德树人根本任务的能力,要认识、理解儿童的全面发展,修读儿童全面发展的课程,编写儿童全面发展的教材,要促进德智体美劳全面发展的教育;为了实施“五育”并举,教师教育要开设“五育”原理课程,通过课程学习让师范生和教育专业硕士生掌握“五育”原理,能够在未来的课堂教学和育人过程中落实“五育”并举,从而真正把党的教育方针落实到教师教育的课堂上,也落实到师范生和教育硕士生未来的课堂中;同时要通过教育与生产劳动和社会实践相结合的途径来培养社会主义建设者和接班人,培养一代又一代拥护中国共产党领导的人,培养拥护社会主义制度的人,培养立志为中国特色社会主义奋斗终生的,培养担当民族复兴大任的时代新人。

教师教育要落实课程思政。教师教育既要在课程实施中进行课程思政的落实,又要培养师范生和教育硕士生课程思政的能力,首先要落实习近平总书记关于教育的重要论述,尤其是关于教师队伍建设作为基础工作的重要论述,其中有关教师的重要论述要贯穿在教师教育课程的设计和和实施中,既要认识新时代教师的角色,又要把对新时代教师角色的认识付诸教育教学的行动,把“四有好老师”“四个相结合”“四个引

路人”和为人、为学、为事的时代“大先生”精神渗透到教师教育的课程中;其次要开设《课程思政原理》教师教育课程,师范生和教育硕士生通过《课程思政原理》的学习充分认识课程思政的重要意义和价值,掌握课程思政的规律,形成课程思政的能力。

教师教育要夯实新知识论基础。教师教育必须以知识论为基础,无论是师范生和教育硕士生的知识素养,还是课程和教学论的知识构成,都以知识论为前提,但知识无论从生产方式、储存形式,还是组织方式,抑或传播途径都呈现出新的形态、新的内容,因此教师教育的新知识论基础也表现出新的趋势,我们称之为教师教育的新知识论基础。它要充分利用知识传播的新平台来构建教师教育的新知识论基础,传统的以教师教育者和教材为主的知识传播和组织方式从正式文本向去结构化的非正式文本转向,教师教育要充分利用知识传播的组织逻辑所经历的web1.0、web2.0、web3.0三个时期,也就是经历以门户网站和搜索引擎为代表的web1.0,以社交网络平台为代表的web2.0,以及以抖音等短视频平台为代表的web3.0,以综合资源库、共创和智慧互联为主要特征的知识传播成为教师知识论基础。教师教育的新知识论基础还要从教育的普遍性知识转向体现中国教育政策、实践

和学术研究成果的知识,师范生和教育硕士生既要掌握普遍性的教育知识,更要掌握体现中国教育的本土性知识,如中国教育基础、中国教育哲学、中国课程论和教学论、中国教育社会学等,使学习者获得对中国教育的认识,这些认识建立在中国教育的经验、故事、理论、思想基础上,也就是要构建起中国教育文化自信、理论自信和道路自信的中国教育知识,成为教师教育的新知识论基础。

教师教育要压实新技能基础。教师教育要将脑科学研究成果充分应用于新课程建构和教学过程中,教师要懂脑科学成为时代的要求,教师教育既要把握脑科学研究成果体现在课堂上,也就是教师培养本身要体现脑科学的特征和基于大脑来进行教师培养,又要教会师范生和教育硕士生将脑科学研究成果应用到教育教学中,从而实现教师的跨学科应用,因而要求教师具备跨学科应用能力。与脑科学紧密联系的学习科学也应成为教师教育的主要内容,教师教育的课程和教学具有学习科学的基础,教师教育要培养师范生和教育硕士生在学习科学指导下建构教育环境的能力,从问题解决到情境设置,从任务驱动到合作学习,从项目学习到探究学习,都有赖于教师教育的能力培养。在脑科学基础上形成的类脑科学,也就是人工

