

## “双减”在行动

教学改进系列①

## 从“双减”看杜郎口的课堂改革

□宋彬 崔慧

山东省聊城市茌平区杜郎口中学自1997年开始进行教学改革,形成了独特的“三三六”自主学习模式。这所濒临撤并的农村中学因此成了全国农村学校课改的一面旗帜。

杜郎口中学坚持“以人为本,关注生命”的育人理念,让学生成为课堂的主人,实现了学生成长、教师提升,改变了教师的生存状态和学生的学习状态。学校通过让学生充分展示自己的学习成果,让学生经历学习探究的过程,让学习成为学生自己的事情,培养学生自信阳光的性格、自主自发的学习习惯,使学生从题海战术中解脱出来,提高了课堂教学效率。笔者认为,杜郎口中学秉持的理念与当前的“双减”理念如出一辙。

落实“双减”,主阵地就在课堂。“双减”促使学生学习方式发生了根本性变革,将学生从“时间+汗水”的低效学习方式中解放出来,转而寻求更高效、更科学的学习方式,让学生的学习负担减下来,让学习效果提上去。杜郎口中学改革的初衷就是为了激发学生学习兴趣,提高学生学习效率,减轻学生课业负担,体现在课堂教学方式上,由最初的教师少讲到“10+35”,再到“三三六”自主教学模式,以及今天“精彩+高效”新“三三六”高效课堂,变化的是形式,未曾改变的是“以人为本”的教育理念。学校始终践行“让学生动起来,课堂活起来,效果好起来”的教学宗旨,以学生学习为中心,构建当堂自学、对子助学、自主展学、互动评学、教师导学的课堂教学结构,让学生的“学”居于课堂核心地位,落实学生为主体的教育理念。教师通过评价激发学生的学习潜能,把课堂变成学生的比武场、擂台赛、辩论会;让学生通过争问抢答、质疑点评、拓展应用、总结提升、补充纠错、出题变式等多元展示方式,对所学内容举一反三,达到触类旁通。在单位时间内,让更多学生参与到课堂学习中,在展示中加深理解,在参与中体验成功,在合作中感受快乐,在学习中提升自信。课堂上更多是尊重、合作、帮助、点燃、唤醒,让每位学生保持对学习的热情,让每个孩子拥有寻求终身幸福的能力。

教育的最终目的不仅仅是知识的传授,更是能力的培养、良好习惯的养成。杜郎口中学的课堂培养的是学生团结合作的意识、服务奉献的品质、不甘人后的精神。教育不仅仅是培养取得高一级学校通行证的学生,更重要的是让不同的学生素养得到提升,把学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。正如一位曾经到杜郎口中学参观学习的教师所说:“杜郎口的孩子脸上都洋溢着自信的笑容,这种自信才是将来孩子走向人生成功的关键,杜郎口的孩子即便是将来考不上大学,到菜市场卖菜,他们的吆喝声也是最响亮的,卖出的菜也是最多的。”这或许就是一名普通教师对杜郎口教改的朴素理解吧!

在杜郎口中学,要求学生做到的,老师首先要做到。“亲其师信其道”。老师只有用自己的真才实学打动学生,才能赢得学生的喜欢。给学生布置的作业,老师要和学生一样认真完成,书写规范,主动接受学生检查,与学生作业一起参与评比。要求学生背诵的课文篇目,在检查学生前老师首先在全班学生面前进行展示。老师勇做班级学生中学习的首席,主动接受来自学生的挑战,用自己的人格魅力和真才实学赢得学生的认可。教师在示范引领的同时,提升了自身的业务能力,加深了对教材的研究,推动了课堂教学改革的深入发展,减轻了学生的学业负担,实现了减负提质的目的。

坚持教学改革25年,杜郎口中学始终围绕学生,扎根课堂,深化课堂教学改革,极大提高了课堂教学效率。这样的课堂激发了学生潜能,提高了学生的学习积极性,让学生乐学爱学,改善了师生关系,形成了良好的教育生态。

(作者单位分别系山东省聊城市茌平区杜郎口镇中心小学、海南省海口市海南外国语实验学校)

大概概念教学,是当下关注度持续升温的一个热词。那么,反映专家思维的大概概念是什么?如何发现大概概念,并用大概概念来聚合知识,推进深度学习?本期推出的两篇文章分别从数学和语文学科视角展开了阐释。

## 特别策划

## 走进大概概念教学新视域

◎主编手记

## 用大概概念为深度学习导航

□叶柱

当下,在教学研究的话语系统里,“大概概念”是个备受关注的热词。具体到小学数学学科,我们该如何理解并确立大概概念,进而发挥其对教学活动的引领作用呢?

