

针对学校课后服务课程供给数量不足、内容单一、质量差异等问题，区域层面要加大统筹规划、资源整合和优质资源辐射，积极探索高质量、多样态的课后服务供给模式，不断增强课后服务吸引力，在满足孩子成长需求的同时化解家长的焦虑。

## 课后服务从“留住学生”向“吸引学生”转变

□ 黄晓玲

“双减”背景下，课后服务既是政府主导、学校主体、社会参与和学生选择的民生工程，也是立德树人、“五育”并举、优质均衡、彰显特色的发展工程。为保障课后服务高质量实施和可持续发展，北京市部分区和学校采用课程化策略实施课后服务，即在课后服务设置内容、形态和方式多样的选择性课程，在校内满足学生多样化、个性化学习需求。针对学校课后服务课程供给数量不足、内容单一、质量差异等问题，区域层面要加大统筹规划、资源整合和优质资源辐射力度，积极探索高质量、多样态的课后服务供给模式，不断增强课后服务吸引力。

**规划指导整体提升。** 区域层面侧重对课后服务性质和功能进行准确定位，从学校发挥育人主阵地作用、课内课后课程一体化设计角度，整体规划课后服务育人目标、发展阶段和各阶段供给重点，切实指导学校整合多方教育资源丰富课程门类，构建“五育”并举的课程结构，整体提升区域课后服务水平。如西城区将课后服务作为学校育人的重要组成部分，突出其在学生拓展学习、实践活动、社会交往和自主发展等方面的功能，提出课后服务从丰富供给向精品供给和个性供给发展，

加大对学校的资源支持、业务指导以提升学校课后服务建设水平，从基本的“5+2”、义务教育学校、有需求学生的全覆盖向高质量满足学生个性化发展方向发展，逐步实现课后服务从“留住学生”到“吸引学生”和“发展学生”转变。

**资源整合共建共享。** 区域层面侧重对学生课后服务需求进行周期性评估，并对校外资源、区域特色课程等进行盘点，多方协作加强对资源的整合性利用和创新性开发。一是加强校际的资源共享和课程辐射，如学区内各学校之间、集团校各校区之间、手拉手学校之间，加强对优势学科、特色课程、优质师资、共有资源等的共享。二是建立区域课程资源中心或赋予校外机构如少年宫、科技馆等新的功能，由其开发系列性主题课程进行集中授课或送课进校，实现优质资源全覆盖。三是统筹调用区域内优质资源，如通过优秀教师跨校交流、特色校本课程升级共享、设立课后服务专门项目和服务团队等，通过优质资源再分配和有序流动实现课后服务的优质均衡。四是积极引入社会资源，加强与社会资源的联动。通过“政府+社会”“学校+机构”等协同机制，用好区域内文化艺术场馆、体育场馆、高校、科研机构等资

源平台，保障课后服务所需。

**重点开发彰显特色。** 区域层面侧重依托教育特色和优势资源，从弥补学校课程不足、集成区域优质资源、彰显区域育人特色出发，开发主题性、系列性的综合课程、项目课程、实践课程、活动课程等特色课程群，扩大了优质资源覆盖面。如海淀区充分利用地域资源开发红色研学实践课程，围绕概念设计社会性科学议题学习活动，鼓励学校积极开设体育特色课程并推出系列区级赛事，为学生搭建展示舞台；丰台区依托特色学校开发 STEAM 课程，探索“STEAM+”本土化教师培养模式；密云区将劳动教育与课后服务有机结合，加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育的整合。

**平台集约全面覆盖。** 区域层面侧重构建平台化服务管理体系，搭建政府、学校、社会机构、家长和学生的“线上+线下”服务平台，通过平台管理实现一站式服务，实现资源统一调配、标准统一制定、监管评价统一实施，对课后服务进行流程化、标准化实施，且实现信息互通和实时更新，以更高效率开展课后服务。如东城区建立“学院制”课程资源网，通过课程及资源的利用促进区域课后服务整体水平的提升；海淀区挖掘区域内外

教育资源，搭建各学区共享资源体系、专门资源微信群和资源“自选超市”，形成《学校课后服务资源手册》，提供可选择的课程菜单，标明可共享资源所属单位、适用范围、开放时间、使用要求等，为学校精准对接资源、发挥资源效益、丰富教育供给发挥重要作用。

