师者

胡祈轩：用微光接力“方舱课堂”

□通讯员 段乐春

“在这段特殊的日子里，做一点自己力所能及的事，也许我是一道微光，但微光会吸引微光，微光会照亮微光，我们相互找到，然后一起发光，才能把阴霾驱散。”4月26日晚，这条来自正在“世博方舱”隔离中的教师胡祈轩的朋友圈信息，温暖了家人、同事、朋友和他的学生。

胡祈轩是上海市黄浦区教育学院附属中山学校的英语教师，4月23日，他被确诊为新冠肺炎阳性感染者。根据疾控中心的安排，4月24日下午，胡祈轩被转运到了世博展览馆方舱医院。

这个刚过27岁的小伙子，刚进方舱时，情绪一度非常低落。

世博方舱隔离区里的“味道”，每天除了消毒水味外，更多是病患对未知的焦虑与不安。小黄是胡祈轩在这儿的“邻居”，他与胡祈轩所教的学生年纪相仿。每天不到七点，小黄便早早起床，打开电脑上网课，跟着屏幕里的老师写写、算算，时不时还会传出他因准确的回答而被老师表扬的声音。

出于教师的天性，胡祈轩趁着休息时间与小黄沟通，听听他在方舱学习的体验。原来，今年就读初三的小黄，父亲是小区的一名抗疫志愿者，在服务群众的过程中不幸感染新冠肺炎，随后一家人相继被感染，小黄被单独转运到了这里。胡祈轩听说后，决定帮助他消解焦虑。

“别太担心，‘疫情无情人有情’，你看，方舱里的‘大白’们，马路上的警察们，小区中的‘团长’们，还有你的爸爸……这个社会中的所有人都在不同的地方为抗击疫情奉献着自己的努力。作为学生，你也在非常努力地为自己的前程拼搏。疫情终将过去，我们所有人的努力都不会白费。如果在学习、生活、情绪上遇到了问题，欢迎你随时来找我，远亲不如近邻嘛。”有了胡祈轩的宽慰与陪伴，下午上课时小黄的神情明显轻松了很多。

此后，胡祈轩便时常提醒小黄每天多喝水，陪着他在方舱里散步，辅导他的学习。待小黄完成作业后，胡祈轩还暖心地为他推荐了一些安神的歌曲，帮助小黄学会放松。

有了胡祈轩的陪伴，独自生活在方舱的小黄精神头越来越好。几天之后，小黄顺利出舱，胡祈轩还在朋友圈不无骄傲地给小黄“打call”：祝贺邻居小黄同学喜提出院。方舱两天，“临时”师生情分别样深。

送走小黄，胡祈轩继续用自己的微光接力方舱课堂，用心呵“沪”方舱里的学生。

胡祈轩认识小刘同学时，已是小刘“入仓”的第11天。听同在方舱的妈妈说，小刘的情绪总受核酸结果的影响而阴晴不定。过度焦虑的情绪并不利于病情的恢复，于是胡祈轩便第一时间帮助她分散注意力。晚上七点，方舱活动中心准时迎来刘畊宏毽子操的音乐。胡祈轩鼓励小刘在身体允许的情况下和大家一起运动，并主动陪她一起跳。毽子操结束后，胡祈轩除了为她的英语学习答疑解惑，还鼓励她找好朋友谈谈心，聊些彼此有趣的新鲜事。几天下来，小刘也逐渐放下了心理负担。

“期待云开疫散，我们用微光建设我们美好的家园。”胡祈轩说。

我国学前教育取得跨越式发展

（上接1版）

坚持科学保教 攻克“小学化”“幼小衔接”难题

在“不能输在起跑线上”等观念的驱使下，不少家长给孩子选择幼儿园时倾向于开展英语、奥数、珠心算等学习内容的幼儿园。但是基于多年观察，余琳认为，要充分认识游戏对幼儿成长的巨大价值，以游戏为基本活动，不断向高质量保育教育迈进。

