

职教之声

## 中职学校班主任的特质

□ 柳祝勇

中职班主任作为衔接“学校、学生、家长、社会”等各方面关系的桥梁和纽带,其功能发挥状况与职业教育优劣息息相关,是扣好职业教育第一粒纽扣的现实原点,是孕育职业教育内生动力的“发动机”。

要真正承担起中职班主任的职责,除了合格的思想政治素质、良好的职业道德素养、广博的知识底蕴、浓厚的育人情怀等班主任公共素养外,还要具备以下吻合“类型教育”的特质。

**懂得职业教育之所以成为“类型教育”的精髓和灵魂。**基于专业、立于专业、深耕专业的职业教育,是中职班主任开展工作的理论基础和工作起点。也就是说,合格的中职班主任,前置条件是必须成为一名职业教育理论的掌握者,必须能够站在“产业、专业、职业、社会”这个宏观体系上,以“专业建设”为抓手,树立“能力本位”育人理念,从而在班级管理实践中谋求开放的管理模式,探求充满“工匠精神”的班级文化,协同开发多维度的课程资源,用“产教融合、工学结合”思维推进课堂改革,促进学生德智体美劳全面发展,终极目标是把学生导向高素质技术技能人才,使之获得良好职业适应能力。这是中职班主任必备的一项基础性特质。

**懂得职教生群体的特殊性。**不研究中职,一切职教发展设想都将是纸上谈兵。把职教学生当作“应试教育”的救贖或补充来对待,将造成投入与产出的严重错位。读懂中职生,一是要懂得中职生心理,能够为学生实施职业选择、开展职业生涯规划、投入专业学习提供正确的人生价值标尺,否则将是人云亦云或强行灌输,甚至与学生共同“迷失”。二是要具备比普通教育班主任更加扎实的心理健康教育素养,既要让学生走出“普职分流”的阵痛,用心用情关注他们,又要使他们发现新自我,接受新领域,由“普教”向“职教”平稳自由转换,而不是处处替代他们作出“决定”。三是要具备正确的“学生观”,用发展的观念对待每一位学生,切实把“因材施教、因材施教”措施落实于班级管理全过程。概而言之,就是要具备让“准职教生”真正成为职教主人并立志于向技能专家、工匠能手发展的能力。

**懂得职业教育现代化的育人方式和途径。**职业教育不是由教师中心、课堂中心、教材中心向学生中心、经验中心、活动中心单一维度转变,而是由“学校”向“企业、产业、行业、职业、社会”等多维度的“扩散、渗入和对接”,是“长入经济、汇入生活、融入文化、渗入人心”的“类型教育”。职业教育的“教与学”既是“专业知识的教学与技能知识的学”相统一,又是“理论层面的教与应用层面的学”相统一,更是“学校层面的教与社会层面的学”相统一,职业教育的跨界性决定了育人的复杂性。由此,职业教育教学结构体系必须依赖于一个与专业设置相匹配、与学生潜能相吻合的“人才培养方案”,这个方案就是现代职业教育的育人蓝本。中职班主任不仅要成为这个育人蓝本的构思者、推动者,也要成为实践中的反思者、校正者,其大量常规性班级管理工作都要落脚于这个蓝本,用以指导教学行为,转化特殊学生,衡量学习成效,评价教学效果。当社会和产业需求发生变化时,还要不断修订和完善这个蓝本,用以推进“教师、教材、教法”三位一体的职教改革。这对中职班主任的专业素养提出了更高要求。

**懂得职业教育“家校共建”的新定位新要求。**班主任要立足于“类型教育”长远谋划,一方面向家长广泛宣传职教优势,积累家长力量营造社会支持职教发展的良好氛围;另一方面,要挖掘职教生优势和专长,向家长全景式展示学生真实成长空间,使家长和学生看到希望,从而树立新的目标。因此,职教的家校共建应该是立体而非线性的。这就要求中职班主任必须同时是一位社区型教师、一位学生职业规划师和家庭建设指导师,是“类型教育”扎根社会的触角和根系。

