

教师节

献给第39个教师节

唤得春风桃李来

——2022年全国教书育人楷模事迹

康绍忠 | 中国农业大学教授

辛勤洒汗水 荒漠变绿洲

从20世纪90年代到今天,怀抱“荒漠变绿洲”的心愿,康绍忠和团队一干就是30多年。染尽青丝白发,就为一点一滴省下民生的水,就为一句一行教好学生的字。他用脚步丈量出石羊河生态和区域发展的变迁,萦绕在心头的始终是教书育人和服务一方百姓生活的牵挂……

1985年,康绍忠第一次在西北内陆干旱区甘肃石羊河流域考察,看到当地到处是荒漠化、盐碱化的土地和流动的沙丘、枯死的林木。他决心一定要利用自己的专业知识,为缺水的这里做点事情。在学校和社会各界的支持下,康绍忠从零起步,在这片土地上开始建立实验站,支撑石羊河流域重点治理工程实施,在全流域推广节水灌溉技术。

康绍忠带领师生团队在西北开展了大量的长期野外定位科学观测研究。他常常为了获取准确可靠的试验资料一干就是十几个小时,时常冒着高温、顶着烈日观测,汗水湿透了衣服,蚊虫不停叮咬,也没时间顾及。渴了,喝几口白开水;饿了,啃几口自带的干粮。37年来,康绍忠带领团队扎根西北,面向全国节水农业,默默为我国节水农业研究和干旱半干旱地区农业发展作贡献。

康绍忠一直坚守在教书育人一线,积极推进教育教学改革。为培养出更多具有“三农”情怀的优秀人才,他

促进研究生科技创新与组织管理能力的融合、洞察国际学术前沿与扎根大地能力的融合、掌握多学科知识与解决复杂问题能力的融合、培养精湛专业技能与家国情怀的融合,为国家培养了大批优秀人才。

如今,康绍忠依然奔波在农业水土工程领域教学科研的最前沿和西北干旱区偏僻艰苦地区生产第一线,从校园三尺讲台到河西走廊石羊河流域到黑河流域,沿着“一带一路”,又在南疆阿拉尔开辟了新的战场,用“好老师”辛勤的汗水,坚持不懈在祖国大西北浇灌出更多绿色的希望!



李粉霞 | 山西机电职业技术学院教授

圆职教梦 做追梦人

李粉霞是首批全国高校黄大年式教师团队带头人、山西省劳动模范。从教20余载,她恪守为师之责,以强烈的事业心和忘我的敬业精神投入到所热爱的职教事业中,用自己的一片爱心、一股拼劲儿、一股闯劲儿、一份责任感谱写着让孩子的梦想在职教之域绽放的故事。

2000年8月,李粉霞走进了当时还是中专的山西省机械工业学校,成为这里的一名新教师。当时职业教育正处于招生困难期,为了让学生重拾信心,找到自我存在的价值,李粉霞把大量的时间都留给了她的学生。早上跑操,走在班级队伍最前面的是她;晚上自习,坐在教室最后面的是她,她细心观察着学生的一举一动,了解着他们的日常点滴。

2004年,学院首次组队参加全国数控技能大赛,李粉霞恰逢孕产期,但她主动请缨,白天给学生上课,晚上在实训室练习数控加工技能,查资料、做方案,在机床上实操练习,回参、对刀、输入、加工、测量,产品不尽完美,再查资料,再修改方案。靠着自己对专业的执着与热爱,李粉霞一天又一天坚持着,一次又一次完成训练预期目标,最终在赛场上取得数控铣工职工组第一名的优异成绩。全院师生以她为楷模,称她为“省机数控铁娘子”。

李粉霞寻求校企合作之路,开展“工学交替、顶岗实习”人才培养模式;开展“理实一体化”教学模式改革,开发赛训融合课程;建设虚拟化、企业化、生产化的校内实训工厂,推行现场教学与虚拟仿真相结合、课堂教学与课



外活动相结合、知识教学与能力培育相结合的“三结合”教学模式;开展“社团传、导师帮、师傅带、大赛练”的传、帮、带、练四级培优工程;成立数控技能大师工作室,吸纳精英人才成为驻校大师,共同开展技术攻关、实施技术改造;在全省开设工业机器人技术专业,申报获批教育部工业机器人技术应用人才培养中心,并挂牌成为ABB工业机器人技能认证中心,确立了在全省的领先地位。

