◉ 聚焦

探索基于融合视野的劳动教育

□ 杨培明

劳动教育是构建德智体美劳全面培养体系的关键环节，有效实施劳动教育促进“五育融合”已经成为当下教育变革与发展的基本趋势。学校应该探寻并确立一种基于融合视野的契合点，将相对割裂的“五育”重新整合，进而提升劳动教育的实施效果，推动“五育融合”的校域实践。

认识劳动教育的重要价值

新时代的劳动教育被赋予综合育人的重要价值，成为“五育融合”育人的根基。将德智体美劳进行融合，不仅涉及如何认识“五育”之间的关系，而且考验教育者在实际操作中将理念转化落地的能力。

当前普遍存在一些观念性问题：一是将“五育融合”的概念窄化，仅仅认为“五育”处于同等地位，但是彼此没有相互关联；二是将劳动教育理解为在学校教育中开展劳动实践活动，缺乏对劳动教育本体地位的观照，没有做到“劳”与“育”的有机结合；三是教育的功利化、工具化、短视化导致“智育”独大，劳动教育在具体实施过程中不受重视，课程体系不够完善，师资力量比较薄弱。

建构“劳动+”融合课程

课程是实现育人目标的重要抓手，学校实施劳动教育、进行“五育融合”的实践探索，核心是建构指向培养学生创新精神和实践能力的课程体系。课程建设过程中，要注重发挥劳动教育的基础性、先导性、全局性作用，协同学校、家庭、社会等多方力量，将劳动教育纳入学生培养的全过程，让“五育”之间相互渗透，打造立足劳动教育的“五育融合”新样态。

江苏省江阴市南菁高级中学尝试以“五育融合”为基础，以劳动教育学习方式转变为核心，以美学精神优化统领课程文化，推动学校育人模式转型。学校按照“感知—参与—内化—外显”的逻辑，彰显“立足学科融合，凸显学生为本，指向价值塑造”的课程设计理念，建构了“劳动+”课程体系。

学校开设8个门类的劳动课程：劳动基础课程、劳动前沿课程、劳动认知课程、劳动体验课程、劳动实践课程、劳动创造课程、劳动综合课程、劳动文化课程，内容融合“五育”并强调凸显劳动教育的育人功能，促使学生形成劳动的自觉意识，自主进行劳动实践和劳动创造。学校还发挥科创和美育优势，对“五育融合”的创新难题进行破解，实现“五育”之间的渗透、整合、融通。

探索“五育融合”的校域实践

教育的本质是培养完整的人，“五育融合”既是教育价值实现的需要，也是新时代人才培养模式转变的召唤。学校应该以劳动教育为根基，贯穿“五育”内容，探索融合育人模式，让学生在多元立体的劳动教育实践中实现全面发展和个性成长。

在生活中开展真实劳动，丰富劳动体验。劳动教育的关键在于体验而非说教，应该注重在日常生活中丰富学生的劳动体验。南菁高中的学生每天都会参与洒扫劳动，对宿舍、教室、班级包干区进行日常清扫和保洁。学生在每日劳动中的表现及实际成效等信息都有专人负责收集，以此作为班级活动展示交流的素材。此外，学生还会互评劳动实践的感悟和收获，由班级负责组织个人评优、年级负责组织班级评优。日常真实劳动的实践体验加强了学生的行为规范，提升了学生的思想认识，让学生在潜移默化中养成了内务干净、作息规律、饮食合理、秩序良好等生活习惯，帮助学生增长知识、修身养德、劳作健体。

在教学中加强学科渗透，拓展劳育空间。南菁高中将校园的小桥流水、亭台楼榭与温室花房、绿蔬菜园有机融合，为学生依托学科课程知识参与劳动实践活动提供了广阔平台。学校充分挖掘多学科中蕴含的劳动教育素材，将劳动教育与德育、智育、体育、美育融合，有效拓展了教育空间。例如，劳动与生物学科结合，包括观察植物生长、学习病虫害防治等；劳动与历史学科结合，包括二十四节气演变、生产工具变革研究等；劳动与地理学科结合，包括灌溉系统、土壤研究等。融入劳动实践的学科教学培养了学生观察、比较、思辨、表达等多种能力，促进了学生的身心和谐发展。