**购买服务重点保障。** 区域层面侧重在制定标准、规范程序、督导评价等措施基础上，通过购买服务引入社会资源。如针对课后服务中普遍存在的艺体课程高水平专业师资缺乏、科技创新前沿课程及部分学生特需课程和学校特色类高阶课程不足等实际，区域层面通过购买服务进行重点支持。在购买服务主要集中在两个方面：一是引入高水平特色课程师资，通过购买服务、合作开发、招募志愿者等方式，聘请不同领域的专业团体和个人参与校内课后服务课程开发和实施；二是引入学生需要而学校或区域却不能及时提供的优质课程，按“双减”政策要求，区域层面统一引入或赋权学校根据需求引入非学科类校外培训机构优质精品课程作为有益补充。在购买服务过程中，区域侧重购买服务内容的发展布局和投放取向，健全质量保障机制包括建立课程提供方资质评估和准入、课程参考性选择目录、服务质量标准、实施动态反馈和联合教研、效果评估和持续追踪等，做好整体规划、准入把关、过程监管和绩效评价等工作。

（作者系北京教育科学研究院研究员、博士）

## “六个抓手”锻造高品质课后服务

□ 彭尧

坪山区是近年来崛起于广东省深圳市东部的现代化国际化创新型城区。坪山教育用5年时间，实现了优质资源供给从“有没有”到“好不好”的转变。2021年3月，坪山区在深圳市率先开展课后服务试点工作。一年来，在“双减”背景下，坪山区持续深化“六个抓手”，着力提升课后服务品质。

**政府统筹主导，管理保障到位。** 坚持政府主导、学校主责、公益普惠等原则，坪山区制定《义务教育阶段学校课后服务工作实施方案》等“1+N”配套文件，规范学校方案制订、校外人员政审、经费使用管理、课程设计管理等环节，为学校课后服务高品质开展做好准备；区政府按每生每年1000元的标准，及时划拨经费到公民办学校，为课后服务提供经费保障；区教育局统筹管理，有关科室负责学校课后服务经费使用监管，教研院负责课程指导和内容把关，教育督导科对各学校课后服务工作进行定期和随机专项检查与评估；公民办学校充分利用结对帮扶机制，在课后服

务上互学互鉴互享，提高全区课后服务整体效能。

**创新作业模式，精准减负增效。** 学生在校内高质量自主完成作业，是课后服务的主要任务之一。坪山区提出“菜单式”自主作业模式，充分满足学生基础学习与个性化特长发展需求；创新和丰富作业类型，以综合性、项目式、主题式、大单元的作业设计培养学生创新思维和协作精神，科学探究、体育锻炼、艺术鉴赏、社会与劳动实践等非书面作业促进学生全面发展；探索“自主作业+辅导答疑”方式，夯实学生学业基础。

**打破学科边界，培育创新思维。** 坪山区课后服务因校制宜、点面结合。在打破年级班级、时间空间界限的同时，开设多元的特色课程和多彩的社团活动。2021年秋季学期，全区学校共开设1700门特色课程，每个学生可以根据自己的兴趣爱好自由选择2—3门课程。坪山区还在全市率先推出“区域品质课程系列”，具体包括面向未来培养创新人才的“引领性课程”，形成区域

特色的“普适性课程”，学校各美其美的“个性化课程”，以满足不同学生群体的不同成长需求。

**聚集高端资源，强化师资力量。** 区教育局积极协调区人才工作局，与高层次人才协会、博士协会、海归人才协会等机构合作，充分用好区内大学、高新技术企业1000多名博士和海归人才等资源成立“导师团队”，为坪山学生提供多元化“大师进校园”课程，让学生开拓视野、了解前沿科技。同时，努力建立学校、家庭、社会协同育人机制，在充分发挥校内教师主体作用的基础上，引导有专长的家长、培训机构和社区加入课后服务团队，形成育人合力。坪山实验学校与区文体旅游局合作，引进多名国家射箭队退役教练，建成“木兰射箭场”，为有射箭运动潜能和特长的学生定时提供课后专业培养；新合实验学校发动家长与教师共同开发了十多门趣味性、探究式拓展课程；等等。

