

特别关注

雷锋精神擦亮区域教育品牌

□吴旭

作为雷锋精神发祥地,地处辽宁抚顺西部的望花区凭借地缘优势,立足区域实际,不断挖掘雷锋精神的时代内涵,把德育工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全方位育人。

强化制度保障,完善运行机制。建立三项长效机制。一是建立督导评估机制。将雷锋精神建校育人融入校本课程,并纳入对学校目标管理考评项目,以评价作为全面落实德育工作的保证;二是建立舆论宣传机制。充分发挥广播、公众号等平台,营造爱党爱国爱人民的舆论氛围,为学生成长奠定思想基础;三是建立激励机制。通过开展雷锋式学生、雷锋式教师、学雷锋先进集体等评选活动,树立各层面的学雷锋典型,激发师生“像雷锋那样做人,像雷锋那样做事”的热情。

创建“三联共建”工作模式。“三联共建”,即加强与全国“雷字号”单位的联谊,加强与名校、高校联动,加强与校外辅导员联合。区教育局定期组织师生走出校门,先后与沈阳师

范大学等高校建立关系。各中小学还聘请全国各地的英雄模范人物、雷锋辅导过的学生、雷锋班战士为校外辅导员,组织开展了我与“英模”手拉手、与“雷锋式”的校外辅导员“手拉手”等一系列活动,用身边的榜样教育和影响学生。

落实“五个一”工程。“五个一”工程,即用好一本书《向雷锋叔叔学习》,组织参观一次雷锋纪念馆,开展一次专题学雷锋活动,评选一届雷锋式教师、雷锋式学生、雷锋式家长,举行一次学雷锋经验交流活动。“五个一”工程让师生潜移默化地把学雷锋和践行社会主义核心价值观变为自觉行动。

突出示范引领,打造特色亮点。深入挖掘雷锋精神的文化底蕴,突出“点、线、面”联动,持续扩大用雷锋精神铸魂育人的覆盖面。

以基地校打造“点”的建设。雷锋小学、雷锋中学作为“雷锋种子”基地校,从育人理念、校园文化设计、特色活动等方面,处处彰显雷锋精神元

素,开展的学雷锋活动也各具特色。如雷锋小学坚持“立足岗位学雷锋,春风化雨育雷锋”教育理念,“三全两带一主动”教育模式、雷锋精神浸润下的“星空课程体系”等特色实践,对区域用雷锋精神铸魂育人的研究与探索起到了示范引领作用。

以“雷锋号”联建推进“线”的延展。加强与雷锋纪念馆、雷锋高中、雷锋艺术团等单位的联建共建,搭建学雷锋新载体,广泛开展“争做雷锋传人”等系列活动,打造新时代继承革命传统、传承红色基因的“风景线”。

以雷锋文化的融合实现“面”的扩大。重点培育和发挥7所“雷锋种子”基地校的优势,倡导师生共写雷锋日记,不断用雷锋精神丰富学校的办学内涵,将雷锋精神融入中小学校园文化和校本课程。

丰富文化内涵,拓宽德育渠道。通过对雷锋文化的提炼、对区域特色的深思、对课程理念的再认识,将育人、培智、健体、审美、创新融为一体,不断拓宽用雷锋精神育人的渠道。

构建德育课程体系。一是强化育人主渠道建设,我们将三级课程交叉、统合起来,合理分配三级课程内容,充分发挥道德与法治、历史等学科教学的主渠道作用,注重学科渗透,推进课程育德;二是针对学生不同年龄特点,组织编写了《雷锋精神教育读本》,以培养学生行为习惯为切入点,将“小、近、实、趣、新”的活动融入其中;三是扶持“雷字号”学校及种子基地校形成“和而不同”的雷锋精神校本课程体系。

创新特色活动载体。开启“一二三四五”学雷锋活动育人模式,即每年一个雷锋精神教育活动主题;坚持开展写给雷锋叔叔的悄悄话、续写雷锋日记两项心理教育活动;践行储蓄盒、节约箱、针线包“三件宝”勤俭节约行动;四个第一(新生入学第一天、第一周、第一月、第一年)仪式教育活动;五个纪念日(雷锋生日、雷锋牺牲日、3月5日题词纪念日、雷锋担任校外辅导员纪念日、清明节缅怀祭扫活动日)社会实践