## 大概概念为啥重要

在新修订的义务教育课程方案和课程标准中,“核心素养”的课程立意得到充分凸显。为了培育学生的核心素养,数学教学便不能只盯着孤立、琐碎的知识点,偏执于浅层、低阶、繁复的训练,而应努力追寻“有机整合、力求高阶、彰显深度”的课堂生态。显然,要实现此种课堂生态,靠“随心所欲”“零敲碎打”的教学组织是难以奏效的,这需要在比较高位上立意统摄下,总体谋划,全局优化,精准发力。这种比较高位的立意,便可视作大概概念。笔者认为,大概概念是数学教学践行新课标理念、培育核心素养、提升育人质量的重要行动指针。尤其是在大单元教学、大任务教学和项目学习中,用大概概念来统领显得尤为重要。大概概念是课堂教学中核心素养转化的关键点,需要在细水长流的常态教学中持续关注。

## 大概概念如何理解

大概概念进入教研视野的时间尚短。需要追问的是,以前的教学难道

就不存在大概概念吗?非也。举个例子,一些教师在教学“估算”类内容时,没有过分拘泥于对某种估算技巧的“千淘万漉”“精琢细磨”,而是将“估算”与“笔算”“口算”放置在一个具体情境里,引导学生体会“解决这个问题是否适合估算,应该如何估算”,从而明晰估算的适用范围及核心价值,促进学生估算意识的发展。而“能够理解运算的问题,选择合理简洁的运算策略解决问题”是新课标提出的小学数学11个核心素养之一“运算能力”的重要内涵。因此,“估算意识的发展”或“运算能力的进阶”,便是藏在此课教学中的大概概念。所以,以往教学中也有大概概念,只是没有专属冠名而已。

那么,怎样定义大概概念呢?四川师范大学教授李松林在《以大概概念为核心的整合性教学》(《课程·教材·教法》2020年第10期)一文中指出:“大概概念是指处于更高层次、居于中心地位和藏于更深层次,兼具认识论、方法论和价值论三重意义因而更能广泛迁移的活性观念。”对于这段描述,笔者深表赞同。大概概念之“大”,蕴含着“统整”“宽泛”“深邃”“可推广”等意思,因而这里的“概念”更像是一种“观念”。

比如,无论“长方形、正方形的面积”,还是“平行四边形的面积”,但凡是以“面积计算”为主要内容的课,有

一种直指本质的观念贯穿其中——“测量图形面积的大小就是测量图形所含面积单位的总个数”。在这个观念统领之下,我们可以采用“直接测量法”(摆“面积单位片”、数方格),也可以采用“简便测量法”(引入“运算”、依托“公式”)。鉴于这样的分析,“测量图形面积的大小就是测量图形所含面积单位的总个数”这个观念便可看作“面积计算”系列课的大概念。这样的大概念相当于基础数学知识的“上位知识”,可归入“本质意义类大概念”。

事实上,还有一种比较重要的大概念,可称为“策略思想类”大概念。比如,学习“小数乘法”时,要用“积不变规律”将其变成“整数乘法”来思考;学习“小数除法”时,要用“商不变性质”将其变成“除数是整数的除法”来思考。两节课看似思路不同,但都蕴含着“将未知问题转化为已知问题”的学习策略。因此,“转化思想”便可作为其中的大概概念来引领学生深悟算理。当然,小学阶段以“转化思想”为大概概念的课还有很多。

## 大概概念怎样确立

进行一堂课的教学设计前,我们需要厘清大概概念。客观讲,这是一个有点难以把握的“技术活儿”,但也有“迹可循”。

像“本质意义类大概念”的确立,

## 大概概念就在我们的生活中

□张菊荣

科学学习,而是基于某一学科而又面向生活本身、事物本身的学习,你基于语文学科,唐老师基于科学学科;而面向的主题是“太湖蟹”,太湖蟹当然不只是语文,也不只是科学,所以要“跨学科”。