智能(AI)成为教育的新环境,迫使教师要掌握AI环境下的新技能,这是一种人机共存下的新技能。“互联网+”环境下教育过程的建构已经成为未来教师的一项基本能力,线下教学、线上教学、线上线下混合教学已经成为教学基本形态,教师教育必须把这些基本形态所需要的能力作为培养目标,要设计掌握这些教学基本形态能力的课程,建设相关教材,甚至还要有不同形态下教育教学的实习实践。

教师教育要受科技变革驱动。要让科技推动教师教育变革,人工智能、大数据科学或计算科学或数字科学、虚拟现实、5G或6G技术等广泛应用,既要作为方法论的科技推动教师教育变革,又要作为学习内容的科技推动教师教育发展,还要作为价值论的科技推动教师教育变革,让科技来驱动教师教育变革。这也是科技推动教育变革的时代需要,是新一代教师的新时代使命。为此,要对教师教育培养目标、课程结构、教学过程、学业要求、资格考试和面试等不同的环节进行全过程、全方位变革,使教师教育具有科技基础,在“三字一话”的人文素养基础上,推动教师教育的科技素养,真正实现教师教育的人文要素与科技要素相结合,使师范生和教育硕士生具备深厚的人文底蕴和前沿的科技技能。

教师教育要服务于国家重大战略需求,这是时代赋予的重大使命和担当。教师教育要服务于国家重大战略主要体现在两个方面,一是乡村振兴战略,另一个是科技强国战略。乡村振兴的基础在于乡村教育振兴,乡村教育振兴在于高质量的乡村教师,高质量的乡村教师在高质量的教师教育体系。教师教育服务于乡村振兴就是为乡村教育培养高质量的乡村教师,这是教师教育最大的担当和使命。这里特别需要提到的是,北京师范大学实施的强师工程中的“优师计划”“志远计划”和“启航计划”,就是助力中西部欠发达地区教师队伍建设和为脱贫摘帽县、中西部陆地边境县定向培养优秀教师的系列计划;科技强国战略的基础在于高质量的科技教育体系,教师教育服务于科技强国就是要为科技教育培养高质量的科学教师,为此教师教育亟须构建一个体系完整的科学教师教育体系,让中国未来的科技不再被美国和西方国家“卡脖子”。

教师教育必须是“双一流”建设的教师教育。一流教师教育机构才能培养一流教师,我国的教师教育总体质量偏低,以“双一流”为例,参与教师教育的一流大学严重不足,而且一般性教师教育机构面太大,为了解决一流大学参与教师教育不足、低供给面大的问题,应该重构新时代中国一流大

学的教师教育体系——应该由中国一流师范大学和一流综合大学构成,要制定相关措施鼓励一流综合大学参与教师教育,以一流学科为基础创设教师教育项目,要鼓励一流工科大学开展科学教师教育和职业教育的教师教育,充分利用一流工科和理科的优势来培养科学教师和职业教育教师,这是新时代教师教育不可推卸的历史责任。为了解决教师教育机构升格压力,符合“师范”名称不摘帽的要求,重构新时代中国专门、独立的幼儿园与小学教师教育体系,借鉴国际经验,建立培养幼儿园、小学教师的“教育大学”,保持专门、独立的幼儿园与小学教师教育体系对于一个教育大国向教育强国发展的教育体系而言是必要的,没有必要走西方发达国家所有的教师培养,包括幼儿园教师和小学教师培养都由综合性大学来完成的路子。

教师教育必须服务于中国1800多万教师,尤其要服务于1500多万基础教育教师,更要服务于800多万乡村和农村学校的教师,因此构建一个多类型、多层次的教师教育体系,教师教育的高质量体系仍然是新时代亟须完成的一项伟大使命,这个体系中的最薄弱环节在于中国区县教师教育体系,也就是坐落在区县的以教师发展机构为核心的,由教师发展学校、学校教师发展中心和名师工作室构成的教师教育体系。只有中国区县教师教育体系逐步构建并完善,才能真正振兴教师教育。

(作者系教育部普通高教人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心主任)