活动。同时,各学校本着“人人是雷锋”的理念,引导学生从身边小事做起,广泛开展“节约一滴水、一度电、一张纸、一粒米”为主题的“四个一”活动,引导学生崇尚雷锋高尚品德,感悟雷锋精神。

加强“三结合”,构建协同育人网络。与教师队伍建设相结合。号召全体教师发扬雷锋的钉子精神和奉献精神,在教育教学中充当排头兵;与家长学校建设相结合。完善家长学校建设,通过“致家长一封信”等方式,号召家长做孩子的表率,以雷锋为榜样严格要求自己的言行,成为孩子健康成长的引路人;与争取社会各界支持相结合。各学校通过开展创建和谐单位、和谐社区等活动,为学生开展社会调查、志愿服务、公益活动,丰富学生课余活动。同时,各学校积极推动、指导、配合社区建立社区家长学校,做到学校、社区、家庭三者之间的良性互动。

(作者单位系辽宁省抚顺市望花区教育局)

局长专栏

“基本式+变式”让课改走向深入

□龚小杰



“双减”背景下,教育回归校园,如何发挥课堂教学主阵地作用,吉林省磐石市教育局聚焦课堂,在全市开展“构建主题式课堂 促进学生深度学习”的教学改革,实现课堂教学的减负提质。

理念引领,突出县域特征。思想是行动的指南。县域课堂教学改革需要立足本土文化和自身基础创造性实施。“构建主题式课堂 促进学生深度学习”突出县域学校办学特色,其理论体系关注了五个方面。

一是主题内涵。结合学校办学理念、育人目标、课程设计及课堂教学改革发展进程确定学校课堂主题。二是基本理念。围绕主题及课堂教学改革的切入点,确定学校课堂教学改革的基本理念,给师生以具体引领。三是基本原则。学校课堂教学改革突出学为中心、质量为本的原则。四是教学模式。不同阶段、不同学科、不同学校围绕学校课堂主题采取不同的教学模式,让课堂教学改革有途径、有支架。五是教学评价。“学一教一评”一致的课堂上评价是引领,评价要渗透于教与学的各环节。

统筹设计,全面协调推进。统筹设计,制订方案。制订由市教育局科室规划、市教师进修学校细化、基层学校参与的可操作、可落实的方案。明确目标,细化分工。组建磐石市课堂教学改革工作管理与指导团队,围绕预期目标研究、统整周期内的教学工作,分工、分工落实推进过程中的监督和指导任务。整体谋划,有序推进。市教育局整体调控工作进程,组织常规活动、教研、反馈,确保课堂教学改革工作稳步、持续、高效落实。

优化策略,扎实课堂实践。课堂教学质量的改进和提升从改进师生行为、优化策略入手。

改进教与学的方式。市教育局、进修学校指导各学校从教学案改革、教学方式改进、作业改良等方面入手,推进以学为本的课堂教学改革。学校通过微课、云课、在线辅助等,运用信息技术手段进行学习评价与管理,提高课堂教学实效及管理长效。磐石市烟筒山镇中心小学的“大问题、大单元”课堂教学改革初见成效,起到了引领作用。

优化课堂教学及评价策略。一是研制课堂教学评价标准。市教育局研制基于课程标准,反映学生学习过程的课堂教学评价标准,学校结合教师的课堂实际对教学评价标准进行适当修改,对标而行。二是建构课堂教学模式。构建“主题式”课堂的总体模式是“基本式+变式”。学校围绕课堂教学主题设置课堂教学“基本式”,教师结合阶段、学科、课型及个人教学风格等加入“变式”。城南小学突出学法运用的“体验式课堂”,烟筒山二小突出学习过程的“双轨式课堂”等在区域内起到很好的示范作用。三是指导课堂改进。磐石市课堂教学改革工作管理与指导团队联合学校教研部门高密度、有计划地深入课堂,按照“课前交流—课堂观察—课后研讨”三个环节跟进课堂教学改革的进程并及时进行指导反馈。