在活动中注重项目引领，助推综合育人。信息化、智能化时代，随着劳动内涵的丰富和拓展，劳动教育成为涵盖知识、情感、价值观等综合性素养的教育活动。南菁高中借助现代科技，设计了一系列项目式学习活动，包括“如何在学会操控无人机的基础上进行病虫害防治”“如何在感知农业的基础上优化水肥灌溉系统”“如何回收厨余堆肥以优化土壤肥力”等。丰富的项目式学习引导学生将体力劳动与智慧劳动、创意劳动、审美劳动结合起来，帮助学生确立正确的劳动观念。此外，学校还开展劳动审美、鉴美、创美活动，鼓励学生在劳动中挖掘美的元素、品鉴美的作品、创作美的成果，包括软陶制作、衍纸手工制作、校园建筑模型、扎稻草人比赛、彩绘管道井盖、布置校园景点等，帮助学生在劳动实践中发展审美与创造能力。

（作者系江苏省江阴市南菁高级中学校长）

◉ 发现美好课程

劳动是成长的必修课

□ 章振乐

要想充分发挥劳动的教育意义，开发劳动教育课程是核心和关键。浙江省杭州市富阳区富春第七小学开展劳动教育实践探索，以课程建设为基本途径推进劳动教育的全面落实。

劳动素养应该有怎样的教育定位和课程目标，应该如何进行体系化的课程设计并积极拓展课程实施的路径和方式？在长期实践中，学校基于国家课程、校本课程实施的角度，立足学生全面发展需要，以勤俭节约、爱惜劳动成果、尊重劳动人民、学会并爱上劳动为重点，设计了专门化、融合化、项目化、综合化四类课程，引导学生动手实践，体验劳动经历，获得劳动素养的全面提升。

土豆丰收了，学生开始义卖“爱心土豆”

专门化课程 开展系统性劳动教育

学校设置劳动教育专门化课程，每周一课时集中开展。课程以学校为主要劳动场所，根据学生年段特点组织开展日常生活劳动和校园劳动，帮助学生习得劳动技能、培养劳动习惯。

除了劳动教育必修课，学校还设立劳动周，每学期结合特色节日，有目的、有计划组织实施。学生在经历日常学校生活、社会生活以及与大自然亲密接触的过程中，在参与跨学科主题实践、开展合作探究劳动的过程中，获得了一系列关于了解自我、社会、自然奥秘的真实体验。

从以“晒秋”为主题的秋季开学第一周，到以“生肖”传统文化为主题的春季开学周，再到立夏时节各年级主题周展示活动，劳动周以学生的生活为起点，将劳动观念与劳动精神融入课程，既有劳动实践，又有文化的传承，劳动以一种更加固定的形式融入学生生活。学校还积极探索校外劳动实践形式，拓宽劳动教育渠道，形成兼具学校特色与育人意义的劳动周课程体系。

校外劳动周包括农耕活动日、职业体验日、技能竞赛日、成果评价日等社会实践活动。农耕活动日让学生去田野找寻田间劳作的趣味，与农户一起交流，体验动手生火、合作炒菜做饭等劳动；职业体验日的主题是体验社会的三百六十行，学会尊重普通劳动者，明白获得美好生活需要艰苦奋斗的道理；技能竞赛日中，学生出力流汗，比拼集体智慧，完成一个个与劳动有关的竞赛任务；成果评价日中，学校设计“劳动章”争章计划表、评价表，提出明确的目标与评分标准，通过多元评价、评优树先等方式，让学生的劳动成果获得欣赏与肯定。

融合化课程 开展常态化劳动教育

劳动教育具有综合育人的功能，是“五育融合”的天然载体。全面实施劳动教育，除了开发劳动教育课程，在学科课程中融入、渗透劳动教育也是普遍形式，是推动劳动教育常态化的重要举措。