**懂得职业教育所在区域的经济社会发展。**如果说上述四条特质的理论含量仍然较浓,那这条特质就是要让中职班主任“跳出学校看职教、跳出教室看学生”。中职班主任必须深入企业、深入产业进行调研和实践,使自己与社会共振,率先成为一名合格的“职业人”。只有这样,当面对班级学生时,才能切实做到换位思考,以切身体验引导人。因此,“双师型”教师是中职班主任的必备特质之一。

(作者系湖北省宜昌市五峰职业学校校长)

# 职业教育学分认可的价值探索

□ 唐义慈

教育部《关于在职业学校逐步推行学分制的若干意见》指出,“依托教育信息化平台,逐步建立职业学校学习者的学习和职业实践经历信息库”。此举有助于学生的学分转换、学历获取、就业,乃至终身学习。学分制可在职业教育中具有灵活性、高效化与覆盖面广的特点,同时其设立的初衷也面临着章程管理、各级教育衔接互通、终身学习等一系列挑战。

学分制认可制度,是对具有相关证明、具有分布式的分项证书、某一职业等级的技术士证书者给予相应学分认可的一种制度。比如将丙级证书证明转换为高级学分,把乙级证书证明转换为专科学分,把甲级

证书证明转换为技术学院学分。我们出台的文件要实行分类指导原则,推动城乡间、东西部地区对口支援的职业学校实行学分制和学分互认。国内已有直辖市试图打通非学历教育、职业技能培训与其他各类学分的认证渠道,旨在把“学分银行”中的分数转换为求职的敲门“金砖”,学习成果在线上平台能够以可视化的方式储存起来。

学分银行应依托信息化平台实现信息渠道的及时更新。作为集学分、学历、终身学习与定向就业等项目于一体的信息平台,为学生提供个人账号及学习成果的认定、转换,很大程度上促进了学历证书与职业技能等级证书的互通,同时去除了

刻板化的操作,避免精力过度分散,也以即时更新的信息尽量防止学生由于信息差而出现错误,为自身学业、专业素养的发展提供保障。完善的学分银行平台将合格校企平台之间的线上实习、线上实操、云实验、实现学分互认,对于学生在过程中付诸的实践与精力予以认可,避免资源的浪费或重复利用。

学分制可设立的初衷是为职教学生突破时段限制,在修得学分过程中以学分银行为媒介提供更多便利,产生即时性与长期性的效用。但也带来几大挑战:如何制定合理的学分认定规则与转换条目,如何与非正式教育和普通教育衔接互通,如何落实终身学习理念等。这

也促使学分制趋于完善。

学分认定规则与转换条目的制定应充分考虑职业教育重实操的特征,在学分认定与替换中将课程、证书、实习经历对应的项目分为科创经历、创业竞赛、综合素质等类别,科创经历包括课题项目参与、著作发表等。创业竞赛包括各类职业教育技能大赛、实践活动等。综合素质包括文体活动、实习实践、志愿活动等,也要限制学分转换的比例,每一类可转换学分不超过总学分的1/4,参加即有基础分,再根据奖项按照不同项目的规模、通过率、含金量等合理规定学分转换数额。

学分银行应逐步实现与各级各类教育的互通、衔接,以对社会各种

教育资源进行整合的方式激发职教生的学习潜能。在校外进行的非正式学习,要综合考量其学习内容、形式与专业对口性,纳入学分转换的评估、认证与转换体系中。

学分制认可规则不应囿于量化考核评定,而应将该方式作为基石通往终身学习的实现,学分银行不会因为学生的毕业而走向终结,而是伴随学生今后职业生涯发展的资历,在这一过程中持续让多方用人单位、教育机构对职教生提供分门别类的资源推送,让学分银行通过大数据分析为职教生的生涯发展提供充足的信息资源。

(作者单位系复旦大学高等教育研究所)

出彩职教人

## 赵爱芹:擦亮京城职教一抹亮色

□ 本报记者 褚清源 钟原

赵爱芹向来谦虚。很多场合她都自谦是“一个不起眼的小校长”。

但实际上,她所在的北京市丰台区职教中心学校(简称“丰台职校”)是全市职业教育系统校区最多的学校,有11个校区,2000多名师生。她个人则是丰台区内经历合校次数最多的校长。她带领教师团队先后完成六次整合、四级飞跃,将原有7所分散的、小规模职业学校整合成了一艘集团化办学的中等职业教育航母,创建了服务北京南城、全面高端发展的京城职教地标。在京城职业教育圈,赵爱芹和她所领导的丰台职校是一张名副其实的名片。一段时间以来,两会代表委员、教育部和北京市相关领导纷纷到此调研特色办学经验。

