让中国教育因你而改变

中國教師報

CHINA TEACHER PAPER

中国教师报官方微信

2022年5月4日 星期三
农历壬寅年四月初四
第 889 期
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192
主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报刊社

我国学前教育取得跨越式发展

□ 本报记者 刘亚文

“我深度参与了学前教育的历次改革,经历了学前教育从‘公益普惠’到‘优质普惠’再到‘幼有善育’的发展历程,感受到了学前教育品质的巨大飞跃。”4月26日,教育部召开“教育这十年”“1+1”系列首次新闻发布会,聚焦党的十八大以来学前教育改革发展成效,四川省成都市第十六幼儿园园长余琳在会上介绍了幼儿园从一所园发展为两个集团11个园区的变化。

成都市第十六幼儿园的变化是10年来学前教育发展的缩影。教育部基础教育司司长吕玉刚表示,这十年,我国学前教育取得跨越式发展,普及水平居世界中上行列,广大适龄幼儿享有公平接受学前教育的机会;这十年,学前教育资源发生格局性变化,公益普惠底色更加鲜明,人民群众幸福感、获得感显著增强。

坚持公益普惠 破解“入园难”“入园贵”难题

10年前,“入园难”“入园贵”是摆在老百姓面前的“两难”选题。

这十年,围绕破解“入园难”“入园贵”难题,学前教育资源供给不断扩大,教育部着力构建以普惠性资源为主体的办园体系,确保“有园上”,实现“上得起”。

教育部基础教育司司长吕玉刚介绍说,党的十八大以来,中央对学前教育作出全面系统重要部署,进一步明确了学前教育公益普惠的基本方向,提出了推进学前教育普及普惠安全优质发展的重大政策举措;财政投入力度持续加大,2020年全国财政性学前教育经费为2532亿元,比2011年增长5倍,中央财政支持学前教育发展专项资金10年累计投入超过1700亿元……在这些有力保障下,2021年全国幼儿园数达到29.5万所,在园幼儿数达到4805.2万人,全国学前三年毛入园率达到88.1%。其中,2021年全国普惠性幼儿园(包括公办园和普惠性民办园)达到24.5万所,占幼儿园总数的83%,公办园12.8万所,比2011年增长了149.7%,充分发挥了公办园兜底线、保基本、平抑收费、引领方向的重要作用。

吕玉刚强调:“这一点特别重要,表明我们的学前教育实现了基本普及。”

记者了解到,10年间毛入园率增长幅度超过30%的13个省份都集中在中西部,“三区三州”等原深度贫困地区入园率显著提高,比如甘肃临夏州从15.8%增长到95.5%,云南怒江州从25.6%增长到90.01%,解决了老百姓的难题,确保了“有园上”。在活动现场播放的短片中,贵州一位家长表示:“偏僻乡村有了幼儿园,我的心情实在太好了。”

留在乡村的孩子“有园上”,城镇外来务工人员子女也不能落下。江苏省南京市教育局局长孙百军介绍,南京市通过扩容老园规模、盘活闲置资源等措施,新增学位超过13万个,对1万多名农村办园点和经济困难家庭幼儿实行全免费教育。自2016年以来,南京市共有270所高价民办园转为普惠性民办园,月保教费平均下降700元左右。“近几年,越来越多的南京幼儿家长乐于选择家门口的幼儿园了。”孙百军说。 (下转2版)

新法为职业教育健康发展护航

□ 本报记者 褚清源

新修订的《中华人民共和国职业教育法》(简称“新法”)经全国人大常委会审议通过,于5月1日正式实施。这是自1996年《中华人民共和国职业教育法》颁布以来首次修订。新法不仅篇幅由原来的3000多字增加到10000多字,内容大大拓展丰富,体系结构更加完备,针对性和可操作性更强,而且体现了最新的发展理念和制度创新。

