班级叙事

老师有“魔法”

□ 马艳敏

作为一名小学班主任，我经常问自己，如何才能照亮每个孩子的成长之路？那就是做一名有“魔法”的教师。我的“魔法”是表扬、尊重、鼓励、信任……

新学期，我接手一年级，这些孩子身处陌生的校园，既害怕又好奇，为缓解他们内心的不安全感，我与他们交流时尝试着用“魔法”营造宽松的氛围，“你真棒”“这么难的题都做出来了，真了不起”“让我们一起努力”……这些话语不仅让孩子感受到关爱，更给了孩子克服困难的勇气与力量。跟孩子说话的时候，我总是带着淡淡的微笑。这些小细节拉近了我与孩子的距离，他们感受到我的善意，更亲近我，更愿意听我教导。

赵拓坐在最后一排，他上课时要么趴在桌子上，要么跪在椅子上，就是不肯好好坐。起初，我以为是椅子太低，哪知调高椅子后他仍旧如此。后来，我不再提醒他，而是在他坐姿端正的每个瞬间及时给予表扬。第一次听到我的表扬，赵拓惊讶地看着我，安静地坐了好一会儿。我乘胜追击，总是在他表现好时夸奖他，还特地给他父母发了喜报。慢慢地，赵拓改掉了不良习惯。原来，老师的表扬竟然有如此魔力！

身有残疾的孩子是折翼的天使，李哲患有先天性声带缺损，话说不清楚，只能发出模模糊糊的气息音。每当孩子们一起读儿歌时，他都不出声，但是我看他的表情，知道他是渴望与大家一起读的。下课后，我找李哲聊天，鼓励他大胆发言，他说：“老师，我不敢，我怕同学笑话我。”孩子的自尊心需要呵护，呵护孩子自尊心最有效的方式莫过于班主任的亲近，这样可以给他心理上的安全感、被尊重感，还可以帮助他创造周围环境的舒适感。为此，我经常把李哲带在身边，让其他孩子看到老师对他的悦纳。因为老师发自内心的悦纳，会激发全班孩子的善念、善举。如此，一个友善、尊重、悦纳的环境自然而然形成，大家不但没有嘲笑李哲说话声音小，而且都放低声音讲话，人人变成了谦谦君子。李哲呢？变得越来越自信。

一次，我们读课文，孩子们很踊跃，李哲也举起了手，我心头一热，赶紧用热情的目光接住了他渴望的眼神，大声点名让他来读。李哲声音不大，但一字一句读得很投入、很认真，孩子们都屏气凝神地聆听着，教室里安静极了。李哲读完，我如同赞美其他孩子一样，为他竖起大拇指，孩子们齐声道：“李哲李哲，你真棒！”此时的李哲如释重负，在赞美声中安心坐下来，满面春风。

在日常工作中，我通过细心观察发现孩子们一点一滴的变化，也发现孩子们的问题。王家成很调皮，上课时总喜欢做一些小动作。我批评过他几次，但是他管不住自己，几乎没有任何改变。有一次早读，负责领读的孩子请假没有到校上课。因为王家成声音洪亮，我便请他带领同学早读。读完，我在全班同学面前表扬了他。意外的是，一整天王家成的表现都特别好，像换了一个人，每节课都坐得格外端正，精气神十足。原来，教师对孩子的信任与鼓励是激发他们学习劲头的“魔法”，是他们自信、自律的源泉。

教育不是一朝一夕的事，是一个长期坚持的过程，班主任要学会运用“魔法”，多多表扬、尊重、信任、鼓励孩子，冷静面对孩子存在的问题，进行有智慧的教育，助力孩子身心健康成长。

（作者单位系河北省无极县东关小学）

公共危机教育如何开展

□ 陆雨青

这段时间，学校接二连三下发有关预防新冠肺炎疫情的通知，班主任要进行各种信息统计。例如每天的体温检测统计，健康码、行程码的提交等。这样的信息统计频率在一定程度上加重了学生内心的紧张感。面对新冠肺炎疫情导致的学生居家学习无序混乱、焦虑不安的实际情况，我在班级进行了一系列公共危机教育，安抚学生情绪，帮助他们顺利度过心理的特殊地带。比如，在统计信息数据时要尽可能做到“云淡风轻”，即便是鼓励的话语我也很注意频率及语气。与此同时，我还积极传播正面信息，增强学生的心理韧性。