创新教研,多层融合推进。立足县域教研。在落实“国培”“省培”的同时,市教育局以“建设教师专业发展示范县(市)”为载体,以信息技术应用能力提升工程2.0的整改推进为契机,通过“走出去,请进来”等形式,开展面向校长、业务校长、教务主任及教师的课改专题培训。

深化学区共训。学区围绕课堂教学改革持续和深入开展你学我帮、互学共进的共训活动,促进学区内各校优质均衡发展。

务实校本培训。学校持续围绕课堂教学改革开展主题研修,以课题的形式申报各级课题,在“学一研一做”循环递进中不断将课堂教学改革推向深入。

(作者系吉林省磐石市教育局副局长)

管理慧语 孙和保 辑

计划一定要围绕学校的使命展开,并且设定明确的目标和具体的预算,反馈评估——有谁评估,何时评估、衡量标准是什么等要明确。更重要的是在这一过程中,一旦情况有所变化,出现意外惊喜或意外问题时就要做好准备,随时调整自己的计划,并与相关人员沟通。

(摘自《当校长遇见德鲁克》一书)

在面对一个新问题时,强制自己投入思考,拒绝“我没有想法”。不要接受“我没有想法”这个答案,要把它当作一个挑战,去追溯更多细节的问题,不停思考和调查,找出有关这个问题的一些解决办法。

(摘自《麦肯锡方法》一书)

如果想让一个组织具有创造力,最重要的是能不能让员工持续拥有创造力。这就意味着我们不能用传统、固定的角色和职责来界定管理者或者管理岗位,也不能用传统的胜任力模型和绩效考核模型进行人力资源管理,而是需要人力资源作出改变,激活每一个员工的创造力,帮助企业面向未来。

(北京大学国家发展研究院教授 陈春花)

边界感是指一个人对自己责任和义务边界的清晰认知,以及在多大程度上维护这种边界的存在。一个人怎样算成熟?什么时候一个人有明确的边界感就是真正成熟了。成熟不是指智力和心理发育完毕达到内心世界的稳定平衡,而是一个人终于可以游刃有余地处理自己和他人的关系、自己和世界的关系。

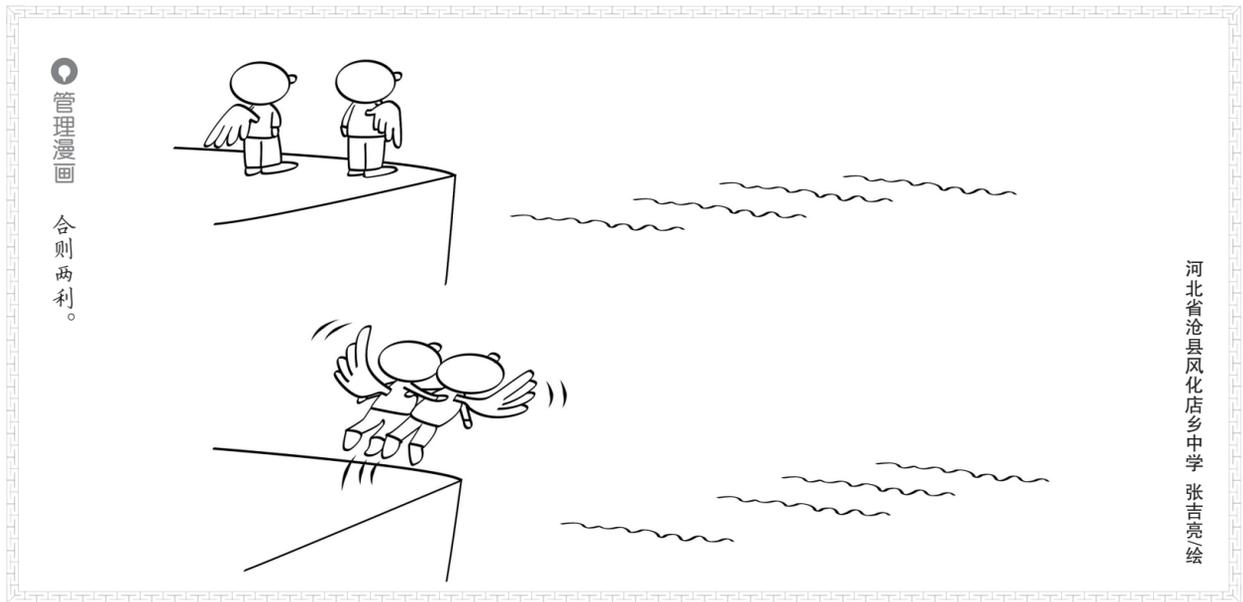
(得到APP专栏作者 和菜头)