4月27日,教育部召开新闻发布会介绍教育系统学习宣传贯彻落实新法的情况。

回应舆论热点 取消“普职分流”是误读

新法公布后,有媒体和专家把“普职协调发展”解读为“取消初中后的普职分流”,对此,教育部职业教育与成人教育司司长陈子季说,这其实是一个误读。关于“普职分流”,在今年2月的“教育新春”系列发布会上已作出明确回复。这次新法规定,在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。这是对中国在“双轨”教育的基础上义务教育后普职分类发展作出的与时俱进的更加科学和规范的表述,它体现了各级各类教育优质均衡发展的理念,也为中国高质量的教育多样化发展提供了法律依据。

陈子季表示,新法规定有四个关键词需要把握,第一个关键词是“义务教育后”,就是说初中教育以后要实行普职分类教育。第二个关键词是“不同阶段”,是指高中教育阶段和高等教育阶段都有职业教育和普通教育。第三个关键词是“因地制宜”,就是说不要搞“一刀切”,要允许各地普职比例在一定范围内存在差异,各地可以根据区域社会发展的程度、本地产业发展的需要和现代职教体系建设的情况合理规划职业学校和普通学校的招生规模。第四个关键词是“协调发展”,就是说职业教育与普通教育同等重要,这两个类型的教育没有高低之分、优劣之别,只有办学模式的融合、育人方式的异同。高质量的教育体系是职业教育与普通教育的双轮驱动、双翼共进,要以辩证的、全面的、平衡的观点来促进教育结构规模和质量的有机统一。

陈子季强调,义务教育后实行“普职协调发展”,绝不是取消中等职业教育,而是要转变发展中等职业教育的思路,实现中等职业教育办学的基础性转向,重点是放在提升中等职业教育自身质量、拓宽中等职业教育学生成长成才的通道上。具体来说,有三个方面的工作要做。

第一,提升办学条件。要加大经费的投入力度,实施中等职业学校达标工程。集中力量建成一批具有示范性、引领作用的优质中等职业学校和优质专业,只有自强才能自立。

第二,畅通升学通道。高质量发展本科层次职业教育,完善职教高考制度,扩大职业本科、应用型本科在职教高考中的招生计划,满足中职学生接受高层次教育的需求。

第三,优化办学定位。要突出中等职业教育的教育功能,注重为高等职业教育输送合格的生源,为学生提供升学、就业、职业发展多种多样的路径。

“国家要通过加大政策供给,畅通发展通道,提高自身质量,提供多样化的选择,吸引更多学生理性选择职业教育,形成职业教育与普通教育协调发展、齐头并进的良好局面,努力让每一个人都有人生出彩的机会。”陈子季说。 (下转14版)

宁夏银川市兴庆区:
信息化引擎驱动教育高质量发展

□ 本报记者 冯永亮 □ 韩世文

奋进新征程 建功新时代
伟大变革

开栏的话:教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作,对教育工作作出了一系列重大决策和重要部署,推动教育事业取得历史性成就,发生了历史性变革。

新时代展现新气象,新征程要有新作为。从本期起,本报在“奋进新征程 建功新时代”栏目下开设“伟大变革”子栏目,从中央出台的一系列重大教育改革政策落地落实入手,通过记者深入基层一线的调研采访、亲历者讲述等,反映基层巨大的变化,展现党领导教育系统攻坚克难、推进变革的生动实践!

大单元·大概念教学教师研训项目

“兴庆的上空飘着‘九朵云’——云搭建、云课程、云管理、云学习、云教研、云修身、云养性、云评价、云表达。”走进“塞上江南”,除了天上的云引人遐想,学习“云”也让教育同行感叹,而身处宁夏回族自治区银川市兴庆区的教育人也会自豪地告诉你:“云”已经融入他们的学习和生活。

“要用好网络信息技术,发展远程教育,推动优质教育资源城乡共享。”党的十八大以来,习近平总书记高度重视信息化建设和数字经济、数字中国建设发展,我国教育信息化建设取得显著成效。

2018年7月,宁夏获教育部批准成为全国首个“互联网+教育”示范区,兴庆区于2019年成为宁夏第一批“互联网+教育”示范县(区)。此后,信息化、数字化为兴庆教育高质量发展安装了加速引擎,实现了从传统教育到现代教育的深刻嬗变。