心理韧性（resilience）一词产生于20世纪70年代，尽管它涉及“心理”一词，但不是指一个人的内心特质，而是强调当一个人面对生活逆境、创伤、悲剧、威胁等重大危机时如何适应，如何从消极的经历中恢复过来。我在班里采取了以下措施。

召开生命教育系列主题班会。召开“认识疫情，克服恐惧”主题班会，引导学生正视疫情，安抚好自己的情绪；召开“发现美好”主题班会，从绘本出发，引入积极心理学知识，引导学生关注身边的美好事物，更加积极乐观地面对生活的考验；召开“学会表达与珍惜”主题班会，指导学生学会合理表达、善意沟通，以此改善亲子关系，营造和谐的家庭氛围；召开“懂得感恩”主题班会，引导学生关注时事，发现在抗击新冠肺炎疫情中涌现出的“最可爱的人”。

一切经历都是成长。化被动为主动，不躲闪学生可能遇到的问题与困难，有意义的主题班会是我采取的一种积极应对方式。由此，我引导学生认识生命的美好、克服恐惧心理。

搭建平台，强化积极情绪。全天居家对小学生来说有点儿困难，他们渴望交流、玩耍的心情我们应该理解，并创造条件满足他们的心理需求。为此，我搭建了班级线上交流平台，开展班级线上活动：平板支撑大赛、古诗词大赛，缓解了学生的焦虑情绪，丰富了居家生活；美食大赛与讲故事大赛，提高了学生的动手能力与表达能力；收纳大赛与数独大赛，提高了学生的劳动技能与思维能力。

赵贺在居家学习初期沉迷于电子游戏，亲子关系紧张。父母认为赵贺只知道玩游戏，从不学习；赵贺认为父母只关心自己的学习，不给自己一点儿自我支配的时间。就这样，这个家庭的每一天都处在“水深火热”之中。随着系列班会的召开，一家三口开始有意识进行反省、改变。爸爸妈妈不再只关注孩子的学业，不再强行安排赵贺的一切活动，赵贺也自律很多，玩游戏有了节制，学习时间有了保障。在双方共同努力下，亲子关系融洽了，赵贺的精神面貌、身体素质与学业成绩也有了明显提高。

线上活动不仅应有学业指导，而且应有心理调适、运动健身、亲子合作、劳动教育等生活指导。这在一定程度上转移了全家人的消极情绪，强化了积极情绪，培养了孩子健康的生活态度与习惯，让居家生活更充实、更和谐。

面对敏感人群提前打好“预防针”。特殊时期，每个人都会产生不同程度的“应激反应”。此时此刻，班主任在安抚学生情绪的同时，也不要忘了疏解家长的情绪。家长距离孩子最近，影响力最大，家长过度焦虑势必影响孩子。因此，班主任要提前与家长沟通，保证家长自身情绪的稳定，不因自身原因波及孩子。我的目标集中在医务工作者、自身焦虑情绪过多者、隔辈抚养等家长身上，主动联系、关心、问候他们，缓解他们的压力。

开通热线，别让小问题积攒成大麻烦。沟通是解决问题的不二法门。我开通了24小时热线为学生及家长提供咨询服务，为他们提供发泄不良情绪的途径，及时解决小问题，以免积攒成大麻烦。对于一些特殊学生或家庭，我做到每天一询问，这里的询问不仅是健康信息的完善，更重要的是了解学生的生活是否有条不紊地进行。因为单纯的询问在某种程度上也会给人造成压力，沟通方法很重要。

虚拟空间下给出主动建设性回应。有别于学生在校的日常班级建设，居家学习期间，班主任对学生的了解更多依赖网络。因此，我借助主动建设性回应（ACR）措施，传达自己对孩子以及家长的关注与支持，让他们认识到即便在家，老师也一直在关注他们；我建立每日文件夹收集班级情况，制作班级美篇，并结合实际情况进行线上评价。每周五，我还会以录屏的形式将学生的重要成长瞬间加以梳理，挖掘其中最值得学习与推广的成长点并给予鼓励，对有突出进步的学生进行表扬。学生在观看录屏过程中不仅为自己的成长欣喜，也会接触到其他同学的成长信息，这样的交叉信息可以增强学生积极的心理体验。

