

一线动态

河南郑州商鼎路一小：“未来之星”习惯养成教育公益课程上线

本报讯(记者 解成君)日前,“未来之星”习惯养成教育公益课程正式上线。该课程是河南省郑州市郑东新区商鼎路第一小学以培养学生良好习惯为主要目的的特色实践课程,将学生的校园生活公共习惯、学习习惯基本训练等有机结合渗透,涉及学习、生活、卫生、礼仪等多方面,综合多种教育方法,全面提高学生的“知情意行”,最终帮助学生养成良好习惯。

为了适应新时代“互联网+教育”的要求,学校创立了“未来之星”系列习惯养成教育课程,每个新学期准时上线。截至目前,课程通过网络平台的传播覆盖了北京、河北、山东、河南等10多个省市600多所学校,覆盖学生人数超过20万。

课程涵盖小学一年级至六年级,从学生的学习、生活和行为入手,以深入浅出的文字、生动鲜活的案例,总结小学生良好习惯养成的重点和要点,提出可操作性的建议和意见。每一节习惯课都会融入不同的感知力训练小游戏,增强学生的左右脑协调能力,提高学生的各项学习能力。线上公益课程以低年龄段为主,通过系统的学习和活动,在较短时间内帮助学生养成终身受益的好习惯。

重庆两江新区青木童心小学:油菜花开百鸟鸣

3月12日,重庆市两江新区青木童心小学主题课程“油菜花开百鸟鸣”展示活动在校园内的油菜花田自然呈现。上午,在科学教师指导下,学生了解油菜植株的构造,写下别具特色的自然笔记;语文老师一边与学生一起吟诵有关油菜花的诗句,一边让学生观察、体验。此外,还有油菜花田里的数学奥秘、油菜花文创、菜籽油广告商标设计等项目等着学生一一体验。

学校按照油菜花生长的自然时序,通过班级先导课、年级推进课、校级展示课有序开展课程,学生全程参与油菜花的种植、收割、榨油、制作等环节。三年级学生小李说:“以前与家人一起外出看油菜花,最多就是拍拍照片,现在收获了许多知识,了解了有关油菜花的各种生物属性。”

校长秦波表示,学校一直围绕自然教育设计课程,“最美的教室在大自然,而教育也需要慢慢生长”。此次展示活动是学校主题项目式自然劳动系列课程“时节与童心”的内容之一,课程打破了学科壁垒,把教室搬进大自然,以天地为课本,以自然为教师,从儿童视角进行设计,将语文、数学、自然、科学、美术、劳动等课程与自然教育相融合,学生在油菜花海中对话自然,在生活中获得知识和成长。(张锦旗)

征稿启事

“探索浩瀚宇宙,发展航天事业,建设航天强国,是我们不懈追求的航天梦”,这一梦想需要一代又一代年轻人接力传承。随着天和核心舱成功发射,中国真正迎来“空间站时代”,浩瀚的宇宙神秘深邃,吸引着众多“好奇者”的目光。如何让学生深入了解祖国的航天科技,传承航天精神?如何激发学生探索“星辰大海”的热情,在他们心中播下“航天梦”的种子?中小学应该如何讲述传播航天知识,如何设计研发航天课程?欢迎分享您的思考与实践。

要求:具体介绍学校航天课程开设的缘起、目标、实施细则、评价方式、效果呈现等内容,要求文字生动活泼,通过讲故事的方式进行叙述。

字数:2500字
截止日期:4月10日
邮箱:zgjsbkgyj@vip.163.com
联系人:解老师
联系电话:010-82296735



看见每一个孩子的成长

——浙江省慈溪市浒山街道实验幼儿园发展侧记

□周书贤 应群伟

过完寒假返回校园,浙江省慈溪市浒山街道实验幼儿园的孩子有太多新鲜事急着分享:“我看了冬奥会,太精彩了,我也想像运动员那样勇敢,不怕失败”“我也看了比赛,还用橡皮泥做了吉祥物冰墩墩”“我最难忘的就是与爸爸妈妈一起做红灯笼,挂起来红红火火真好看”……这些多彩的活动和由此引发的丰富感受,都离不开幼儿园的提前谋划、用心安排。