**利用场馆资源，延展现场教学。** 坪山是东江纵队发祥地、客家文化传承地，也是以“中国芯、智能车、创新

药”为主导产业的高新技术企业聚集区。特色鲜明的区域文化和产业文化成为课后服务的宝贵资源，比亚迪集团等18家企业成为首批学生校外实践基地。庚子首义纪念馆、高新技术企业车间、深圳自然博物馆……处处都活跃着坪山学子的身影。东部湾区实验学校每周五下午组织七年级学生开展“行走坪山”研学活动，让学生在亲身参与中获得社会体验和生活经验；一批学校利用课后服务时间走进比亚迪新能源汽车制造工厂、中芯国际企业全智能芯片生产车间等，观摩了解智能汽车制造、芯片制造技术，拓展视野、涵养科技素养。

**笃行“五育”并举，促进全面发展。** 坪山区课后服务既为学生提供丰富多元的课程和项目“菜单”，更为学校和学生提供展示舞台。中山小学与坪山大剧院合作，组织40多名优秀小演员参与演出梦幻3D儿童歌舞剧《望天湖的传说》，为坪山市民送上2022年新年文化贺礼；弘金地学校作为全国网球特色学校，广泛组织学生参与各级各类网球比赛，在2021年“耐克杯”全国青少年网球巡回赛中先后斩获U14组4项冠军、U12组17项冠军……一系列创新活动和多彩的舞台，让学生的成长真实可见。

（作者系广东省深圳市坪山区教育局局长）

### 区域观察

## 教研员基地校为乡村教育振兴打好“地基”

□ 杨金国

近年来，因教师缺口大，农村学校补充了大量特岗教师，对年轻教师的专业培养成为农村教育亟待解决的问题。河北省围场县教育局为从根本上解决这一问题，充分发挥学区教研员的引领作用，提出加强教研员基地校建设。棋盘山学区根据县教育局要求，在本区域内对教研员基地校建设进行了诸多探索。

**明确方向，均衡配置。** 棋盘山学区首先明确了教研员基地校建设的方向：发挥教研员作用，引领青年教师走上专业化成长道路。同时，辐射带动辖区内其他学校及教师的发展，最终达到教育均衡发展的目标。学区选择教研员能力突出且教师配备齐全的语文、数学学科作为实验学科，按照均衡选择、优化配置的原则，选择师资力量相对薄弱、教师均为上岗5年以内的两所学校为基地校。通过提升教研员基地校教师的专业能力，从而达到提升教育教学质量的目的。

**锤炼功底，筑牢基础。** 教研员基地校教师教学能力弱，经验储备少，需要教研员在锤炼基本功上下功夫。

订单培养，让学习与指导有针对性。教研员基地校教师根据自身水平及任教学科特点就教学现状、教研能力、班级管理等方面做认真分析，找出自身需要解决的问题填报问题清单；教研员依据清单，综合共性和个性问题采用不同的方式进行有针对性的指导。

全面指导，全方位快速提升。教研员基地校老教师缺乏，青年教师间的听课不深入。教研员通过专题培训、课堂观察、课例研讨、案例评析、上示范课等形式，让教师能解读教材、会研读教参、会分析学情，能综合多方面的内容确定教学目标、选择恰当的教学策略，能恰当地运用教学技能组织课堂教学，等等。

**聚焦课程，建构模型。** 为了进一步提高教研员基地校教师的专业化水平，在掌握了基本的教学技能后，教研员在课程改革、课堂教学上进行了诸多探索。“2+1提升”工程。针对语文学科课型多的特点，教研员基地校实施了“课型2+1提升”工程，要求每位教师掌握语文要素最多的两种课型，即一、二年级的拼音与识字写字课和三至六年级的精读、略读课；精通一种特殊课型，包括习作单元、策略单元、口语交际等课型。

改变评价方式。在“双减”背景下，学生的学业评价方式发生了变化。学区以此为契机，引领教研员基地校教师探索低年级非纸笔化评价方式，采取“快乐学习大闯关”“学习能手进阶”等形式组织诊断评价，评价内容以“小小朗读者、背诵小达人、七巧乐园、巧手工坊”等模块呈现，以师生面对面问答、实地操作等无纸笔化方式进行。这种评价方式不但全面了解了学生的学业能力，有效诊断了教师的教学情况，而且让学生喜闻乐见，激发了学习兴趣。