领导力是调动别人跟自己干的能力,是带领和引导一群人实现目标的能力。无论管理者计划得多么天衣无缝,下级的实施效果才是成败的关键。有效的管理者能够了解并预测成员的行为,对成员或者团队进行协调和指导,以实现共同的目标。在这一过程中,管理者的领导力决定着达成目标的效果。

(清华大学经济管理学院教授 吴维库)

持续与重复是两回事。不是漫不经心地重复与昨天一样的事情。而是今天胜过昨天,明天胜过今天,哪怕是微不足道,必须不断地改良、改善。这样的钻研创新是加速成功的催化剂。无论做什么事,动脑筋改进的人与漫不经心的人相比,时间一长两者之间就会产生惊人的差距。不走老路,这就是走近成功的秘诀。

(京都陶瓷株式会社创始人 稻盛和夫)



管理漫画 合则两利。

河北省沧县风化店乡中学 张吉亮 绘

区域观察

“爱种子”为乡村教育振兴探新路

□本报记者 刘盾 □通讯员 黎鉴远 张紫欣

广东省广州市从化区良口镇第二小学(简称“良口二小”)由7所学校合并而成,4年时间里从一所薄弱山区学校发展成为广东省“以信息技术推动义务教育教学改革”示范学校。改变源于2017年良口二小成为广东省“爱种子”课堂教学改革实验校,先进的理念和优质资源借助云端注入学校,教师的教学理念和生命状态发生了根本转变。

2015年,在广东省教育厅指导下,广东省基础教育与信息化研究院启动“以信息技术推动义务教育教学改革研究与推广”项目(又称“爱种子”),通过“互联网+”实现优质资源共享和数据赋能教与学。“爱种子”不但着力扩大优质资源覆盖面,而且还立足乡村学校、薄弱学校现状和需求,推进信息化供给侧改革,引领欠发达地区及学校因地、因材施教,实现建得起、用得起、用得好、常态化,缩小了区域、城乡、校际教育差距。

基于欠发达地区信息化实际需求进行研发。“一谈到教育信息化改革,部分欠发达地区教师就有抵触情绪,与教育信息化‘不来电’。”广东省基础教育与信息化研究院院长胡钦太发现,部分欠发达地区教育信息化改革源自城区学校的探索,与其信息化设备、教师专业能力等不匹配,如果直接“拿来主义”,往往会出现超越当地信息化设备、教师能力等承载能力的情况。

如何基于欠发达地区信息化的问题和需求,帮助欠发达地区探索出一条推进信息化的新路?胡钦太依托华南师范大学专家团队力量,深入研究广东基础教育与信息化融

合创新路径,“爱种子”便应运而生。依托“互联网+教育”平台,“爱种子”通过重构教学资源供给方式重塑课堂教学模式,应用大数据赋能精准化、个性化教学,培养知识、技能和综合素质全面发展的学生。

如何根据中小学师生需求精准供给内容?“爱种子”构建了政府指导、专家引领、名师设计、教育信息化企业联动的供给机制。在华南师范大学专家指导下,中小学名师分段对学科知识进行整合,优化知识结构和课时设计,构建学习、教学、教研紧密融合的学科支架。其中小学由10个学科200多名学科名师组成设计团队,开发小学阶段10个学科体系化课程资源。“爱种子”平台通过推送这些优质资源,让许多不擅长开发教学资源的乡村教师,从拼凑教案等低效重复的劳动中解放出来。

