

“乡村教师自学编程4年研发43款软件”登上微博“热搜”，让资源匮乏的乡村学校摇身一变，成了“数字化校园”。虽是乡村教师，却用代码改写了学校管理秩序，提高了工作效率，影响了自己的学生和身边的同事……

“彭老师，你上微博‘热搜’啦！”同事兴奋地跟彭龙说。

彭龙是四川省古蔺县皇华初级中学（简称“皇华中学”）数学教师兼教务处副主任。得知消息那天是2021年2月3日，正值学期末，忙得不可开交的他已经记不清是哪个同事最先说起的。

彭龙打开微博，“乡村教师自学编程4年研发43款软件”赫然挂在热搜上，央视网等媒体也推送了这一新闻。

“当时非常激动，觉得太不可思议了。”平时不太用微博的彭龙补充，“我就是个普普通通的乡村教师，竟然能登上热搜？”

“高手在民间”“真心别小看乡村学校，人才多着呢”“这样才能让孩子们看得更远”“彭老师不愧是数学老师，我就是少了一根‘科技弦’，哈哈”，还有网友调侃他“头发还在”，顺便加了一个点赞的表情。

看到这一留言，彭龙下意识摸了摸自己的头发。1988年出生的他看起来有些憨厚，黝黑的脸映衬出洁白的牙齿，多年来的经历再次在眼前浮现……

### “技术达人”崭露头角

古蔺县地处四川盆地南缘、云贵高原北麓，属于少数民族地区，连绵的大山阻隔了乡村与城市，也阻隔了一部分学生的上学之路和他们眺望世界的视线。

皇华中学是古蔺县的一所乡村学校。从绵阳师范学院毕业后，彭龙于2014年回到自己的母校担任数学教师。

工作没多久，他渐渐崭露头角，在比赛中展现出自己的特长——信息技术。

2015年，几乎是同一时段，彭龙参加了两项比赛，一项是泸州市信息技术应用赛课活动，进入决赛的十几名教师只有前两名才有机会参加全市决赛，没想到，彭龙一举获得市级一等奖。另一项是省级比赛，在四川省民族地区信息技术应用竞赛中，彭龙经过激烈角逐，最终拿到了省级一等奖。

“这对我们偏远乡村的老师来说，真是一件可望而不可即的事情，也给了我们很大的希望，当时我对彭龙充满了敬佩。”皇华中学教师邓学琴有些激动，“渐渐地，学校许多老师参与到信息化赛课活动中，在彭老师的指导下，多次获得县级和市级奖项。”

在皇华中学工作10多年的校长周静知道有这样一个“技术达人”，也希望彭龙利用自己的特长为学校管理出力。

### 不需要花多少钱的“数字化校园”

工作两年后，彭龙成为学校教务处副主任，开始负责100多位教师的值周考勤统计等工作。

不做不知道，一做吓一跳。原先，值周教师要打印一份全校教师的花名册，然后每节课带着册子去各个教室巡视。哪个教师在教室，就在这个教师的名字后面打个勾。一周结束后，值周教师把考勤交给教务处，然后统计工作量，录入电子表格，再发到教师群里……

过程烦琐倒也罢了，问题是考勤会涉及教师的看自习费，曾经就出现过闹得很不愉快的情况。有教师看统计表时，说自己看了3节自习，但只给统计了2节，在群里争执了起来。“我们有时并不知道哪里出了问题，有可能是值周老师‘打漏了’，也有可能是教务处‘录错了’。”彭龙说，“‘录错了’再核对一下就好了，但‘打漏了’复核起来就比较麻烦，因为我们并不知道那节自习课教师到底在没在。”

彭龙开始想办法解决类似的问题。



#### 人物简介

彭龙，四川省古蔺县皇华中学教务处副主任、数学教师，利用课余时间研究低代码技术，搭建了60余个小程序，实现了这所乡村学校的数字化管理；曾入选教育部教师工作司、中国教师发展基金会发布的2021年乡村优秀青年教师培养奖励计划；曾获四川省中小学教师信息技术应用能力竞赛一等奖，2021年被评为泸州市优秀教师。

教师节  
特刊

献给第39个  
教师节

# 彭龙：代码世界里的乡村教师

□ 本报记者 崔斌斌

题。恰巧，当时他接触到了钉钉，上面还有第三方代码开发平台，彭龙发现，对其中的一些内容稍加改造，就可以搭建适合学校的考勤软件，而他更愿意称之为“应用”。这种几乎不需要花多少钱的技术手段，正好切中了乡村学校的痛点。