### 情定职教

时间回到2017年4月19日,这一天,丰台区职业与成人教育集团正式成立,集团包括丰台职校和丰台职工大学。赵爱芹担任集团校长。

这样的整合在赵爱芹的校长生涯中早已不是第一次。此前一年,丰台区教委整合丰台职校和社区学院,实施集团化办学,实现同一法人、统一管理、资源共享、优势互补,提升职业教育与社区教育的综合实力。“这是全市第一家整合了中职教育、成人教育、老年教育、社区教育的职业与成人教育集团。最近我们又接管了两所幼儿园。”赵爱芹说。

赵爱芹有自己的“人生三准则”,即“做一个有视野的人,做一个正直的人,做一个有担当的人”。丰台职校的发展历程正印证了赵爱芹的这种担当与创新精神。

赵爱芹24岁入党,32岁成为全区最年轻的高级教师。她先后担任了8年副校长,6年校长,14年的党总支委员、副书记。在基础教育领域工作10年,做班主任、教研组长,带毕业班。赵爱芹说,那段日子为自己的教学业务能力打下了坚实的根基。

2010年,赵爱芹开始担任丰台职校校长。这期间,赵爱芹经历了一系列关键事件:2011年6月,学校成为北京市现代化标志性学校。2012年12月,拥有两个北京市示范专业。2015年11月,5个重点专业、两个特色项目成功通过了国家改革发展示范校省部验收。2015年12月,成为全国首批“职业院校数字校园建设实验校”。2016年9月,成为中国非物质文化遗产保护协会非物质文化遗产职业教育专业委员会主任校单位。2017年4月,与丰台职

赵爱芹  
北京市丰台区  
职业与成人教育集团  
党委书记、校长



大学资源整合,组建丰台区职业与成人教育集团,实现了职业教育与成人教育的一体化发展。2018年学校成为北京市“一带一路”国际人才培养基地,市级创新创业联盟成员校,中国教科院“全国校长、骨干教师培训基地”,同时,启动工程师学院和大师工作室建设。

“这就是我为之奋斗的家。”谈起学校的发展,赵爱芹如数家珍,这不是因为她有较强的记忆力,而是因为她对自已苦心经营的学校倾注了太多感情。

每年看到自己的学生由这里奔赴社会各个岗位,赵爱芹都感慨不已,因为每一位学生都经历过一次次蝶变,都有一段刻骨铭心的成长故事。

### 塑造一双会思考的手

在京城职教圈,关于丰台职校一直流传着这样一句话:用一双会思考的手编织“京味儿”职业教育。

这源于丰台职校秉持的办学理念“塑造一双会思考的手”。这是赵爱芹职业教育思想的高度凝练,是她长期的办学实践和追随黄炎培、陶行知等职教先行者足迹过程中总结出来的。

2006年,从新加坡学习回来,赵爱芹正式提出了这一思想。按照赵爱芹的解读,“塑造一双会思考的手”,其中“手”是指行动能力,就是把所学知识运用到实践中;“会思考”是指有思想、能创新,就是专注技艺、探索规律、勇于创新,运用知识追求技艺技能的不断超越;“会思考的手”实际上是“手脑并用”的具体化。

“塑造一双会思考的手”的办学

理念,是职业教育“工匠精神”的集中体现,蕴含着四个层次的职业素养和职业追求:一是爱岗敬业的职业精神。“手”是劳动之意,创造美好生活、服务社会的“手”才具有价值;“塑造一双会思考的手”,首要的是培养崇尚劳动、热爱事业的劳动者,培育忠于职守、敬业乐群,具有核心价值观的社会主义建设者。二是学以致用与实践精神。“手”是劳动的器官,但不是机械地开展劳动,需要掌握一定的技术技能,才能发挥更大作用;“塑造一双会思考的手”,就是要培养未来劳动者的动手能力和实际技能,通过学以致用创造价值、服务社会。三是精益求精的极致精神。“会思考的手”是注重细节、善于精雕细刻的手;“塑造一双会思考的手”,就是要培养德技双馨、独具“匠心”的能工巧匠,在工作中能达到一流和极致。四是勇于超越的创新精神。“会思考的手”是不满足于现状的手;“塑造一双会思考的手”,就是要培养勇于革新、敢于突破的高素质高端技术技能人才。