为了让更多乡村学校都能建得起、用得起、用得好、常态化,“爱种子”平台着力搭建数字学习生态系统,将教与学资源建构与应用、信息化课堂教学与教研、辅助教学与学习工具、信息化支持服务等融为一体,根据不同类型学校的多元化需求,构建智慧环境、优质资源服务体系,运用大数据指导教学系统、信息化教学生态服务链等,以满足学校的需求。

多方力推“三环四得”教学模式本土化。连续3年,流溪小学在从化区教学质量优良单位中名列前茅。这背后是学校以“爱种子”项目为抓手,推进信息化与课堂深度融合的“回报”。

如何更好地引导教师借助大数据等信息手段提升课堂教学质量?“爱种子”项目组对课堂教学重塑

理念、重整结构、重组内容、优化流程,探索出“三环四得”教学模式。师生通过自主学习、互动探究、主题拓展三个螺旋式递进的教学环节,逐步实现学得、学得、评得、教得。

“由于乡村孩子性格比较内向,部分孩子在课堂上举手发言不积极。”良口二小副校长潘美好发现,在“三环四得”课堂上,学生变得没那么害羞了,语言表达、主动学习能力也逐渐提升。

各地区情、教情、生情不一,如何推动“三环四得”模式本土化,努力做到一地一案?“爱种子”项目组注重与合作地教研部门的协同,建立了“省市名师团队+教研室教研员+技术团队”的区域教研共同体,构建了导师驻点教研、校际联研和校本研修三级教研网络。本地教研部门在专家指导下,调研分析实验学校教师的不足和需求,因地、因校开展基于数据驱动的精准化和个性化教研活动,构建适切性教学范式,指导教师更简便地应用平台资源。

“合作地教研部门集聚了熟知本地教情、校情的专家,他们也有职责有能力推动区域教学质量的提升。因此,我们将地方教研部门作为‘爱种子’教改指挥中心,充分发挥他们的作用。”胡钦太介绍说。

评价改革牵引实验学校学校共研共进。学校作为主战场,“爱种子”项目组注重健全实验校教研机制,在实验学校内部培育学科教研共同体和跨学科教研共同体,建立教学、教研、培育一体化体系。“爱种子”项目组通过教研活动、示范引领、课例研磨等方式,引领实验校教师提升专业能力、

信息化素养和跨学科教学能力。

为让实验校不同类型教师会用、用好,“爱种子”平台专门打造了教学支架,提供简便易懂、实操性强的教学范式和导学案,教师可按部就班地“点点用”。许多教师逐渐实现从模仿到适应,再逐步提升到自我改进、创新设计,应用过程也从“点点用”逐步升级为“改改用”“创创用”。

原来部分欠发达地区教育行政部门对学校侧重于底线评价、学生成绩评价,评价指标不全面、评价数据相对模糊。如何用好评价指挥棒引导实验区和实验学校的发展?“爱种子”平台基于教学终端和大数据技术,实时采集教学数据,即时分析和反馈,实现了教学与学习反馈数据可视化。”胡钦太表示,“爱种子”平台对每天、每课的教学数据进行采集归并、关联分析,形成教育行政部门管理大数据,让当地教育行政部门对学校教学情况一目了然。

同时,“爱种子”项目组通过构建科学的评价指标体系,强化过程性、发展性评价,监测、应用多元化的评价数据,对教师更加注重师德师风评价,引导教师从关注优秀学生到关注全体学生尤其是后进生。针对数据反映的问题和不足,合作地县区发挥教研部门优势,选派专家进行有针对性指导,做到科学精准决策,引导学校评价重点从单一智育升级为“五育”并举。

“爱种子”在探索中总结出逐层引领,以点带面的推进策略,注重以少数带多数,以一批带一片,逐步实现了“种子”教师带动实验校教师,实验校教师带动区域教师,目前已惠及广东省16个市的17个县区。