这十年，围绕破解“小学化”难题，科学育儿知识走进千家万户，专业指导持续加强，有力促进幼儿身心健康成长。

吕玉刚介绍说，教育部刚刚颁布的新修订的义务教育课程方案和课程标准有一个非常重要的变化，就是降低小学一年级课程的难度。“过去从幼儿园到小学的跨度是比较陡的，现在要把这个跨度变平缓一点，从根上去解决幼小衔接问题”。

为了给幼儿园提供强有力的专业指导，教育部先后印发了《幼儿园教育指导纲要》《3—6岁儿童学习与发展指南》等一系列重要文件，深入开展“小学化”专项治理，积极推进“幼小衔接”攻坚行动……科学保教理念深入人心。来自江西庐江的一名家长说，“我们知道了让孩子什么年龄干什么事，就像种庄稼一样，不能违背自然规律”。

北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇点评学前教育工作特点时说：“十多年的发展经验表明，教育必须尊重规律，遵循人的身心发展规律，这是幼儿健康快乐成长的重要前提和保障。”

坚持强化教师队伍 突破学前教育发展瓶颈

“这几年教师工资待遇提高后，新教师的招聘情况也有所好转。”江苏省南京市玄武区淘淘幼儿园园长许涛说。

这十年，围绕破解“幼师少”难题，教师培养规模不断扩大，为持续补充幼儿园师资提供了有力支撑。教师配备基本达标，2021年全国幼儿园园长和专任教师总数超过350万人，比2011年增加200万人，增长了1.3倍，生师比从2011年的26:1下降到2021年的15:1，基本达到了“两教一保”的配备标准，师资短缺问题得到有效解决。

更重要的是，教师素质明显提高，学历结构进一步优化，2021年专科以上学历的园长及专任教师占比达到87.8%，比2011年提高了24个百分点。

这十年，学前教育科学化、专业化、规范化水平不断提高。但面对人民群众对优质教育的强烈需求，特别是“三孩”政策实施后对优质教育的需求，吕玉刚表示，学前教育还没有实现全面普及，学前教育资源总量，特别是普惠性资源还存在不足，区域性、结构性资源矛盾会进一步凸显，这是我们的重要挑战。

“我们要进一步补齐普惠资源短板，进一步完善普惠保障机制，进一步提升保教质量，以科学理念和先进经验为引领，全面提升办园水平和科学保教质量，为促进幼儿健康成长、终身发展奠基。”吕玉刚说。

图片新闻

安徽阜阳：学生职业体验迎“五一”

五一劳动节前夕，安徽省阜阳市第二十一中学开展“劳动最光荣”职业体验主题教育活动，结合疫情防控的要求，让学生不出校园体验“老师”“保安”“厨师”等职业岗位，感受劳动的艰辛和责任。（王彪/摄）

陕西师范大学西部课堂创新研究院成立

本报讯 4月22日，陕西省教育厅原副巡视员席建中，陕西师大党委常委、副校长党怀兴共同在陕西师范大学为“陕西师范大学西部课堂创新研究院”揭牌，这标志着陕西师大在构建协同创新大中小学衔接的育人模式基础上进一步推动高等教育与基础教育课堂教学创新迈出了新步伐。

来自陕西省教育厅及陕西师大相关处室、学院的近30位负责人和专家出席当天揭牌仪式并先后发言，来自北京、广东、陕西、山东、甘肃等地的多所课改学校、教研部门及媒体代表通过视频方式表达祝贺。

席建中表示，希望研究院成立后能够面向西部地区深入研究课堂创新，全力推动国家基础教育教学改革。党怀兴表示，课堂创新是教育改革的关键，陕西师大有重视课堂教学研究的优良传统，并且在“课堂革命·陕西行动”中发挥了重要作用。他希望研究院的成立能够抓住新修订的义务教育课程方案和课程标准颁布的机遇，整合校内外研究资源，加强与省内外高等院校、中小学、学术机构以及政府部门的联系，在西部高等师范院校与基础教育课堂创新过程中发挥示范引领作用。