云学习 在“玩”中收获和创造

这是4月的普通一天。

清晨,兴庆区第八小学五(2)班学生李彬熙熟练打开智慧课堂教学平板电脑,看到语文教师张玲玲在宁夏教育云APP上“读得准确通顺,加油”的点评,她很高兴。

每逢上新课,学校各科教师都会把课前导学任务单发到宁夏教育云APP上,李彬熙会及时把预习情况反馈给老师。如果遇到不懂的问题,她还会语音连线老师或同学寻求帮助。当天上新课《什么比猎豹的速度更快》,李彬熙点击平板上的“互动课堂”,与全班同学一起学习。上课前,张玲玲在平板上展现了昨晚通过宁夏教育云平台布置的在线检测内容,画面精确地显示了全班学生每道题的正确率和出错率。

一起解决了课前导学中出现的错误后,在小组合作学习环境下,大家围坐在一起讨论各自在预习中遇到的问题。张玲玲也实时推送集体探究任务。完成任务后,李彬熙点击“推送”,成功帮助本小组上传了讨论结果。因为有独到发现,给全班同学以启发,张玲玲在平板上实时给予李彬熙所在小组加分鼓励。在后面的课堂实时检测中,全班学生你追我赶在平板上作答,教室正前方的一体机屏幕上实时显示提交人数的百分比,6秒后显示100%时,张玲玲点击“正确率”。统计结果出来了,李彬熙所在小组的表现非常出色,整个小组深感自豪。

在李彬熙和同学们热火朝天地学习新课时,五、六年级的其他学生正在学校未来学习中心的无边界学室、数字化合作学室、影音媒体室和12间智慧教室内,借助学校自行研发和建构的“博雅4A智慧课堂模型”和“博雅学生自主学习任务册”开展学习。

接下来是李彬熙最喜欢的跨学科整合课程,涵盖音乐、体育、美术、科学、信息技术等内容,持续80分钟。根据上课内容,李彬熙和同学分别到学校艺术楼三楼的AI创新实验中心和四楼的智慧魔方科技体验中心上课。其中,智慧魔方科技体验中心的7大区域同时面向全校学生开放:3D打印与设计、智能机器人拼装、3D数字化蜂窝剧场、3D绘画笔课、云厨房体验课、DIY手工制作、电子元件组装等,大家尽情地在“玩”中学习,在“玩”中创造……

下午放学回家后,李彬熙第一时间打开宁夏教育云平台,各科教师早已推送了下节课的微课视频、自主学习任务单和在线检测,经历了观看、自学、答疑和交流等过程后,她愉快地完成了当天的作业。发现女儿的自主学习能力越来越强,李彬熙的父母还在“云校家”上为她点赞。

这便是李彬熙五年级生活中平常的一天。在过去的几年里,这也是越来越多的兴庆区中小学生平常的一天,却代表了兴庆区“互联网+教育”环境下崭新的每一天。

实行“互联网+教育”新模式以来,银川市第十五中学学生段玉琨就天天盼着上课,因为“老师已经连续两天在课上展示了我的视频作业,这一周我们还上了光荣榜,被评为了‘明星学共体’”。

信息技术改变了学生的学习方式,改变了学校教育教学的生态。学生在学校生活中成了最积极、最忙碌、最自主、最快乐的人。

云课程 教师智慧教,学生智慧学

2021年10月的一天,清华大学附属小学正在举行“李白课程群”项目成果汇报会。距离北京1100多公里的银川市,兴庆区第二小学全体师生也在线上同步观摩。

之后,深受启发的兴庆区第二小学校长宋彤彤带领学校骨干教师成立课程组,先后丰富了原有的石榴籽课程及扎蜡染课程,将这两门学校特色课程融合了思政、语文、音乐等多个学科,打造成为“石榴籽课程群”和“扎蜡染课程群”。

这是兴庆区第二小学成为清华大学附属小学成志教育实践基地校后,两校借力互联网实现资源共享带来的显著变化之一。

教育信息化打破了时间和空间的限制,加强了不同区域间学校、同一区域不同学校的联系和合作。兴庆区第二小学多次参加清华附小组织的线上培训及名师一对一说课指导,实现了宁夏教师与北京名师的近距离接触。而兴庆区第二小学对清华附小“爱学堂”APP的校本化应用,实现了两所学校资源的互通共享。 (下转2版)