用实力赢得家长信任

走进幼儿园,目之所及是五彩斑斓、宛如童话城堡的教学楼,绿草如茵、小桥流水的自然环境,功能各异、选择多样的活动室,每一处都令人心生愉悦。但令人难以想象的是,2013年幼儿园正式开园时曾经遭遇

无人问津的尴尬处境。

4个班,76个孩子,周边小区业主选择率不足12%——园长吴婷对开园时这3个招生数据记忆犹新。火热登场,意外遇冷,吴婷和团队认真分析了背后的原因:“只有展现公办园的实力和优势,才能用真实的成绩赢得家长的信心和信任。”

很快,幼儿园确定了“规范保教行为,建设儿童之家”的阶段性目标,从教师队伍和儿童体验入手,抓好办园质量。一支团结敬业的教师队伍是办好幼儿园的基础,幼儿园以等级评定促进制度建设,从校园安全、教育环境、卫生保健等方面规范保教行为,“完美教师”成为教师共同追求的目标。一群天真可爱的孩子是幼儿园的根本——图书馆的所有图书都会出借给孩子,带队教师永远倒着走路用笑脸面向孩子,每一个活动设计、每一件玩具添置都将孩子的需求

放在第一位……

功夫不负有心人,一套“组合拳”下来,幼儿园收获了孩子的喜爱:“我喜欢幼儿园,喜欢老师和‘大妈妈’”“在幼儿园里,我学会了自己穿衣服、穿鞋子”……家长也笑着道出孩子的变化:“孩子原来哭着不肯去幼儿园,现在完全改变了。”

“融和课程”有什么

自从“自然角”里养了蜗牛,孩子就对《蜗牛的日记》绘本爱不释手,“蜗牛应该怎么养”的疑问驱动着孩子参观蜗牛养殖基地,进而尝试蜗牛养殖,最终自编养护手册、自制绘本。科学绘本课程是幼儿园“融和课程”的一个缩影,“融和课程”以“求真尚美、和合共生”为理念,努力促进儿童的全面发展。

“融和课程”有各类资源的有效整合。“小狮子乐园”是每个孩子喜欢的地方,这里一共有16个游戏区域,每个区域真实还原生活场景,设置了40多个社会角色和工作岗位。在“食全食美”区域,孩子变身烘焙大厨;在“速达快递”区域,中班以“设计秀”为主要内容,包括“观秀”“制秀”“展秀”等环节;大班以“我导我演”为主题,孩子不仅是演员,还是编剧、导演……在内驱力的驱动下,孩子自主学习,人人都成了艺术节的主角,获得了宝贵的经验。

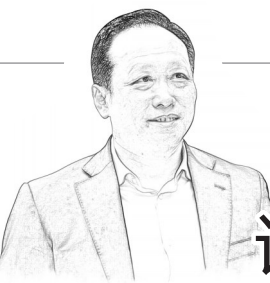
“融和课程”有教师幼儿的互学共生。大小花色各异的纽扣拼贴出绚烂的画作,一次性杯子摇身一变成炫酷的机器人,植物角里花儿草儿生机勃勃地舒展着……与教师负责校园环境布置的传统方式不同,这些作品都来自幼儿园的孩子。幼儿园让孩子成为墙面、空间、环境的主人,由他们尽情展示自己的学习经验和对