陕西师大党委常委、物理学与信息技术学院院长李贵安介绍，研究院成立后将尽快建立一支课改专家团队，通过举办“西部课创大讲堂”、西部中小学课堂教学创新大赛等活动，在全国发现和建设一批课改名校，为推动课堂革命、打造陕派教育贡献力量。（韩世文）

宁夏银川市兴庆区：信息化引擎驱动教育高质量发展

（上接1版）

在与清华附小合作的同时，兴庆区第二小学还与兴庆区海军希望小学（农村校）手拉手，利用从北京学到的先进经验，以“专递课堂”“名师课堂”的形式，开展教育教学研讨活动。

“教育信息化转变了我们的办学理念，让我们对学校的育人目标、队伍建设、学校未来发展、课程设置、课堂变革等方方面面的思考和工作方式发生了转变。”宋彤彤说。

兴庆区第三小学校长利娟在参与这场变革中深深地认识到：每一位参与教师都是“资源的建设者、使用者和评价者”。

丁慧霞2021年从回民二小调任兴庆区第十八小学校长，带领团队积极参与了创新素养课程研发。有意思的是，第十八小学官湖校区执行校长毛雅丽的儿子在南京农业大学就读，研究的正是水稻，所以趁着他居家备考的时机，学校课程研发团队聘其做校外专家指导团队工作……如今《山河川系列——稻米》课程已经完成了36课时的设计、22课时的录制、16课时的传播使用，学校团队也在彼此“折磨”中提升了团队协作能力，实现了跨学科合作。

这样的变化，在兴庆区越来越多的学校发生。今年3月1日，教育部举行新闻发布会介绍“国家中小学智慧教育平台”建设与应用有关工作进展情况，作为唯一的基础教育代表，兴庆区回民第二小学教育集团党委书记黄莉介绍了学校通过宁夏教育云平台，与国家中小学智慧教育平台资源和应用实现互联互通后发生的诸多变化。

而在银川市第十五中学党支部书记马晓农心中，信息技术实现了他多年的教育梦想：教师智慧教，学生智慧学。接受记者采访时，马晓农难掩兴奋：在学校生源严重流失情况下，信息化介入教学才短短4年，学生升学率从低谷跑到了全市前列。

实施教育信息化战略后，银川市第十五中学依托宁夏教育厅“互联网+教育”标杆校项目，构建基于新技术支持的智慧学习环境，建设了符合学校学情的智慧教室、泛在学习空间、智能创客探究学习中心。

“教室不再是学习的唯一空间，学生创新思维绽放有了更多平台。”马晓农说。

云管理 构筑教师学习新生态

“整合教研机构、改变研训方式势在必行！”在兴庆区教育局党工委书记、局长马万永看来，如何利用“互联网+”推动优质师资和教学资源的辐射是区域教育行政部门的“必修课”。

为此，兴庆区规划建设了未来教育创新学院，打造基于“互联网+”的区域教育工作新范式，通过开发教师教育课程资源，构筑教师学习新生态，促进教育教学转型与发展，促进“互联网+教育”创新与应用。

2021年5月，落地兴庆区回民二小教育集团三十小校区的兴庆区未来教育创新学院投入使用。该学院采用基于“互联网+”下的UGBS模式，即“政企校、研训教”一体化的工作思路，实践“互联网+教学”和“互联网+教研”指导两大职能。目前吸引了11家大型互联网企业入驻，并免费投入近750万元的设施设备和技术服务。

2021年7月21日早晨，伴随着全场热烈的掌声，华中师范大学宁夏人工智能教育研究院在兴庆区未来教育创新学院正式启用，这标志着宁夏人工智能助推教师队伍建设试点进入深度融合发展新阶段。26间功能室内，来自区域内10所学校分别组建的跨校际教师学习共同体研修活动也同期开展。来自华中师范大学的教授、课程项目专家与兴庆区的教研员、教师展开热烈讨论……在这场为期10天的第一期研修营中，17个项目参训者达到近5000人次，惠及4万余名师生。

