

✿教育家影像

# “教育募捐艺术家”胡元倓

□ 匡双林

遥想1948年，岳麓山下，人群涌动而井然有序，市民竞相设祭棚祭桌，只为祭拜一位即将归葬岳麓山的湖南教育家。年轻的学子面对一眼望不到头的人群，步出队列探望抬灵队伍，被身旁的老师严词训斥：这是校长的校长、老师的老师之灵柩，你们校长年纪那么大，还毕恭毕敬站在那里呢……

这位落葬岳麓山的湖南学者、教育前辈，便是近代中国教育史上赫赫有名的教育大家胡元倓。

时间回到1903年4月，上海《苏报》刊登了一篇关于湖南长沙明德学堂开办的报道，创办者正是胡元倓。报道说：“湘潭胡子靖孝廉，自东归与龙侍郎之子黄溪创设明德学堂。教员得人，规模亦甚整齐，其主义在养成军国民资格，现已开办，将来必有成效可睹。”明德终不负《苏报》这一评价。

胡元倓曾自表心迹：“吾为校长，以筹措经费、伺候学生、敦请教员为要务。虽九死吾犹未悔矣！”这三件事，也成为胡元倓所面临的三大困难。

明德学堂创办的最初经费来源于胡元倓的亲戚朋友，他聘请刘佐辑、陆鸿逵、苏曼殊等人为教习，在东拼西凑中开启了湖南现代教育。后来，虽然有巡抚谭延闿的赞助，但办学经费始终是胡元倓面临的大问题。

对此，胡元倓的解决方法倒也简单，文雅说是“到处募捐”——还与晏阳初、张伯苓并称民国“三大教育募捐艺术家”。说得通俗一点，就是四处要，逮谁跟谁要，上到国民政府内閣总理熊希龄，下到巡抚谭延闿，下到明德毕业学子，一概不放过。当时有一句口头禅就是说胡元倓的，“人生大不幸，碰到胡子靖（胡元倓，字子靖）”，于是，人送外号“胡九叫花”。后来成为古典文学大学者的刘永济，

早年是明德学子，筹足了费用准备留美。胡元倓得知后，刚从汉口回来，又马不停蹄跑去找刘说：“学校困难不能解决，你的留学费用，我要挪用一下，缓一下出国没关系，你一定要救我这一回急。”刘永济向来敬重老师，只得借给他，以致终生牺牲了留学的机会……

胡元倓致力于办好明德学堂，刚刚安定，就要扩充，甫一扩充，就要请好教职员。中小学有了知名度，就要创办大学。他的计划是个无底洞，所以他的筹款活动也永无休止。为了筹款，他不避严寒酷暑，不计成败，风尘仆仆，不以为苦。1935年底，他和楚怡学校校长陈凤荒相约同住南京筹款。忽然前一天刮大风下大雪，轮船公司派职员来问他：“陈凤荒先生不到南京去了，你还去不去？”他说：“陈凤荒不去，我为什么不去？我又不是他的听差！”

从胡元倓手中流过的钱，不知其几何矣，所有这些银元纸币，一点一滴融入明德，宏伟的图书馆、教学楼及学生宿舍，一幢幢建起来了。图书一本本、一卷卷多起来了，实验仪器一件件、一套套多起来了，“视大学无逊色”，胡元倓本人却一直过着十分清贫的生活。在明德几十年，尽管校舍雄伟壮丽，他却一直住在又窄又矮的小土房里，既无地板，也无套房；一家人经常在学校食堂搭餐；终身只有一个佣仆老毕……

直到1930年，58岁的胡元倓才拥有一辆六成新的人力车，而这还是朋友送的，一袭敝裘也为学生所赠，他甚至曾因衣着朴素而被挡在清室宗振贝勒的门外，后借衣袍雇马车方得以进……

除了“要钱”，胡元倓还“要人”——为了聘请好教员，他也是使用种种手段，简单点说就是三招：挖

胡元倓（1872—1940），湖南湘潭人，字子靖，号耐庵，曾在长沙创办明德学堂（明德中学前身），担任过湖南大学校长。他是中国近代史上伟大的教育家，与张伯苓齐名，其“磨血办教育”的精神传为佳话。