第二,上大概概念。跨学科主题学习上什么内容呀?语文跨学科主题学习,当然是上语文。哦,那就是上诗词中的螃蟹,就是上文学里的螃蟹,找一些诗来读一读,找一些文章来读一读,就好了?不是这样的,这样的学习是碎片化的。碎片化?是的,新课程倡导的是结构化,是专家思维——这啥呀,概念太多了……这样吧,直说了,你这课要上的是“大概概念”。诗词中的螃蟹也好,文学里的螃蟹也罢,都有一个共同特点,那就是人们把自己的思想、情感合理地寄

寓在相关事物之上——对,这就是大概概念,这就是语文大概概念。不只是螃蟹,世间万物都可以寄托人类的情思。文学就是这样,思乡的人把乡愁寄寓其中,到了深秋时节,思念江南,就思念太湖蟹,就吟蟹诗作蟹画,不是吗?痛于横行霸道的诗人,则说人家螃蟹走路的样子是横行霸道,其实这关人家螃蟹啥事,还不是人把自己的想法寄寓给它了?你说这横行霸道吗?但是在春秋时期,人家就把螃蟹看成是助力伍子胥的英雄,因此才有了太湖流域特别品种汾湖蟹的大小钳子呢。再者,为什么这些情思要寄寓给螃蟹呢?寄寓给蚂蚁行吗?当然可以,人们把勤劳、团结之类的品质寄寓给了蚂蚁。

第三,怎样上大概概念?大概概念怎么教?如果我们把大概概念写在黑板

## 把“课改”作为方法

□褚清源

当我们在谈论课改时,习惯于谈论什么?是概念、理念、现象,还是经验?

今天我们来谈谈课改过程中哪些容易被遮蔽的现象。比如课堂在公开课中被过度审美化;课改在一所学校里出现“建了拆、拆了建”的现象;人们对那些现象级课改经验追逐的多,却追问的少;因为忙于创造课改经验,却忽略了身处课改之中的人——教师与学生,忙着追求解决眼前的问题,却掩盖了问题背后更大的诉求。

有时候,我们一不小心就把手段当成了目的;还有些时候,我们身处问题之中却不自知。这是课改异化可能造成的巨大风险。于是,我们需要自我提醒:投身课改但不能沦为课改的囚徒,赢得课改的阶段成果,却不能忘记课改的终极目的。

课改只是通往理想教育的途径与方法,成就人、发展人,基于立德树人根本任务的育人人才是目的。伴随着新标准的发布,课改正在成为学校教育新常态,我们有必要秉持把“课改”作为方法的理念,再次审视课改的日常。

当我们在课改中常常“见小不见大”“见事不见人”时,把课改作为方法,就是要秉持教育的高阶思维——高举“育人为本”的旗帜。华中师范大学教授陈佑清曾这样批判:“我国中小教育的主流文化是以帮助学习者取得应试成功为核心取向,其他取向的教育文化则为亚文化。”课改如果只是为了提高分数,那么“教学将会降格为技术”,教育的内涵将会被不断压缩。《义务教育课程方案(2022年版)》中“育人”二字提到了19次。新课程倡导育人为本,是以人为本基础上的深化,课改不是以培养考试成功者为价值取向的,而是培养具有核心素养的社会主义建设者和接班人。我们欣喜地看到,那些优秀教师通常能够坚持育人为本,能超越一堂课的目标,观照学生的长远发展和精神成长。

当我们热衷于追逐名校经验而少有追问时,把课改作为方法,就是跳出经验的羁绊,保持独立思考。每一种理念和经验都具有一定的遮蔽性,经验让我们深刻认识某一点的同时,也

可能遮蔽了另一部分。从这个层面说,“经验”是有毒的,始终保持开放性和对复杂性的认识,才能走出对课改认识的偏狭。我们也发现,当新一轮课改到来的时候,一些曾经创造了课改经验的名校长和专家,开始慢慢滑入温柔却危险的陷阱。他们困在自己的经验里,忙于捍卫自己的“课改正确”,不断加固自己的经验,却很少反观经验的漏洞与不足。在不断优化既有经验这一点上,上海市静安区教育学院附属学校张人利校长的“后茶馆式”教学给我带来了一种启示。“后茶馆式”教学从提出到今天,是不断发展的,不断植入新的理念、技术和方法。