此后，兴庆区的教师研修模式彻底改变了——不再是听几场专家讲座，不再是线上线下你一句我一句，不再是写写心得体会……取而代之的是由自治区、银川市、兴庆区的教研员、名师和骨干教师带领学科教师组建30多个学习共同体，而且每个参训教师都成为“资源的建设者、使用者和评价者”。

在回民二小采访时，校长姚雪晴告诉记者，因为应用智慧课堂信息技术设备的辅助功能，检测评价变得快捷、个性化，此项变革从一所学校拓展到整个回民二小教育集团，继而扩大到全区450名语文教师。

兴庆区第十八小学党支部书记曹鸣雁表示，学校教研大厅超脑大屏可以实时链接大数据分析，实时观测人流量，使校园安全直观可控……通过对各类数据的数字化处理，管理者最大限度地拥有管理资源，为正确决策提供了必要支持，进一步体现了科学化、民主化和透明化。

兴庆区教育局副局长王少龙介绍，未来兴庆区将从创新机制、应用、评价3个维度，整合教研、信息、师资等主要资源，提升服务学生、家长的能力，构筑“平台+资源+应用+服务+数据”的教育生态圈。不仅如此，兴庆区多所学校还曾多次与红寺堡回民中学、平罗县第三中学等外市区学校开展双师课堂、网络教研等活动，同时还与福建省三明市第三中学就“互联网+教育”结对共建，多次开展线上交流活动，促进闽宁交流。

“给教育插上信息化的翅膀，就是给学生提供更大的能量，我们将坚持信息化发展理念，推进教育治理能力和体系现代化建设，打造优质教育资源聚集的高地，促进区域教育高质量发展。”马万永说。

中西部基础教育迎来了前所未有的发展机遇

（上接1版）

三、加强县级教师发展机构建设的最大优势是让教师专业发展培训近距离接地气

《强师计划》指出，加强教师教育体系建设，包括建设国家师范教育基地、建立教师教育协调创新平台、改进师范院校评价等。由此，一批批高素质的师范毕业生源源不断输送到中小学已指日可待。

学校不仅是培养学生的场所，也是培养教师的场所。从某种意义上讲，教师才是一所学校最重要的“学生”。针对现实中一些教师反映的培训效果不明显的问题，应将培训时间、空间与权力更多下移到学校，下移进课堂。

在中西部地区，教师的校本自培面临的最大困境是缺乏基于学校实际的高水平指导，而最适合担当这一角色的是县教育局的教师发展机构，但西部地区县级教师发展机构大多人员配置不足，且能力偏弱，无力担纲这一重任。《强师计划》明确提出加强县级教师发展机构建设，这对处于困境中的县域教师培训无疑是雪中送炭，其最大优势就是近距离、接地气。

在教师培养问题上，西部学校应该克服“等靠要”思想，首先立足于教师校本自培自训。在我走进西部乡村中小学的过程中，经常听到的抱怨就是“教师素质偏低，缺乏名师指导引领，没有好的培训资源”等。我问校长：“你们学校班主任做得特别成功的老师有没有”“课堂教学特别出彩的老师有没有”，他们都回答说“有的”。其实学校要善于发现这些带有“特别”印记的教师，组织全校教师一起梳理这些老师究竟“特别”在哪里？这种“特别”究竟从何而来？这个梳理的过程，就是最好的教师校本培训过程。

《强师计划》总体要求中提出：遵循教师成长发展规律，以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑……全面提高教师培养培训质量，整体提升中小学教师队伍教书育人能力素质，促进教师数量、素质、结构协调发展，为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础。一个好教师扎实过硬的专业能力，首先需要在师范院校积淀扎实的专业知识和基本素养，再加上职后工作实践中不断学习修炼、提升能力。由此我们需要遵循教师成长发展规律，建立协同机制，将师范院校、教育部门和学校用人单位打通形成一个完整体系，三者各有分工，对教师进行不同层面培训，提升教师培养培训质量，持续为教师赋能，促进其精神成长。

（作者系时代楷模、贵州省台江县民族中学终身名誉校长）

主编：黄浩 电话：010-82296843 投稿邮箱：zgjsbxw@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com