作为河南省教育厅设立的教师教育联动发展共同体(豫西片区)的牵头单位,洛阳师范学院与豫西中小学校联动发展,深度合作,建立了学科示范引领、资源共建共享、项目协同融通、区域联合联动的发展机制。近年来,洛阳师范学院与新安县教体局联合开展系列课题研究,取得了丰硕成果。本期特刊发其中的部分课题成果,以飨读者。

以课题联动赋能多元课堂

生本课堂教学模式建构

□ 尚玉乐　刘红梅

学校根据近年来的探索和研究,提出了新教育环境下的生本课堂教学模式。该模式是在学生自主学习前提下,以学生学习为主的一种课堂教学模式,重在学生自学、教师点拨、课堂展示和有效训练。

新教育环境下课堂教学模式的核心概念界定为:学教结合与展练并重。

学教结合。学生的自主学习与教师的讲解传授有机结合。学生是学习活动的主体,是知识的主动构建者;教师是教学过程的组织者、指导者,是学生学习的帮助者、促进者,二者形成互动、互惠的教学关系。将课堂教学与学生自主学习结合起来,实现教学相长和共同发展,通过自学培养学生的学习习惯和自学学习能力,树立终身学习理念。

展练并重。"展"的内容是指学生学习过程中的问题、思维、收获、见解等。形式包括个人展示(展示个人自学过程)、小组展示(讨论、探究的过程)、班级展示(交流、评价过程)。"练"是指通过训练强化知识、提升能力。形式包括课内训练(知识的巩固和深化)、课外训练(能力的提升和创新)。展与练不是孤立的,而是有机结合的,"展"的是自己的能力、自学的收获、练习的成果;"练"是展示的基础,是展示之前知识的分析过程,是一个独立思考、快速思维、强化识记的过程。

新教育环境下生本课堂教学的着力点主要放在课堂教学实践上,通过课堂改革实验,实现新课程改革所体现的"一切为了每一个学生的发展"的核心理念,既体现新的学生观,又不能忽视教师的主导作用,也要使学生的学习方式发生改变。

通过自学、展示、讲解、练习,使学生具有主动性、独立性、体验性。在利用现代教学手段辅助教学的过程中,培养学生的学习兴趣、创新精神和实践能力,为学生的全面发展奠定基础。建立起在现代教育环境下以学生为主体,学生主动参与,教师指导,师生共同成长、共同发展的教学模式。

学校不断引领教师更新观念、转变角色,提高教学技能。新教育环境下生本课堂教学模式的实施,提高了学生的学习效率和学习质量,使学生由被动学习变为主动学习,能自主解决学习中遇到的实际问题,其人格也会随之得到发展,创新能力、社会实践能力、合作能力都能得到很好培养,使学生体验到学习的快乐。

(作者单位分别系河南省新安县实验初级中学,新安县实验小学。本文系课题研究成果,课题名称:《新教育环境下的生本课堂教学模式》,课题编号:2020-yxpq-xa-010;课题名称:《基于小学语文核心素养的理想课堂模式的实践与研究》,课题编号:2020-yxpq-xa-005)

让"悦读"有方向

□ 杨丹丹　杨 芳

如何培养孩子良好的阅读习惯,让孩子爱上阅读?经过两年多的探索实践,我园的书香校园建设已初见成效。

自书香校园建设启动以来,我们就建立了幼儿园图书室和班级阅读区,让孩子通过每周一次的集体阅读和主题活动与书为伴。为了更好发挥环境育人作用,幼儿园图书室采用原木系风格为孩子打造了一个舒适的阅读环境,孩子每周在老师有声有色的绘本讲读中畅游。班级阅读区更是风格各异,有海洋风、民族风等,虽说风格不同,但都从孩子的年龄特点和喜好出发,充满童趣。