课改观察·沈雪春⑤

议题式微课程的4个推进环节

移动通信和社交媒体的发展推动着人们开放、共享理念的的生长,高节奏的时代催生着碎片化学习方式的产生。议题式微课程便是开放、共享理念和碎片化学习方式在新一轮课改中所产生的微型探究行为和课程形态。在这种学习方式和课程形态中,学生在教师指导下运用自身经验和学科知识对微议题进行短时段探究,呈现“微议+研讨”的显著特征。作为议题式教学与“互联网+”相关联的一种融合学习方式,议题式微课程有其自身的运行逻辑,一般按照以下4个环节开展。

环节一:微议题定向。微议题定向即确定所要探究的微议题方向,这是议题式微课程的首要环节,其切口在“微型”、动机在“研讨”、结果在“命题”。议题的确定既可以是学生自主开放式选择的结果,也可以是教师菜单式引导的结果。在自主开放式选择中,学生根据自己的生活经验选择议题,包括家庭生活类议题、校园生活类议题、社会生活类议题等,反映学生生活阅历的丰富程度、生活触角的敏锐程度和生活感悟的深刻程度。学生自主开放式选择的微议题往往具有两重性:一方面,这类议题能够充分反映学生的真实兴趣,具有原生态意味,选择结果往往会出乎教师意料;另一方面,学



生所选择的微议题也可能受学科知识或其他知识影响,成为一个宽泛的学科性问答题,这类议题缺乏生活经验的小切口,只是教材知识主题的“搬家”,因此教师在微议题定向时应予以校正。菜单式引导是注重发挥教师引领作用的一种方法,由教师提供微议题菜单,学生凭借自己的兴趣或特长选取其中某个微议题,然后邀请其他学生组建学习共同体进行商议研究。菜单式引导的方式一般由教师或教师共同体根据学生群体性、差异性的需求,设计出多样化的微议题,形成微议题库,让学生能够“想吃点什么?”

环节二:融合式发现。融合式发现具有选择性、方向性,是一个线上、线下融合发现相关情境材料的过程。在这一过程中,学生充分运用网络搜索引擎自主发现并梳理材料形成第一手资料,为进一步研讨作准备。这一过程主要包括情境选择、依据关联、方案制订等渐次递进的阶段。“情境选择”的任务在于寻找议题

的第一手资料,为“是什么”“为什么”“怎么样”的议题展开过程提供具有时代性和亲和性的情境或场景。“依据关联”是针对“为什么”环节所做的准备工作,主要是在情境分析的基础上发现和寻找决策的依据。在“依据关联”中,学生既可以根据所学知识进行学科性的信息对接,也可以根据自己的生活经验进行综合性的论据关联。“方案制订”是针对“怎么样”环节所做的准备工作,主要为议题决策寻找和发现方案的具体策略。按照微议题的创新程度,制订的方案可以分为反思再构性方案和预测决定性方案。反思再构性方案主要用于对微议题所涉及的现有方案的困惑或不足进行反思,在反思基础上提供再次建构的具体方案;预测决定性方案主要用于对微议题将来可能出现的现象或方案的一种预测,具有发散性和创新性。

环节三:会诊式商议。会诊式商议是指课题组以会诊的方式进行商议并形成结论和决策的过程,主要包括会诊梳理和撰写报告两个阶段。

在会诊梳理阶段,组长组织成员对各自搜集到的资料进行联合诊断,去伪存真、去粗取精。梳理的资料包括情境、依据、方案;情境梳理要关注情境的时代性、生本性和学科性,依据梳理要关注依据的整合性、简明性和关联性,方案梳理要强调学科的方法论或具体策略。在议题式微课程中,具体方法或措施的梳理尤为重要,是学科知识应用和迁移的重要表现。梳理的直接目标是“形成报告”,一般由课题组集体商议形成思路后由组长执笔完成。微探究学习报告的内容主要包括4个组成部分:议题描述板块、论据梳理板块、方案说明板块、议题延伸板块。议题描述板块用于描述议题的产生背景和性质特征,论据梳理板块用于阐述解决议题的学科依据和综合论据,方案说明板块用于说明解决议题的运行条件和操作措施,议题延伸板块用于对探究学习的补充和深化。