特殊时期的班主任工作，对我们是一个巨大的挑战。如何应对公共危机事件，缓解学生及其家庭的紧张情绪，需要每位班主任结合班情采取最适合的教育举措，成为学生的“主心骨”，与家长携手，共同带领孩子走过这段路。

（作者单位系清华大学附属小学）

我秀我班

军娃绘军舰

4月23日，人民海军迎来第73个生日。在这个特殊的日子里，我们五（5）班的小军娃备感荣耀与自豪，他们用手中的画笔饱蘸爱军、爱国之情，描绘鲜艳的军旗、威武的战舰、蓝色的海洋。小军娃画的军舰，虽然构图还稚嫩，线条也笨拙，但一笔一画都是他们对海军叔叔的崇敬之情，是他们为感谢海军叔叔守卫祖国海疆送上的美好祝福。

（中国人民解放军91458部队八一小学 黄灿/图文）

我和你

戴帽子的男孩

□ 肖妹芳

走进教室，我发现戴帽子的李锐不见了，定睛一看，他正稳稳当当坐在座位上读书，只是把帽子取下来而已。这孩子终于肯把帽子摘下来了，我心生欢喜。关于李锐上课戴帽子这件事，还要从头说起。

前些天，一进班我就感觉不对劲，原来李锐在教室里戴着帽子，格外显眼。我轻轻走到他身边，提醒他：“在教室里不用戴帽子，摘下来吧。”他抬起头看了我一眼，没理我，继续看书。被学生如此“怠慢”，我心里咯噔一下，但转念一想，事出必有因，这孩子向来尊敬老师，没这么拧过。我暂且不强求他，先观察观察再说。

不管上课、下课，那顶灰色的连衣帽始终扣在李锐头上，只露出一张脸。一天，学校广播通知，新入团的学生到多功能报告厅开会。李锐起身准备出教室，我善意提醒他：“你还是把帽子摘下来吧，你戴着帽子去开会，团支部书记肯定不让你入场。”他迟疑了一会，举起手又放下，戴着帽子默默走出了教室。时间不长，李锐垂头丧气地回来了，不用问，肯定遭拒了。我更纳闷了，是什么原因让李锐如此不愿意摘下帽子？看来问题不那么简单。

我拨通了家长的电话。李锐妈妈叹口气说：“别提了，星期天我要他去理发，他额头前面留了一撮没剪，我和他爸爸责令他回理发店把前面剪了，他就是不肯，我们一气之下把他前面的头发给剃了，他勃然大怒、号啕大哭，躲进房间再也不理我们。”原来如此。

我找到李锐，语重心长地说：“每个人都有自尊心，都有爱美之心，都有自我审美视角，爸爸妈妈的做法确实不对，尽管你的发型他们不满意，也应该有话好好说，我已经与他们沟通过了，他们认识到了做得不对，也很后悔，并保证今后遇到类似的事情与你好好沟通。这些天，老师也误解了你，给你道歉。”听了我的话，李锐脸上的抵触情绪没有了，眼睛红红的，眼里全是委屈：“老师，他们那样做太伤我自尊心了，您看看他们把我头发剃的……”那一刻，我一下子呆住了，决定不再要求他摘下帽子，给他自我疗愈的时间，并默默给他提供支持与方便。

一次，教育局领导到校观摩课间操，学校对学生的仪表要求非常高，我想李锐此次肯定逃不过，就特意安排他到班级公共卫生区做保洁，他欣然答应，戴着帽子把公共卫生区打扫得特别干净，我在班里表扬了他。

就这样，时间一天天过去，在我的特别关照下，李锐很自然地做着自己的事情。我不再提及此事，好像一切都未曾发生。今天他主动摘下了帽子，头发很短，但很精神，明显是理发了。

孩子的心路历程需要他自己慢慢走，我们要做的就是理解、接纳并给予足够的时间、空间，为他们提供自我成长的环境，等待他们自愈。当孩子经过内心的暴风雨的洗礼，他们早已不再是原来那个少年。