再看我们的"晨诵·午听·暮读"。早晨入园,教室里书声琅琅,有唱童谣的班级,有读儿歌的班级,还有表演古诗的班级,好不热闹。中午午休,躺在床上暂无睡意的孩子都能听到自己喜欢的睡前故事,老师有讲的、有配乐读的。晚上,家长陪着孩子或讲,或读,或看,阵阵墨香沁人心脾,文学故事浸润童年。

提到阅读,起初许多家长都有疑问,3—6岁的孩子,年龄那么小,不认识字,怎么读?针对这种情况,我们举办了一系列讲座,如《亲子阅读的意义》《如何指导家长进行亲子阅读》等,目的在于转变家长的教育观念,提高家长指导幼儿进行亲子阅读的质量。我们在教研时,也将《绘本阅读指导》列入教研内容。教师精选绘本、分级段研课磨课,在每周一次的集体阅读课指导中,教给孩子阅读的方法。

比如大班老师教学《老鼠嫁女儿》一课时,让孩子通过看图片、猜情节、演故事的方法,激发幼儿兴趣,引导孩子合理想象,大胆表演。虽然我们讲述的是一个个绘本故事,但在故事中让孩子学到的是阅读方法,培养的是孩子的想象力和语言表达能力。

定期的活动评比和有效的总结评价也是激发孩子阅读兴趣和家长亲子共读的有效抓手。为此,幼儿园开展了一系列书香建设活动,如书香班级、书香家庭、书香幼儿活动的评比;"童话剧里迎新年""我是小小故事王""经典浸润童年·诗词诵读比赛"活动的开展;馨园书声之《晨诵·午听·暮读》书目的完成和馨园书香之《书香班级》《书香教师》《书香家庭》《书香幼儿》系列书目的构建。

"书香校园"的建设让孩子的童年浸润着书香,让"悦读"伴随着孩子的成长。

(作者单位分别系河南省新安县实验幼儿园、新安县县直幼儿园。本文系课题研究成果,课题名称:《"书香校园"在幼儿园的建设与研究》,课题编号:2020-yxpq-xa-009;课题名称:《探索角色游戏在提高幼儿阅读兴趣中的作用》,课题编号:2020-yxpq-xa-003)

绘声绘色"绘"童心

□ 刘淑娟　高小会

绘本是想象力的一个重要起点。绘本中多样化的形象、丰富的情节、有趣的故事可以增加儿童的阅读体验。为了让孩子享受阅读的快乐,近年来河南省新安县学林小学借助绘本提升学生的阅读品质,提升学生的核心素养。

学校建成了环境清雅、设施齐全的高标准阅览室,并配备了大量适合低年级学生阅读的绘本,之后爱阅基金会为学校捐赠了1500余册高质量的绘本。经过教师精心选择,一系列"甜甜的""暖暖的"世界获奖绘本童书来到孩子们身边——《蚯蚓的日记》《爷爷一定有办法》《好饿好饿的毛毛虫》《花婆婆》《猜猜我有多爱你》等。

为了保证绘本教学的有效性,学校进行"绘本阅读推荐课——绘本阅读指导课——绘本阅读分享课"的课堂模式探索,采取"读绘本、猜绘本、赏绘本、悟绘本、演绘本"五大行动,让孩子通过读故事发展语言,猜情节锻炼思维,赏画面提升审美,悟绘本内涵陶冶品质,演绘本促进表达能力发展。同时,把绘本课堂教学与阅读课、活动实践课、美术课、写话课、梦想课整合,使学生在读中积累、演中感受、画中融合、写中提高、绘中创新,实现与课程资源的整合,为"语言建构与运用"奠基,做好"思维发展与提升"的启蒙。

在绘本课堂上,孩子们从《我有友情要出租》中学会如何去发现、去思考;从《小狐狸买手套》中感受到母爱的温暖,从《生气汤》中明白如何调节自己的情绪。我们惊喜地看到了孩子的变化,他们会说出"生命""奇迹""热爱"等许多美好的词语,他们真的变成了《好饿好饿的毛毛虫》中的毛毛虫,为了化茧成蝶努力汲取书籍中的营养。