环节四:多样化应用。多样化应用是将议题式微课程成果的应用由一个课题组拓展到一个班级甚至

美的理解。“孩子的作品中总有天马行空、自由烂漫的想象,常常令我惊叹。”教师任明感慨道,“这使我更加认同幼儿园‘培育真人、守护童真、追求真迹、遵循真趣’的理念。”

“融和课程”有家园社区的有益互动。小班孩子以培养生活自理能力为主,到了中班则引导他们关注、参与班级管理,进入大班后尝试引导他们用劳动服务更广泛的人群。有梯度的劳动教育是幼儿园的一大特色,为孩子制定“家务劳动清单”的同时,幼儿园注重引导家长鼓励孩子在家参与力所能及的劳动,还要联合社区组织开展社会劳动实践,以此拓宽劳动教育的渠道,丰富劳动教育的渠道和形式,营造家园社区共育的良好氛围。

共建陪伴式儿童乐园

“听说你们幼儿园不教识字、不教算数,那你们到底好在哪里呢?”吴婷还记得自己曾接到这样一个招生咨询电话。面对疑问,她不假思索地回复:“因为我们能看见每一个孩子,会耐心听他们说话,发现他们的需要,尊重他们的想法,支持他们的梦想。每一个孩子在这里都拥有属于自己的快乐成长。”曾有12年特殊教育经验的吴婷,把对生命个体的尊重、对儿童主体的尊重,深深扎进了幼教这片热土。

从2015年开始,幼儿园对“六一幼儿会演”进行了大刀阔斧的改革。在吴婷看来,传统的会演以幼儿被动接受教师安排、周而复始进行简单重复的排练为主,孩子忙于练习无暇观看演出,也无法真正享受属于自己的节日。当明确了以儿童需求作为出发点后,变化发生了:“玉兰花开艺术节”上,小班聚焦“我喜欢艺术节”,在欣赏感受的基础上参与艺术节活动;中班以“设计秀”为主要内容,包括“观秀”“制秀”“展秀”等环节;大班以“我导我演”为主题,孩子不仅是演员,还是编剧、导演……在内驱力的驱动下,孩子自主学习,人人都成了艺术节的主角,获得了宝贵的经验。

“看见一束光,之后循着光源,一路追随光……”回望浒山街道实验幼儿园的10年,吴婷和她的团队用尊重、热爱把幼儿园打造成陪伴孩子共同成长的乐园。未来,这艘幼教之船驶向何处,吴婷描绘了心中的蓝图:“让幼儿园成为‘孩子的乐园,教职工的家园,县域学前教育的领航员’。”

一所学校、一个地区的做法,展示和渗透是成果多样化应用的两种常见方式。展示主要包括话语展示、纸质展示和网络展示,教师既可以组织学生在课堂上进行成果介绍从而共享探究学习的成果,也可以通过微探究学习成果展览实现微探究成果的墙面化“定格”,还可以通过网络媒体进行在线推介形成跨界的泛在式共享。微探究学习成果展示的目的,在于通过在场而公开的演绎或陈列增强微探究学习成果传递过程中的“现场感”,形成眼见为实的学习张力。课堂渗透是一种将微探究成果应用到学科知识学习的行为,包括情境创设和知识建构。微探究学习成果在教学情境中的渗透主要表现为把成果转化为教学情境的某一部分。

从教学实践来看,在议题式微课程实施过程中,4个环节紧密相关、逐步推进,从而形成科学合理的运行逻辑。“微议题定向”是起点,“融合式发现”是基础,“会诊式商议”是关键,“多样化应用”是直接目的。在4个环节的推进过程中,学生通过自主建构和社会建构等探究方式理解知识、应用知识、迁移知识,从而在小切口的探究学习中提升核心素质。

(作者系江苏省苏州市吴江中学党委书记)