**应用成果，辐射带动。** 开发公众号。教研员定期将基地校的工作经验及方法形成书面材料或制作成视频，发至非基地校教师。教研员还创建了“棋语嫣然”公众号，发资料的同时上传公众号，教师随时随地可以查看学习。

组建学科教研团队。在学区范围内组建学科教师教研团队，主研团队成员是在非基地校选拔的青年优秀教师，他们率先学习实践基地校的成功经验并在本校做示范，将教研基地校的辐射带动作用发挥到最大化，同时带动本校教师成长。

组织“送教研”活动。为了更直接快捷地带动非基地校教师成长，教研员基地校开展“送教研”活动，活动包括“送教”“送研”两部分，“送教”主要以送课形式开展，“送研”主要以课例研讨形式开展。通过“送教研”活动，非基地校教师在学到教学技能的同时，求知欲也被激活。

（作者单位系河北省围场县棋盘山学区中心校）

# 高质量搭建学生成长『第二空间』

走向教育治理新秩序⑧



局长专栏

## “云”育未来

□ 龚小杰

在信息化时代，只有通过混合式、交互式、可视化、体验式学习，才能满足孩子成长的个性化需求。自2021年9月以来，吉林省磐石市通过智联课堂、联通课服、赋能管理，用数字化助推区域教育高质量发展。

**智联课堂，破全面提质之茧。** 课堂是学生学习的场所。数字化时代，随着信息存储及传输形式的变化，课堂上教与学的方式也多样起来。2021年秋季学期，我们搭建了磐石市中小学“数智石城·云育未来”学习平台，并设置了“微典课程”，即把各学科知识要点制作成微课，实现“一点一微课”。

在具体操作中，课前学生可以通过平台上相应的微课进行自主预习；课上学生基于教师讲解、学习伙伴的质疑等到平台上查找相应的资源获取新知识，并在汇报展示中巩固运用；课后对知识没有完全掌握的学生可以到平台再次学习，确保课上接受新知识慢的学生有机会“补学”。这样不仅可以实现教与学方式的转变，

提升学生自主学习能力，还可以拓宽学生有效学习时间，提高学习质量。

**联通课服，解“挖潜增能”之困。** 为优化作业设计、丰富课后服务内容，磐石市建构了“三个时刻”推进“双减”落地，并通过信息技术与课后服务的深度融合，起到“挖潜增能”的效果。

“学习时刻”通过“自主作业”满足学生学习需要。时间长短不是检验作业好坏的标准，统一的时长无法满足不同潜质学生的需要，最适合的作业应该是适合学生现有的基础和就近发展区的作业。为了研制适合不同潜质学生的作业，我们组织县域优质师资，

通过收集、筛选、研究、创编等集智聚力，在磐石市中小学“数智石城·云育未来”教育平台研发了“自主作业”板块。“自主作业”包含每一课时的基础性作业、拓展性作业和创新性作业，教师备课时可以根据学情到平台调取、组合使用。学生在课后服务的自主学习时间可以选择适合自己的作业。学生在自由选择中实现“一生一作业”的差异需求，教师在个性化指导中实现“一生一指导”的管理要求。

“书法时刻”运用“空中课堂”打造县域书法特色。磐石形成了独具特色的“小楷现象”，为了弘扬地域文化，全市各学校课后服务专设“书法

时刻”。由于专业书法教师无法满足线下书法教学的需要，我们精选优秀书法教师录制在线教学课程，面向全市所有中小学4万余名师生进行网络直播。直播课程在“数智石城·云育未来”平台上可以随时回放，最大限度发挥资源的使用率。

“自主时刻”借助“云上社团”培养学生综合素养。“自主时刻”是在课后服务时间为学有余力学生开设的选择性课程。在具体设置中，为了满足学生的学习、生活和个性发展需求，我们突出课程设置的多样性、差异性、创新性和可选择性。实际活动中，面对体育、艺术等专业教师缺乏