学校挖掘教材中显性或隐性的劳动教育元素，分类梳理各个学科中的劳动教育资源并提出劳动教育的主要融入方式，根据学科特点设计不同的劳动教育内容，在学科教学中有机渗透劳动教育。比如，语文、道德与法治学科，可以渗透劳动价值观、劳动态度、劳动意识等内容；数学、科学学科，教师可以加强对劳动技能、劳动思维的培养。每门学科的课程安排中都有跨学科综合实践主题的内容，学校鼓励教师选择与劳动相关的主题进行设计，以跨学科的视野开展主题性劳动实践活动，将劳动教育无痕融入各个学科的日常教学。

以“语文+劳动”课程为例，教师利用语文教材中的相关资源进行劳动价值观的渗透，培育学生的劳动情感，培养学生的劳动技能。统编语文教材中有大量课文隐藏着劳动元素，比如歌颂劳动人民智慧与创造的课文《纸的发明》《千年梦圆在今朝》，学习勤俭节约、敬业奉献的《千人糕》《清贫》，赞美精益求精、坚持不懈劳动精神的《刷子李》《纪昌学射》，等等。劳动教育资源还散落在语文教材各处，通过课文的识字、阅读、口语交际、习作、综合性学习、插图等板块，教师可以合理穿插、链接不同类型的劳动教育内容。学校深入挖掘教材中的劳动教育资源，根据劳动教育的目标及语文教学学段的目标要求，结合学生的年龄和心理特点进行梳理归纳，形成了较完整、可操作的“学科+劳动”教育体系，探寻有机渗透策略。

语文学科《女娲补天》一课，虽然是神话故事，但女娲为了拯救受苦受难的人类而不辞辛苦、无私忘我的劳动与创造，其内涵与新时代劳动教育所倡导的大力培养青少年积极奋斗、甘于奉献、勤劳勇敢的劳动精神相一致。教学时，教师可以将这种精神作为语文学科与劳动教育的融合点，充分想象女娲在寻找五色石过程中经历的种种困难，以及女娲如何炼石、如何补天等。与此同时，教师还要引导学生结合文本进行剧本创作，以小组合作、角色扮演的形式将神话故事搬上舞台。学生不仅锻炼了合作能力、表达能力、创造能力，而且深刻体会到劳动人民的智慧，体会到不懈努力、甘于奉献的精神。

项目化课程 开展创造性劳动教育

劳动教育不是简单的劳作，而是要在劳动过程中贯穿研究、创新、创造，提升劳动的价值。根据学生需求和已有的课程基础，学校规范了项目化学习的一般模式，从项目的选择到研究性内容的设计，从多方式、多角度的实施到成果展评与反思调整，以及项目成果的提炼与拓展迁移，构建了开放且多元的项目化课程，比如一年级的蚕豆课程、三年级的种桑养蚕课程、六年级的小动物养殖课程等。在项目化学习中，学生回归学习与生活的本质，培养了发现问题、分析问题、解决问题的能力，全面提升了劳动素养。

以四年级课程“油菜花开金灿灿”为例，学生在200天的时间里，跟着节气经历种养、记录、探究、实践的全过程。

课程启动，种植仪式。学校会在立冬节气进行油菜种植课程的启动仪式，内容包括了解立冬节气物候特点及农谚民俗，科学教师介绍油菜移栽技巧，五年级学生分享自己去年参与学习的趣事以及观察日记、自然笔记，项目负责教师介绍课程相关内容……学生接过校长手中的油菜苗，油菜种植课程正式开启。

合作探究，制订方案。拿到油菜苗后，学生通过教师讲解、网络搜索以及向长辈和高年级同学请教等途径，了解节气与油菜的知识、油菜的种植和养护方法，以小组合作的方式展开讨论、交流，提出自己最想了解和解决的问题，对获取的信息进行筛选、归纳、整理，最后确定研究方向并形成思维导图。根据学生的研究方向和思维导图，教师选择可操作、有价值的内容提炼研究性学习项目，学生选择感兴趣的内容进一步深入探究。有的学生对油菜的生长速度感兴趣，计划通过测量记录制作条形统计图，研究油菜在不同气候条件下的生长速度；有的学生打算研究油菜花与青菜花的区别，对油菜花进行解剖从而了解其结构；有的学生利用科学课的知识，分析土壤的pH值和湿度等条件，设计制作土壤温度湿度监测仪。