赵爱芹补充说,“塑造一双会思考的手”的办学理念背后实际上是三句话,即“培养一双灵巧的手、塑造一双会思考的手、培育一个有才能的人”。这勾画出丰台职校分阶段、分层次、渐进式实施人才培养的路径。“培养一双灵巧的手”是人才培养的第一步,旨在培养学生的技能和能力,让学生有一技之长;“塑造一双会思考的手”是第二步,旨在提升学生的技能和素养,让学生有就业创业本领,能经营自己的灿烂人生;“培育一个有才能的人”是培养的终极追求,旨在让学生以过硬的职业精神、职业技能成为社会和国家的有用之才。

### 把学生当作宝贝

在学生眼中,赵爱芹是一位贴心校长。高二航空服务专业学生谢盈馨说,第一次参加丰台区两会志愿服务,那天天气寒冷,学生又穿得比较单薄,校长看到后马上联系学校给他们送来了衣服和生活必需品。“校长的贴心让我至今难忘”。

在赵爱芹眼中,学生则一直被视为“掌中宝”。当社会给中职生贴上“问题学生”和“差生”负面标签的时候,赵爱芹则一直强调“进入职校全是宝,捧向社会全是才”。

赵爱芹一直呼吁,社会需要重新认识中职生。在她看来,每一位中职生都渴望优秀,都有一顆向上之心,都具有走向成功的潜质。

丰台职校的“开学第一课”一定与德育有关,与点燃学生信心有关。他们每年都会邀请优秀毕业生回到学校现身说法,帮助学生建

立成长的信心。“建立信心是第一步,要让他们认识到自己是有用的人。”赵爱芹说,“把学生当作宝贝,学生才能成为有用之才,人生才能出彩。”

在赵爱芹看来,职业学校要根据社会发展需要培养高素质的技能型、实用型人才。这就要求学校教育与企业必须无缝对接,否则,培养的人才就可能跟不上社会需求。

于是,赵爱芹大胆改革教学模式,实施“设计导向、自主建构、教学做训评一体化”的教学模式。同时,推进评价模式改革,深化“多主体、多维度、四阶段”评价,探索了“职业层级”“员工成长式”等评价模式,总结形成了“万花筒”“技能牌”等评价方法。“职业层级”模式将学生职业成长纳入企业员工发展通道,将学习内容与工作任务对接,技能训练与岗位实践对接,考核评价与岗位标准对接,形成三个职业层级培养,贯穿学习全过程。

学校推进校企合作一体化育人,加大学生到企业参与学习力度,先后与全聚德(集团)有限公司、北京现代汽车有限公司等知名企业深度合作,建立人才共育、设备共用、技术共享、文化互补、管理互通的校企合作长效机制,打造“全程立体”校企合作平台,打通学生职业成长通道。

丰台职校先后与166家企业共建实训基地,创新“校企共育、工学融合、逐级递进”的人才培养模式,确保学生职业素养和职业技能在实践中快速提升。推动学岗对接零距离,将生产项目引入学习过程,实施“教学工厂”人才培养模式。近三年,学生顶岗实习率100%,顶岗实习稳定率99.15%,确保了毕业生高质量就业。

赵爱芹的脑海里有三张图,分别是北京市的产业图、学校的专业设置图、人才培养体系图。她说:“职业学校的校长要有学习的紧迫感,对整个产业发展要有所了解,要多与企业家接触,才能把握好学校发展的方向。”

谈到学校未来的发展,赵爱芹告诉记者,学校将对接丰台区高新技术、新兴金融、文化创意三大主导产业和商务服务、生活服务、旅游休闲三大特色产业,坚持做强餐饮等骨干专业,改造升级电子商务等传统优势专业,优先发展人工智能等新兴专业,新增非遗产品设计与应用等传统工艺专业,办好养老服务等专业需求专业,积极发展集民族工艺传承创新、文化遗产保护、高技能人才培养、产业孵化于一体的职业教育高地,助力北京职业教育高质量、有特色、国际化发展。