正是李粉霞身体中的这份“不安分”,才使她和她的团队拥有了不竭的动力。“一生择一事成一事”是李粉霞的信念,做职教耕耘者是她无悔的追求。

孙正聿 | 吉林大学教授

以哲启思 以文化人

在哲学社会科学界,几乎没有人不知道孙正聿的名字。他的文章、学识,他的涵养、气度,他自然真实的人生态度,自在通透的人生哲学,自律坚毅的治学精神,已成为为学高峰和为师圭臬。

孙正聿把培养“人”作为“终身大事”。2003年的教师节,在首届高等学校教学名师颁奖大会上,孙正聿作为唯一的教师代表发言,那句“教师是我们的职业,教学则是我们的生活方式”,让每位教师感同身受。

岁月流淌,2020年11月20日,当孙正聿再次获得国家荣誉勋章到全国杰出教学奖颁奖典礼的领奖台上,已

是满头白发。杰出教学奖颁奖词中,孙正聿的教育理念一目了然——有理讲理。然而,有谁知道,为了“有”和“讲”这两个字,他行走在怎样一条无比艰辛、废寝忘食、呕心沥血的道路上。

孙正聿说,做学问就要“没日没夜”。他拿起一本好书,想到一个问题,撰写一篇文章,从来不会因为“节日”或“假日”而搁浅。在日复一日、年复一年的“苦读”和“笨想”中,孙正聿在特殊环境和独特体验的“生活积累”中,升华创生着他的“文献积累”和“思想积累”,让现实活化了理论,用理论照亮了现实。

孙正聿一直推崇“创学术之经典”,那些“跟自己较劲”得来的知识、思想与语言才能经得起推敲,耐得住追问。如今,他的《哲学通论》经过10余次再版,已成为全国高校通识课教育的经典教材。一本《哲学通论》,颠覆了哲学“理论晦涩”的印象,成为无数师生的枕边书。

“我们需要培养思想家,而不只是培养学问家。”孙正聿认为,高等教育的使命是双重的,其一是“使人作为人而成为人”,其二是“使人作为人而成为某种人”。

40载教书育人,孙正聿“有理”“讲理”的教学理念贯穿始终,为党和国家培养了一大批哲学教育和科研人才,他的教育理念和教学成果广泛而持久地影响着当代中国哲学教育和高等教育事业。



杨士莪 | 哈尔滨工程大学教授

做人做事做学问 蛟龙入海为国防



从1950年初登杏坛到如今耄耋之年仍奋战在教学科研一线,中国水声工程学科创始人之一、中国科学院院士杨士莪始终坚持立德树人,以极强的责任心对待自己的学生。在他开拓的一片学术天空下,许多人找到人生的坐标和价值。

20世纪50年代,水声在国内尚属于空白学科,需求迫切,国家选派杨士莪到苏联科学院声学所进修。回国后,杨士莪在哈尔滨军事工程学院创建了中国首个理工结合、覆盖全面的水声专业,开创了中国水声教育的新格局。杨士莪最先在国内开展水声定位系统研制,率团队完成

了一系列具有国际水平、用于不同目的的水声定位系统研制工作,为中国自行设计、自主集成研制的“蛟龙号”载人潜水器的定位系统研制奠定了坚实基础;作为中国水动力噪声研究的先行者之一,他主持设计并建造中国首个针对声学研究的“重力式低噪声水洞”,解决了国际上悬而未决的水洞噪声实验测量方法;作为首席科学家,他积极推动并率队完成中国首次独立大型深海水声综合考察,领导矢量传感器在国内的研制及借助地声手段探测水中目标的研究。

时至今日,杨士莪仍辛勤耕耘于三尺讲台,担任着从本科、硕士到博士的课程教学工作。学生心疼他,给他搬来椅子,但他从不坐着给学生上课,也因此被称为“一站到底”的院士。外场试验,各种学术会议、顾问咨询活动,杨士莪的日程表排得满满当当,但他从未因为工作忙而耽误教学工作,他把学生看得很重,即便再忙,对待教学、对待学生从不敷衍应付。

杨士莪笑称自己“生命不止,心不甘”,87岁高龄的他仍然身体力行,亲自参加相关科研项目的海试。杨士莪从不会催促年轻人,而是要求他们按部就班一步步来,为年轻人打造了一片最适宜做科研工作的土壤。

“九十载春秋未老,百万里桃李同芳。”杨士莪始终辛勤耕耘在水声科研第一线,以“90后”的心态,身先士卒,一丝不苟,尽职尽责……他用点滴故事书写着师者的“平凡”与“伟大”。