说干就干。写代码的基础不行？那就上网查，加入技术群，逛各种技术论坛……几经周折，彭龙终于将值周考勤系统进一步改进完善。

后来，考勤变得简单高效了。彭龙介绍，每学期课表排好后，教务处就将其导入系统，值周教师再去教室巡视时，看到教师在工作，输入对应的名字或编号，简单核对后提交，不仅能录入统计表，还会自动给相关教师推送一条考勤信息，教师平时也可以查看自己的考勤情况。一周或一学期结束后，会自动统计考勤次数等信息，不需要人工耗时耗力来统计。

自此，值周考勤再没有出过错。在城市学校参观时，彭龙看到学

校的门禁系统，感觉很高大上。“我们也想要一套，但是又没有足够的资金。”这不，学校又通过第三方合作的方式引进了人脸识别设备，学生进出校门、进寝室都会自动发送消息给相关人员，比原来更先进，实现了学生的安全闭环管理。

校长周静比较中意的还有彭龙开发的成绩查询系统，“以前老师需要挨个向家长通知学生成绩，现在可以直接在系统上自主查询，直接输入学生考号就可以了，这样管理起来既安全又方便。”周静说。

之后，学校一些部门有什么新需求都会主动向彭龙请教。针对学校管理的诸多难题，彭龙已经搭建了教研、培训、后勤、住宿、卫生、管理、后勤管理、绩效考核等60多个应用系统。资源匮乏的农村学校摇身一变成了“数字化校园”。

作为非专业人士，彭龙坦言，他做的并没有一般程序员做的常规软件那么复杂，而是通过第三方低代码开发平台，在此基础上写一些相对简单的

代码，修改属性，配置相应的应用规则等，来研发符合学校需求的应用系统。“很实用，很方便，很经济，而且能够快速落地。”彭龙介绍。

不过，应用系统落地背后的艰辛又有多少人知道。学生胡旭莲曾听过彭龙半开玩笑的吐槽：“你们熬夜打游戏，我是熬夜学技术，技多不压身……”这也让胡旭莲记住了“技多不压身”这句话。

如今，为了让星星之火可以燎原，学校组织成立了“皇华中学智慧校园技术团队”研发小组，周静担任“小组长”，成员有彭龙和他新收的两个徒弟，一个教数学，一个教生物。小组申报的《实验教学信息化管理应用实践研究》课题，已成功立项为省级课题。周静说：“等到学校软件研发成熟后，可以复制推广到其他学校，软件只需要根据自身需求进行一些小的调整。”

### “热线电话”接线员

2019年底，已经在当地教育界小有名气的彭龙，被抽调到县教体局做信息技术推广工作。没想到，2020年疫情突袭，停课不停学，面对当地大多数教师没有上过网课的现状，教体局领导知道彭龙的特长，让他给全县教师做了一次如何上网课的培训，彭龙给教师推荐了不少实用的网络工具。

除了培训，彭龙也一直在提供技术支持。那段时间，许多教师会打来“热线电话”，“每天都有不少咨询的，我就慢慢指导他们如何操作。”彭龙回忆。

来自皇华中学的电话却很少。邓学琴说：“我们两三年前就开始接触相关软件，学习过直播等技术，其他学校教师还在学习时，我们学校教师已经运用自如了！”

彭龙在教体局做的工作不止这些。教体局每年都要对全校的领导班子的进行“德能勤绩廉”的民主测评，以前，教体局工作人员会分成几组，分别到各校发放纸质问卷，教师填写之后再回收进行统计。60多所学校的工作量很大，甚至可以用“海量”来形容。

教体局领导也很头疼。彭龙根据具体的需求，做一个民主测评的应用系统。之后，民主测评就简单了很多：在测评阶段，把不同的二维码发给各校，教师填写完成后提交，结果就自动生成。这个应用至今还在全县所有学校使用。

彭龙再回到学校，全县各校有人对一些技术产生困惑，仍会找他咨询。彭龙的足迹已经不仅仅停留

在镇里、县里，有时外地的学校甚至教体局也会邀请他去做微课制作等专题讲座。

而彭龙加入的信息技术群里，全国各地的教育工作者甚至其他行业从业人员，有时碰到技术问题也会向他请教，就像他以前向他哥请教一样。

### “破坏大王”

彭龙出生在古蔺县龙山镇苗沟村，是一个距离皇华中学不足10公里的村落。

家庭经济拮据的他9岁才上小学，每学期的学费都要靠爸妈卖玉米、卖小麦来凑。小时候的彭龙特别喜欢动手“折腾”。没钱买玩具，他就会去垃圾堆旁捡一些废旧的玩具车马达、电池、木板、塑料泡沫等，用这些材料组装成船。没想到，放到河里还真的可以自己动起来。