随着节气，观察养护。学生在观察记录中发现油菜的生长变化，了解油菜种植与节气、环境的关系。在油菜种植、照料、生长、收获的整个过程中，学生与油菜一起成长，写下大量的观察日记、研究报告、科学小论文等。学生吴子涵在观察日记中写道：“惊蛰就是春天的第一声惊雷，我在惊蛰到来之时也有一个重大发现：3号油菜花盆栽里有一朵花已经谢了，隐隐约约能看到细小圆圆的一粒粒小果实。”跟随不同的节气，吴子涵陆续写下7000多字的油菜观察系列日记，用图文结合的方式记录自己的发现和思考。

收获成功，拓展知识。收割分工、合作搬运、晒干脱粒……油菜籽脱籽以后，就要探讨油菜籽怎样变成油，计算收获的油菜籽能榨出多少菜油。在数学教师的引导下，学生在教室进行产量和出油率的计算，然后走出教室来到榨油厂，体验正规的榨油过程，直观感受油菜籽的出油率。

油菜种植课程的实施为学生提供了学习、应用知识和动手实践的机会，学生在具体真实的任务情境中，不断解决劳动中的各种问题。从立冬种植到小满收获，学生从一颗油菜籽的成长中体会了生命的意义，真正领悟了“一粥一饭当思来处不易”的深刻内涵。

竹笛工坊的“劳动者”

综合化课程 开展拓展性劳动教育

综合化课程引导学生参加社会公益劳动，如宣传社区垃圾分类，参与敬老院慰问等服务，参与社区或村组志愿服务等，培养学生的社会责任感。综合化课程包括收获节课程、成长课程等。

成长课程主要面向四年级学生，这个阶段是学生成长的重要时间节点。回顾10年的生命成长，学生能感受自己在身体和能力等方面的明显变化。学校设计了一系列活动帮助学生体验生命成长的力量和奇迹：走进农场，通过农事劳动丰富生活经历；离开父母，在与同龄人的相处中学会自立；爱心义卖，体验劳动的价值，在服务他人的同时服务于社会，树立社会责任感……成长课程主要分为4个模块开展：

美食制作分享。传统美食不仅传递一种健康生活的方式，而且蕴含“不劳动者不得食”的理念。活动以班级为单位——学生共同商讨主题，打造班级创意餐厅；与家长一起制作有地方特色的传统美食；讲述自己的美食制作过程及心得，挖掘美食背后的故事及文化；教师、家长与学生共同对劳动成果进行点评。这样一份美食已经远远超出食物本身的价值。

操场露营。以班级为单位，两人合作搭一个帐篷用于夜晚露营，学生一起学习、起居、游戏，一起度过一个特殊的夜晚。这样的经历让学生不仅体验了独立自主的生活，而且明白了合作劳动的力量，知道与人相处需要规律的生活习惯和良好的卫生习惯。

十周岁成长礼。与家长携手走过“成长拱门”，以“成长”为主题表演节目；分享生日蛋糕，阅读父母给孩子的一封信并写回信；看一场露天电影，体验父母小时候的生活。学生在丰富的活动中明白10岁生日的纪念意义，体验生活的美好，明白生命成长离不开亲人的关怀。

爱心义卖。每个班级代表将种植的蔬菜进行义卖，义卖所得的一部分资助贫困学生，一部分进入学校“红领巾爱心基金”。爱心义卖活动让学生体验菜市场卖菜摊主的劳动，与之相关的生活要素就有各类菜品的时令价格调查、顾客的心理需求分析等；同时也让学生奉献爱心、体验劳动价值，感受其中蕴含的劳动精神和生活态度。

劳动是成长的必修课，学校应联合家长和社会共同开展劳动教育，积极探索利用家校社资源协同育人的策略，拓展课程实施的多元路程与方式。学校不仅注重学生劳动观念、劳动习惯、劳动行为及品质的初步养成，而且追求学生在社会责任、合作交往等方面的发展，帮助学生拥有幸福生活的能力并促进他们的人格健康发展。

（作者单位系浙江省杭州市富阳区富春第七小学）

主编：金锐　电话：010-82296730　编辑：解成君　010-82296732　投稿邮箱：zgjsbkgyj@vip.163.com　美编：孙东　电话：010-82296729　图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com