别人家的，挡别人挖自己家的，拉还没定下来的。

明德学堂教务主任余先砺“官升一级”，往教育厅做科长去了，胡元倓挡不住。他看中了省立四中的教务主任马文义，便前往四中与校长向玉楷“商量”，征得他的同意（实际上不同意也得同意），把马文义挖了过来。另外一位教师谢祖尧毕业于明德，从日本东京高师毕业回国，经范源谦介绍到成都高师教书，被胡元倓从中拉了过来。1934年，教育部通令各省教育厅增设体育督学一员，朱经农拟提明德体育主任何经畏去担任，被胡元倓大说一顿：“何经畏是由我津贴，送到南京高师去为明德培养的，我的人你不能挖。”胡元倓没能留住余先砺，但他一定要留住何经畏。

不管是“要钱”还是“要人”，明德虽是私立，却有公心。诚所谓“伺候学生”，以教育来兴邦。胡元倓之所以如此，践行的是教育救国之路。胡十分钦佩黄兴，曾以生命力保黄兴出逃长沙，他对黄兴说：“养成中等社会，实立国之本图，惟其事稳而难为。公倡革命，乃流血之举；我为此事，则磨血之人也。”

胡元倓终身以“磨血人”自许。在他看来，明德学校是“磨血人”的磨



子，他希望用尽毕生的心血去推动这副磨子，磨出许多报国的人才。

就是这副磨子，磨尽了胡元倓一生的心血。他先后创办了明德学堂、经正学堂、明德学堂师范部、明德附小、北京明德大学、汉口明德大学、汉口明德商科等，担任明德中学校长38年，还担任过湖南大学校长。明德学堂——近代湖南第一所私立新式学堂，曾经熏陶了多少三湘学子、志士名人，蒋廷黻、周谷城、

任弼时、欧阳予倩、金岳霖、陈翰笙等曾在该校就读，另有院士17人。蔡元培说：“今观宣劳党国之同志，出于明德者甚众。”

《胡元倓集》中有首诗，或许可以道出他的教育之志：

四首扶桑感离群，聊持敝帚赠诸君。从来经纬地经天，皆在躬行实践身。来日艰难同担荷，寸心坚苦已分明。三台台上追遗烈，莫谓神州竟乏人。（作者单位系浙江省温州道尔顿小学）

✿校长观察

## 凡事主动多想一步

□ 甘亚锋

好个人健康监测。学校办公室首先在教职工群里发出通知，提醒大家应提前几日返回深圳。学校实施级部管理制，各学段学生返校报到具体时间则由各级部决定。当面向教师的通知发出后，没一会儿，班主任郝老师就根据学生返校报到时间，提前推算出本年级学生最晚应于何时返深，并在班级群发出温馨提示，更早一步让学生和家长做好准备。

讲完故事后，我谈了谈自己的体会：总务主任根据现场实际情况决定增加两个开口，我想到了一句话——宁可备而不用，不可用而无备。班主

任依据教职工群的通知想到了尽快向学生发通知，没等没靠，主动作为，这应该是其所带班级表现很不错的一个重要原因。工作做得好的人，有时只是比我们主动多想了一步，多做了一步。

还别说，榜样的力量是无穷的。新学年因为疫情推迟了返校时间。返校前一天，我在一个年级群看到一份“问答版”返校上课通知。原来，一位班主任设计了一份“通知”，以一问一答的形式告诉学生返校上课的条件和注意事项，涵盖了学生可能遇到的种种问题，图文并茂，简洁

明了。这样的方式能有效避免同一个问题被学生反复问、教师反复答，方便了学生，也减轻了教师的负担。

多想一步、多做一步的引导，在学校工作尤其是安全工作领域似乎有了“忽如一夜春风来”的效果。比如，配餐公司车辆到校后，有人想到了在车轮处放上三角木，防止装卸过程中车辆滑动；安保人员等接送的家长走后主动打扫校门口的卫生，校内清洁人员发现安全隐患后主动告知安保人员，双方互帮互助；为帮助一年级学生尽快记住自己应该从哪个校门进出，接送卡有了不

同颜色的区分……

作为校长队伍中的一名新兵，看到这些悄然发生的变化，我想起了一位优秀校长写过的许多故事。比如，把开学典礼变成开学第一课，让大同小异、例行公事般的开学典礼令人耳目一新；在照片上标注所有人的姓名，让每个人感受到尊重；教师节不仅鼓励学生给老师送贺卡、写贺词，还开展优秀贺卡、贺词评选，发挥多重育人功效……

后来，我也依葫芦画瓢，收获颇多。我想，最优秀的校长也不可能仅仅依靠个人的力量实现所有的想法、穷尽所有的事情，管理有时就要多看多听多记录，引导大家“多想想、再想想”，动员他人一起实现共同的想法吧。