为了鼓励学生好好学习，彭龙在课堂上讲过这段经历，传着传着，有学生就开玩笑说：“彭老师小时候在‘捡垃圾’。”

彭龙觉得，自己受哥哥的影响更大一些。哥哥是自学成才的维修员，村里谁家的家用电器坏了，都会找他来维修。这时候，彭龙就会屁颠屁颠地跟着，修电视机，修DVD……没机会动手修别人家的东西，“破坏大王”彭龙就会把自家的电器拆开，没想到很难再装回去。即使这样，彭龙仍觉得蛮好玩的，心里渐渐种下了一颗种子。

高中的一个暑假，彭龙借住亲戚家，附近正在修房子，他想着反正没啥事儿，就去工地当小工，扛扛水泥、背背沙……赚到了1000多块钱，没干别的，马上背着家里偷偷“分期付款”买了台式电脑。

许多人买电脑来玩游戏，他买来却要把电脑“大卸八块”。“以前我看到过一些对电脑的介绍，当时真的很好奇，就想亲眼看看把内存、CPU、硬盘这些拆下来还能不能放回去。”彭龙说。

2010年，彭龙把这台电脑扛进了绵阳师范学院，他读的是数学系，但常常到计算机系蹭课，他因此掌握了更多的计算机知识。

当时，彭龙就已经对写代码比较“感冒”。他最开始学了一门中文作为程序代码的编程语言——易语言。慢慢地，他对以英语为软件语言的编程语言——C语言和Python也产生了兴趣。英语不太好，那就赶快恶补。同时，他看了一些编程的图书，偶尔也去旁听学校的相关课程。但最终，他觉得自己也仅仅处于刚刚入门的程度。

学习编程之外，彭龙又充当起了

技术达人的角色，给同学装系统什么的自然不在话下，甚至宿管阿姨有什么电脑问题都会找他来帮忙。

当时，大学里很流行买笔记本电脑，彭龙又充当起“参谋”的角色，“因为我对电脑的硬件稍微懂一点，所以同学朋友要买电脑，我都会和他们一起去看一看，给他们提供电脑配置的建议”。

彭龙经常通过讲述自己的经历来勉励学生：“人不管在什么环境，只要肯学，没有什么是学不会的，就像我学计算机、英语一样……”

### 用技术但不能滥用技术

近年来，有信息化教学应用的赛课活动常会邀请彭龙担任评委。他发现一个现象，有教师可能想到这是信息技术应用的赛课，所以在教学过程中运用了许多技术，但技术融合得并不自然。比如，有的环节如果不用技术一分钟就能解决问题，但是用了技术之后反而要花三四分钟，而且效果也不一定好。“技术秀把一个简单的事情搞得更复杂了。”彭龙说。

现实中，其实还有许多滥用技术的现象。彭龙借用了一句话来批评这种现象：要用好技术但不能滥用技术。“我们上课需要信息技术，但不能为了用技术而用技术，违背正常的教育教学规律肯定是不行的。”

回归到教育信息化，彭龙总结为两个方面——信息化管理和信息化教学，即应用于管理和教学。

“现在提到的智慧校园，大多属于精细化管理的范畴，但信息化教学其实是重要的组成部分。”彭龙说。

推进教育信息化的过程中，不管是软件还是硬件都需要资金支持。城乡学校在这方面的差距不言而喻。彭龙能坦然接受这样的差距。但他认为，对于乡村教师而言，第一，要不断学习。“不管我们有没有硬件或软件，先要提升自己的信息化素养。假如未来某一天我们学校也配备了好的硬件或软件，大家就能够很快适应，能用好设备为教学服务。”第二，要用好现有的设备，让现有的东西发挥最大的价值。“学校没钱采购更好的硬件，就要调整心态，改变能改变的，要用好它。”

如今，在国家大力提倡信息化背景下，乡村学校的教育信息化也在不断推进。什么才是适合乡村学校的教育信息化？“我觉得首先还是要看学校的实际情况，目前有什么条件，要尽可能把它用好。”彭龙说，“对于教育主管部门和学校来讲，在力所能及的情况下，要思考还能为学校提供哪些支持。”