绘本阅读丰富了孩子的语言积累,有了足够的"输入",孩子们迫不及待地想要将所思所感付诸纸笔,于是一张张绘本创作单接连被"输出",一幅幅生动而有思想的读写绘作品在孩子们手中流淌。他们用笔表达着对"勇气"的看法:"勇气,是上课大胆举手发言,是看了半小时电视后能毅然离开电视机";在作品中描绘着自己的愿望:"我要创建一个个流动图书馆送到贫困山区,让小朋友坐在图书馆里静静地阅读,放飞属于自己的梦想……"人性中美好的种子通过故事和画笔播撒在孩子的生命里。

在开展这一课题的教学实践中,课题组的英语教师把绘本与英语教学相结合,衍生了英语绘本课程。每周一节绘本阅读课,每月一次绘本写绘练习,每学期一次自制绘本大赛,每学年一次英语技能大赛。师生一路前行,一路摸索,一路收获,历经"教师示范引领,绘本走进课堂——师生读写绘演,绘本课程升级——编写校本教材,构建课程体系"三个阶段,构建了以"参与人员——教学资源及配套设施——课程设置——'翻、阅、助、述、演、创'六字英语绘本教学法"为主要内容的英语绘本课程体系。而这一绘本课程体系的开发,也让我们感受到绘本这一教学资源的生命力和成长力。

(作者单位均系河南省新安县学林小学。本文系课题研究成果,课题名称:《利用绘本提升语言学科核心素养的研究》,课题编号:2020-yxpq-xa-011)

教学案例的写作技巧

□ 韩新宁　李小锋　陈卫星

教师撰写教学案例,是教学实践与教学研究的紧密结合。教师在撰写教学案例时,既是行动者,又是研究者。教师可以通过具体教学行为的描述和分析,加深对教学理论的理解;也可以通过教学理论的指导,使教学行为科学合理。要写好教学案例,需要把教学案例涉及的问题找出来,深入分析研究,取得清晰的认识,较好地解决某个问题。

下面以课题组成员张丽华老师撰写的一篇教学案例为例,谈谈教学案例写作的技巧。

朱自清的《春》是统编语文教材七年级上册一篇写景佳作。在教学设计过程中,笔者认为,一篇文章要想教得引人入胜,学生学得兴趣盎然,要从三方面做起。

在制定教学目标时,可根据学生情况设计"跳一跳,够得着"的教学目标:(1)通过朗读课文,感受课文中所表现的自然美。(2)学会从景物的特征、描写的角度、修辞的手法来赏析散文。(3)培养学生欣赏美、热爱大自然的感情。

按照学校的教学流程,教学环节的设计采用"四环七步"模式。

第一环节:预习。在这个过程中,学生通过自主学习了解作者情况、文章出处,学习生字词。在释疑过程中,小组之间认真展示,让合作意识得以充分体现。

第二环节:导学,通过读、品让学生感受作者笔下清新、明媚的春天。

读一读,体会课文音乐美。(1)自读课文,注意停顿的长短、读音的轻重、语速的快慢、语调的抑扬,读出自己内心的感受,感知课文的语言美(自主学习)。(2)组内展读。(3)班内展读。(4)班内评价。(5)教师范读。(6)学生从朗读中体会到了作者怎样的感情(对春天热切的期盼、真情的赞美)?通过学生入情入景的朗读,就不难感受到作者在文章中所蕴含的那种对春天的喜爱和赞美。

品一品,欣赏课文图画美。先示范赏析春风图。春风的特点:和煦、芳香、悦耳;描写的角度:触觉、嗅觉、听觉;运用的修辞:引用、比喻、拟人;接着让学生以小组合作的形式品析其他图画,从以下几个角度来品味(合作探究):用一句话评点所选段落的描写顺序、角度,最主要的修辞,最能体现景物特征的词语(注意在课本相应位置做好批注);各组展示自己合作探究的结果;学生点评;教师点评。

第三环节:训练。以课文的字词、文段为主,进行有针对性的训练。比如,这节课读到了文章的音乐美、品析了文章的画面美、体悟了文章的情感美。现在,春天就在我们身边,请闭上眼睛,把心放飞到春天的原野中,去领略一下春的万紫千红、百鸟和鸣、碧草如茵、细流淙淙。课下让我们笔下生风,把这些美用文字表现出来吧!