推进《强师计划》系列笔谈

中西部基础教育迎来了前所未有的发展机遇

□ 陈立群

教师是立教之本,兴教之源,强教之基。《新时代基础教育强师计划》(简称《强师计划》)抓住了当前基础教育发展的关键一环,令人振奋。我和广大教育同人一样,热切期待着《强师计划》作为教师队伍建设的顶层设计,能够成为实现中华民族伟大复兴彪炳史册的基础性工程。

作为一名支教校长,近年来走访了200多所乡村中小学。令人欣慰的是,走访中所发现的问题《强师计划》中均已涉及并有相应的解决办法。当下所需要的是我们全体教师振奋精神,满怀信心致力于建设这项工程。

现就计划中的具体措施谈一点自己的想法。

一、师德师风的培育涵养应该疏堵结合、以导为主

《强师计划》特别强调坚持师德优先,严格落实师德师风第一标准,突出全方位全过程师德养成,推动教师以德施教、以德立身。这是落实立德树人根本任务的先决条件。教师是价值与信仰的引领者,是文化与文明的传播者,是学习与修身的示范者,是爱心与责任的践行者。尊师重教是中华民族的优良传统,教师的师德师风决定了社会对教师队伍的整体观感。

《强师计划》提出,需要常态化推进师德培育涵养,将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。师德师风建设确应紧紧围绕教师的精神成长常抓常新,从师范院校的课程学习到新教师入职培训,再到教师的整个职业生涯系统设计,常抓不懈。眼下一些年轻教师略显心浮气躁,对待工作投入不够,工作没几年就产生了职业倦怠感。其实,他们最需要的是教师身份的价值认同和对学生强烈的使命感。还有一些地方对师德师风的学习考评,就是形式化、应付式地让教师在网络上刷视频,交心得,拿学分。这种把师德师风建设与日常教育教学管理工作剥离开来的做法,本身就是与教育教学规律相违背的,也就不可能有什么好的教育效果。

开展师德师风教育,重要的是“导”,难的也在于“导”。正所谓改变一所学校,就是要改变学校的办学精神;改变一名教师,就是要改变教师的价值追求。我们应该疏堵结合,以导为主,通过生动活泼、形式多样的师德师风教育活动,唤醒教师的内在生命,帮助教师树立理想信念,培育教育情怀,确立正确的教育价值观。而《强师计划》着眼“引领”为先,注重“体验”“实践”“互动”“内生动力”,这些全新的字眼体现出眼中有“人”,为师德师风建设指明了方向。

二、中西部基础教育发展获得了前所未有的强有力支持

《强师计划》指出,坚持以中西部欠发达地区教师队伍建设为重点,推动师资优质均衡。这是中西部基础教育发展的福音,更是中西部欠发达地区孩子的福音,特别令人期待。近日碰到一些西部校长,他们都备受鼓舞,信心满满。

当下师范毕业生质量不断提高,尤其是乡村学校的特岗教师,深受学生喜爱。他们工作在偏僻之地,生活相对清苦,但工作认真投入,让人心生敬意。乡村教育需要他们,乡村的孩子需要他们。但特岗教师任教周期短、流动性大,亟须创设一种机制,让特岗教师转正后也愿意继续留在乡村工作。

令人欣喜的是,《强师计划》关注到了这些疑难杂症,进一步强调“加大中西部欠发达地区师范院校、教师发展机构建设和高素质教师培养培训力度,增加紧缺薄弱领域师资培养供给”,并制定了一些具体措施。通过落实补助政策、倾斜职称评聘、加强周转宿舍建设和住房保障等,着力增强乡村教师职业吸引力,让乡村教师安居乐业、过上相对体面的生活不再是神话。 (下转2版)

值班主任:康 丽 校对:周玲玲 本版主编:康 丽 新闻线索:zgjsbgj@163.com 纠错邮箱:jiaoyujiucuo@126.com 新闻热线:010-82296669 社址:北京市海淀区文慧园北路10号 邮编:100082