当我们总是习惯于从自己最熟悉的地方出发时,把课改作为方法,就是系统化、精准化实施,把学校课改方案放在一个框架内有规划地推进。在实践层面,课改往往是分阶段的。每个阶段都有属于这个阶段的特定问题,不同阶段的诉求自然不同。课改初始阶段与中后期要解决的问题一定是不一样的。课改的启动阶段需要求同存异,这

我们可以从“深度研读教材文本”入手,充分浏览同系列、同类型的教材内容“在体例安排、架构方式、结论归纳方面有什么相似之处”。这些相似处常常就暗含着大概概念。像“数的认识”的课,无论整数、分数还是小数,教材都以“计数单位及其个数”为核心线索,由此我们可以提取出“数是若干个计数单位的累积”的大概念。事实上,基于这个大概概念,“真分数”和“假分数”在本质上就相同了,都是“分数单位及其个数”,只不过分数单位的个数有多有少罢了。除了深研教材,教师还应持续加强数学学科本体知识的学习与积累,从更高站位、更深层视角来发现知识背后的大概念。

而对于“策略思想类大概念”的确立,我们则要全面、深入学习新课标原文,准确理解11个“核心素养”的内涵要点,有效领会“四基”目标中“基本思想”“基本活动经验”的内容构成,并主动将“学习心得”与“教学实践”联系起来加以思辨,持续提升自己践行新课标理念的敏感性与执行力,为适时、按需、准确地提取“策略思想类大概念”积蓄能量。

综上所述,在扎实推进深度学习的进程中,大概概念的导航作用非常重要。除了一线教师持续加强学习、实践与研究外,笔者建议有关部门组织编写“教参”时,能以“单元”为单位,对需要关注的大概念进行必要的梳理、适当的提示,以便教师备课时参考、领悟。

(作者系浙江省特级教师、浙江省绍兴市上虞区实验小学教育集团上德校区执行校长)

上,呈现在PPT上,让学生去背,这就糟蹋了大概概念。大概概念要教的是“专家思维”,而不是“专家结论”。专家思维就是“像专家一样思考”。专家因为掌握大概概念,所以具有强大的洞察力,强大的迁移力,强大的洞悉力。专家获取大概概念的过程,是一个举一反三的过程;专家运用大概概念的过程,是一个举一反三的过程。对,我们就按这个思路上大概念:第一部分,通过“举一反三”理解大概概念;第二部分,通过“举一反三”运用大概概念。话就说到这里了,怎样“举一反三”,如何“举一反三”,你自己去想吧,你肯定想得到的……

大概概念是结构化组织教学的核心——我们刚才就是在讨论如何用大概概念结构化组织你的语文跨学科主题学习,唐老师找到的大概念一定与你的不一样,他会找科学大概概念——你看你看,大概概念本身就是大概概念,是课程教学的一个大概概念。

(作者系江苏省吴江实验小学教育集团总校长)

个时候共识力就是最好的免疫力,共识力就是生产力;课改的深化阶段需要存同求异,而不同才产生更大的思想张力。但是,课改又是非线性发展的。借用怀特海谈到的“浪漫—精确—综合”三个阶段,这既可以对应课程建设的阶段,也可以对应教学改革的阶段。课改源于浪漫,终于综合,精于精确。课改人要厘清自己所处的课改阶段,并且不断追问:学校的改革正处在何种阶段?迫切需要解决的问题是什么?课改在浪漫阶段仅靠热情可以吗?

当我们迷失在花样翻新的技术创新时,把课改作为方法,就是要敬畏复杂,回归简单。当教学改革一直以“加法逻辑”行进,且加到无以复加、不堪重负时,最终必然会回到教学的基本问题上。这是一个改革者认识了教学的复杂性之后回归简单的过程。那么,教育的基本问题是什么?不外乎处理好三个关系,即师生之间的关系、教与学之间的关系,教书与育人之间的关系。今天,我们看到越来越多的教师因为课改被唤醒的同时,也看到了课改的另一面,我们是否只触摸到了课改的一角。指向方法和技术的课改,往往需要将复杂的问题简单化,指向文化和战略的课改,则需要发现并解释技术之上的复杂性。