第四环节:反思。说一说,各抒己见收获美。通过这节课的学习,你最大的收获是什么?可以从写景的角度、语言的特点、情感的表达等方面来说一说。

优秀教学案例需要针对面临的疑难问题提出解决办法。案例不能只是提出问题,还需要提出解决问题的主要思路、具体措施,并包含解决问题的详细过程,这应该是案例写作的重点。

(作者单位均系河南省新安县外国语初级中学。本文系课题研究成果,课题名称:《教学案例写作研究》,课题编号:2020-yxpq-xa-007)

打造灵活互动的"智慧课堂"

□ 王爱莲　张艳艳　李泽江

作为新安"科普航母"的起锚地,"科技"在西关小学并不是一个遥远的词汇。早在2008年,科技特色教育就在学校拉开帷幕,航海模型作为最早开展的科技特色活动项目,学生参与率达到80%,成为引领学校科技体育社团的"科普航母",西关小学也成为全省唯一被命名为"青少年科普教育基地"的县级学校。

"智"导才能"慧"学。立足科技特色,学校高度重视信息化建设,目前智慧课堂已初见成效。

促进课堂形态的重大变革。智慧课堂教学中现代信息技术手段的深度应用,使课堂形态发生了重大变革。新技术、新媒体和智能终端为学习者提供了丰富的认知工具与支撑环境,为师生创设了更为开放的课堂活动。

教师教学行为的转变。"智慧课堂"中,教师的变化体现为:教师真正成为课堂上学生学习的引导者、启发者,教师角色完全由传统教学模式转变为新课程理念下的教学新模式。此外,教师在课堂教学中能够充分利用各种预置资源,把信息化技术与课程有机结合起来。

学生学习方式的转变。"智慧课堂"中,学生利用移动学习终端(平板),改变了以往的学习方式,向自主、合作、探究的学习方式转变。此外,学生利用移动终端,课后随时可以和老师进行互动交流,还可以充分利用电子书包里的学习资源,进行课下自主阅读课外书籍和读书打卡。

创新课堂教学结构和模式。智慧课堂教学在教学观念、教学内容、教学方式和教学流程上都发生了变化,课堂教学模式得到了改变,课堂结构发生了变革,实现了教学流程由"先教后学"向"先学后教""以学定教"的转变,实现了个性化教学,教师可以根据数据分析结果确定教学策略。

构建全面的教学评价体系。智慧课堂是基于多种技术支持的有效课堂,构建了全面的评价体系,教师利用大数据技术等收集教学中的海量数据进行分析,对学习的全过程进行记录并及时反馈,有利于更充分全面地了解学生,正确全面地评价学生的学习行为,并根据诊断结果对学生进行针对性辅导,实现学生个性化学习,也可以及时调整教学进度。

实现智慧课堂的常态化应用。智慧课堂取得实际成效的前提是常态化应用,常态化应用的前提是拥有先进、方便、实用的工具手段。通过开发应用智慧课堂信息化平台,提供"微课"制作与推送功能、动态学习评价与数据分析功能、灵活方便的智能终端应用功能等,学校实现了智慧课堂常态化教与学的应用。

近年来,学校坚持以教育信息化、人工智能、创客科技教育为抓手,促使学校课改向纵深发展;以"教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化"为特色,将多媒体、创客教育、网络通信等技术手段深入应用于教育教学中,实现了教学的高效与便捷。