（作者单位系湖南省长沙市雨花区雅境中学）

家校彩虹

家访路上故事多

□ 陈美珍

我是千千万万班主任大军中的一员，通过一次次家访我慢慢发现，班主任只有走进学生的家庭，才能看到真实、立体的他们。

张敏不仅成绩优秀，而且还有异于平常孩子的沉稳，是典型的“别人家的孩子”。家访时，她妈妈的一番话，却让我吃惊不小。

“我每天早上要催她很多次，即使这样，她也拖到不能再拖才起床，经常是在车上吃几口早饭。”

“放学回家后，她总是吃零食，东张西望，就是不做作业。”

“好不容易开始写作业了，她又偷偷玩游戏。”

……

听张敏妈妈这样说，我很诧异，这是我认识的张敏吗？

第二天，我向张敏透露了她妈妈的话，张敏一脸委屈地告诉我，她妈妈的种种行为让她很受伤。原来，张敏妈妈性子急，对孩子要求比较严格。张敏做完老师布置的作业，还要继续完成妈妈的“加餐”，这引发了张敏的不满，才有了作业拖拉等行为……

听了张敏的话，想想张敏妈妈所言，我无法心安，于是再次登门家访，与张敏妈妈进行了深入沟通：父母不能一手安排孩子的学习、生活，当孩子的自我意识逐渐增强时，父母如果控制太多，孩子会感觉没有自由，拖拉、磨蹭等行为都是孩子无声的抵抗。一番沟通下来，张敏妈妈认识到了自己的问题。

家访是学校与家庭共同教育孩子的有效途径。当我们走进孩子的家里，才会看到一个真实的孩子，这像极了现实中的“物”与镜子中的“像”。只有走进孩子，才能了解到孩子真实的想法。

在家访过程中我还发现，当镜前“物”走向镜中“像”时，“像”也会向“物”走来。

“王肖沉默寡言，上课从不举手回答问题，不遵守纪律，性格暴躁，听不得批评，经常为一点小事大发脾气。”原班主任跟我说。

果真，刚开学王肖就给我来了个“下马威”。一天，我刚进办公室，李可就来了：“陈老师，王肖爬到花坛的桂花树上去了！”闻言，我急忙赶到花坛，把他叫下来。任凭怎么问，王肖就是一言不发。上课铃响了，我先让他回教室。不料，才上半节课，英语老师就打来电话，说王肖上课一直看课外书，提醒他一句就把桌子掀翻了……我向英语老师道歉后，把“余怒未消”的王肖领到操场，一字不提课堂上发生的事情，只是轻轻地拍他的肩背，陪他一圈一圈走，平复他的情绪。

这天晚上，我叩开了王肖家的门。未等我张口，王肖奶奶便跟我说起家里的情况：孩子父母离婚多年，妈妈已再婚，爸爸整天赌博欠下不少赌债，全家人靠着爷爷奶奶打零工还债、生活、养孩子……

听到此处，一阵酸楚涌上我的心头。看着眼前凌乱的房屋，我思绪万千：在这样的家庭环境里，孩子怎么会不出问题？那一瞬间，一路上想好的批评化作了怜惜。

我说：“王肖，老师发现你上课回答问题反应特别快，这说明你很会听课、很会学习。我想帮助你改掉坏毛病，变得更优秀，你愿意和老师一起努力吗？”王肖一愣，眼眶顿时红了，点了点头。就此，我们俩一起制定了短期学习目标，并拉钩约定，努力完成目标。

告别时，我拉起王肖的手，明白地告诉他：“有困难找老师，老师会尽力帮助你。”王肖流着眼泪笑了。

后来，只要有时间，我就到王肖家坐坐。渐渐地，王肖上课遵守纪律了，性格开朗了，心态越来越平和，学习成绩有了明显提高，课后经常能看到他与同学快乐玩耍的身影。

苏霍姆林斯基说：“在每个孩子心中最隐秘的一角，都有一根独特的琴弦。”班主任要做儿童心灵的“调音师”，唯有用心拨动，才能让心灵的琴弦奏出和谐动人的乐章。

（作者单位系浙江省东阳市吴宁第一小学）

主编：高 影　电话：010-82296737　投稿邮箱：zgjsbbzr@163.com　美编：孙东　电话：010-82296729　图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com