周美琴 | 上海市浦东新区特殊教育学校校长、教师

医教融合发展 守护特殊儿童

特殊教育学校“择差”守护——这就是特殊教育的特殊之处。选择了“守护”特殊儿童的使命,周美琴一做就是35年。

周美琴为特教重新“定调”:她要帮助残障孩子社会化,打开封闭的心灵,支撑起他们生命的尊严和生活的希望。文化知识是正常人谋生的手段,但在周美琴看来,对残障孩子来说最重要的却是康复。

为此,周美琴为上海市浦东新区特殊教育学校这所集听障、智障、脑瘫孩子教育为一体的综合型特殊教育学校勾画了宏伟蓝图——走“医教结合”的道路,构建以脑瘫孩子教育为特色,适合三类残障孩子发展的教育体系。她从专业康复治疗学院引进了十几位专职治疗师,对学生进行一对一训练;在学科教育课堂上,针对残障儿童的特点,她大胆改进教学模式,提出生活与学习相结合的目标,设置了两位教师同时作为教学主体的授课模式,提高了课堂教学效率。

除此之外,周美琴还认为,“信息化时代要想做好事,一定要学习新技术。”带着这样的思考,周美琴将白板技术、多媒体技术引入课堂教学,鼓励教师学习新一代多媒体软件与技术,开发各类残障学生的教学课件。课堂中,手动不方便的学生通过白板拖拽技术快速完成了人民币的实物摆放;听觉障碍的学生通过凸起的动画效果了解到夏天荷花的婀娜多姿……信息技术为课堂带来了一抹

新色彩,也让学生的学习效能得到了大大提升。

不仅是课堂教学,周美琴认为特殊孩子的康复训练同样离不开现代信息技术的专业支持。于是,各种软件都运用到了言语障碍学生的个别化训练中,学生在语音辨识以及练习上的速度大大提升。感觉统合训练智慧教室网络、运动数据采集设备将学生在康复训练中的数据进行科学分析,及时给出训练反馈,提升了训练的实效性……

熟悉周美琴的老师和家长都说:“周老师一旦投入工作,就成了不折不扣的铁娘子。”正因为这份拼搏,周美琴与学校不断拓展特殊教育的服务领域,让更多儿童和家庭受益。



杨瑞清 | 江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长、教师

走“行知路” 育栋梁材

不恋城市去乡村,江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清41年坚持扎根乡村办教育,一以贯之践行陶行知教育思想,走出了一条乡村学校特色发展之路。

1981年“五四”青年节,即将从南京市晓庄师范学校(现南京晓庄学院)毕业的杨瑞清忐忑地敲开了校长室的门,递上一份决心书:学习陶行知,走陶行知之路,到艰苦、偏僻的乡村教书办学。

在那个师范生还是“稀缺人才”的年代,留在城里分配到“好学校”显然是更加“理所当然”的选择,但杨瑞清还是带着满腔热情来到了江苏省江浦县(现南京市浦口区)一所村办小学——五里小学。

如何让乡村孩子接受好的教育?受陶行知“生活即教育”思想的触动,杨瑞清将教学改革从教室延伸到室外。他带着学生,春天在乡间认识植物,夏天到河边捉鱼抓虾,秋天爬山,冬天玩雪……原本单一的课堂教学变得生动起来,学校也成为学生最爱去的地方。

1994年,杨瑞清创建行知基地,初次尝试利用乡土资源吸引城市孩子来学习农事。杨瑞清巧妙地将学农活动归为三类课程:一类是“体验乡村生活”,粗茶淡饭,夜半行军,野外生存;一类是“学习乡村科技”,让孩子了解种植、养殖、气象等在农村伸手就能摸到的科学技术;一类是“了解乡村建设”,组织学生走村串户,了解农民种什么、养什



么、如何出去打工。此后,杨瑞清又带领学校教师开发了生命安全实训课程、军训课程和奥林匹克课程等,在营地建设、校外活动、劳动实践、生态教育等方面持续发力。

“如果没有行知基地的创立和发展,行知小学有可能在布局调整中被撤掉,也就不可能得到新的经费投入,获得新生。”杨瑞清坦言,行知基地为行知小学的孩子争取到了现代化、国际化的办学条件。但更大的意义在于,行知基地为乡村孩子的成长打开了一扇窗、一扇门。

从五里小学到行知教育集团,杨瑞清带领师生用40余年走出了一条乡村学校“逆袭”之路。