(作者王爱莲、张艳艳单位系河南省新安县西关小学,李泽江单位系新安县师范附属小学。本文系课题研究成果,课题名称:《智慧课堂提升学生素养》,课题编号:2020-yxpq-xa-002;课题名称:《小学作文教学说写结合有效性研究》,课题编号:2020-yxpq-xa-016)

新教育实践成就新课堂

□ 孙艳艳　尚海峰

河南省新安县西苑学校是一所九年一贯制学校,在易趣课堂改革中,小学部各学科勇于创新,其中语文学科的"说写课程"效果良好。初中部则创生了"问题导学三层五步"智慧课堂教学模式,三层即"双基层""问题解决层""学科思维层";五步即"自清检学""展标引学""设疑导学""拓展用学""结课思学"。其核心原则是以问题导学为主线,把核心素养的三个层面贯彻到教学环节中,从而实现"培养全面发展的人"的教育目标。

学校的说写课程围绕课标要求,从课本和课外两个方面入手,对说写能力培养策略进行了深入研究。

比如,以课文内容为说写素材,以说促写。教师可以通过熟读课文,绘制思维导图理思路。结合思维导图进行说写,能够帮助学生将课文内容说得条理结构完整。

又如,依托校园生活,以分享课堂内外的点滴为素材,以说促写。课堂、老师、同学交往、校园的花草树木都有故事,歌咏比赛、拔河比赛、运动会、足球赛……这些都可以成为说写的话题。教师要指导学生从"有趣、特别"入手进行选材。学生思维的匣子会因一个有趣的话题而打开,随着训练的不断深入,学生的眼睛会更善于发现,表达得更有新意。

初中部"问题导学三层五步"智慧课堂建设成效显著,全体师生能够深刻理解学科核心素养的含义。教师在课堂有限的时间内,抓住学科特点启发学生主动思考,推动学生自主学习。

教师先要把握教材的特点与脉络,然后认真备课,如"备课标""备学生""备教法",为有效课堂教学做好准备。同时,教师还要灵活运用教学方法打造生本课堂。

一是采取先学后教的教学方式,培养学生自主学习的意识和能力。"问题导学三层五步"智慧课堂强调学生自主学习,在"展标引学"环节、"自清检学"环节,培养学生自主学习的意识和能力。比如《变色龙》一文的教学,教师可以在"自清检学"环节让学生阅读课文,梳理小说情节。因为故事情节对九年级学生来说不难理解,所以完全可以让学生在课前自主学习,教师上课只进行作业点评即可。

二是创设情境法,激发学生的学习兴趣。教师根据学生的学习兴趣和教材内容,灵活创设教学情境,改变教学形式,就能达到吸引学生注意力、提高课堂效率的目的。

三是开展合作探究、互动教学,让学生主动参与到课堂中。课堂要充分调动小组合作的积极性,最大程度激发学生自主学习的热情,真正实现全班学生自主学习、自主管理。比如,教师讲授《愚公移山》一文,学生先结合文下注解独立学习,把不懂的问题做上记号,然后小组讨论,如果还有疑难问题,在课堂上向老师提出来,共同分析理解。

以上只是学校教学改革的一个缩影。我们相信,践行新教育就一定能收获幸福完整的教育生活。

(作者单位均系河南省新安县西苑学校。本文系课题研究成果,课题名称:《培养卓越口才背景下,小学生说写能力培养的实践与研究》,课题编号:2020-yxpq-xa-006;课题名称:《对"问题导学三层五步"构建理想课堂的研究》,课题编号:2020-yxpq-xa-008)

主编:褚清源　电话:010-82296784　编辑:钟原　电话:010-82296569　投稿邮箱:zgjsbxdkt@vip.163.com　美编:孙东　电话:010-82296729　图片新闻投稿邮箱:zgjsbtp@vip.163.com