（作者系广东省深圳市龙岗区扬美实验学校副校长）

今年8月底的新学年工作会上，我分享了本校两位老师的真实故事。

学校改扩建后，新开的校门紧邻主干道，学生走出校门就到了人行道上，每天上下学时段，校门口人来人往，车流交织，存在较大安全隐患。暑假，街道相关部门在路边安装了护栏。但护栏又给乘车上下学的学生造成了不便。于是，我让学校总务主任向交警部门申请把某个护栏装上合页，开一个学生上下车的口子。这样，接送车辆依次排队停在开口处，即停即走，避免拥堵。后来总务主任反馈，他已经沟通好了，并且考虑到路段较长，准备开3个口，避免家长排队时间过长，开学后如果一个够用，另外两个就锁上。

第二个故事也发生在今年暑假。疫情再起，为了保证新学年顺利开学，全体师生员工需要提前返深做

## 职前职后一体化 十年贯通育优师

——郑州师范学院“4+6”小学教师教育模式的构建与实践探索

□ 刘济良 徐明成 侯宏业

《小学教育专业认证标准》明确指出：人才培养目标应“体现专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同”。如何将小学教师的职前培养和职后成长紧密衔接，形成一体化、全程性、阶梯式的小学教师发展路子，一直是教师教育领域共同关注的难题。为此，郑州师范学院基于培养卓越小学教师目标，通过构建UGS（高等学校与地方政府、中小学校）理论与实践共同体，积极探索前后贯通、多方参与、全程评价的“4+6”小学教师专业成长新模式，取得了丰硕的实践成果，得到了社会各界的广泛认同。

更新理念 精心打造四个“1”

郑州师范学院基于OBE教育理念（成果导向教育），全面关注小学教育专业学生从师范生到毕业生再到优秀教师的角色转换和持续成长，借助设置在学校的河南省地方公费师范生项目办公室在全省的引领地位，逐步形成了4年职前培养和6年职后跟踪的全程性小学教师专业成长新模式。

为打破职前职后的学习和管理壁垒，小学教育专业重点围绕四个“1”建设，积极探索以“互联网+”为支撑、能够为各方认同的全方位人才培养体系：一是探索一种新模式，即职前培养和职后发展一体化设计。根据相关要求，4年的职前培养以“全科培养、分科选学、多能发展、个性成长”为基本理念，职后6年则以卓越小学教师为专业发展目标。二是开辟一条新通道，即职前培养和职后成长的贯通。在保证职前培养与基础教育密切联系的前提下，重点关注学生毕业后6年的专业发展，制定一年一台阶、六年成骨干的职后6年职业发展规划。三是搭建一个新平台，即建设毕业生专业成长平台——石榴籽书院。通过大数据和云平台全方位、全过程、全时空、立体化跟踪每一位毕业

生的职后成长，为毕业生和用人单位提供专业化管理服务。四是构建一套新机制，即小学教育专业人才培养质量的持续改进机制。通过毕业生职后6年的跟踪、验证人才培养的目标定位，检验培养成效，为毕业要求和课程体系的调整提供依据。

创新途径 科学构建共同体

从理论上讲，应用型人才的培养可能会在某些方面滞后于社会需求，这就需要小学教师的培养和成长过程中与时俱进，紧密贴近基础教育，构建相对稳定、各方共同参与的理论与实践共同体，这也是郑州师范学院小学教育专业探索创新的目标之一。

在“4+6”小学教师教育人才培养模

式的实践过程中，郑州师范学院小学教育专业率先通过了国家师范类专业二级认证，学校以专家反馈意见进行整改提高为契机，为小学教育专业所在的初等教育学院配备了由附属小学校长担任的实践教学副院长，同时初等教育学院系主任在附小教师发展中心、学生发展中心、课程研究中心兼职，以两所附属小学为基地，创新组建理论与实践研究共同体。通过共同体成员在小学教育专业人才培养中的双师授课、学业导师聘任、课题研究等环节，不断推动产教融合，促进人才培养目标更加符合地方基础教育发展的实际需要。近年来，共同体在内涵建设方面取得了积极成果，产生了良好的社会影响，引起了广泛关注。目前，共同体成员单位不仅已扩大到河南农业大学附属小学、金水区、中原区、高新区

的小学，而且也有兰考县、莱阳市、汝州市等地方教育行政部门参与。创新实验取得的成效，为小学教育专业职前人才培养质量持续提升和毕业生的职后专业成长提供了广泛的智力支持。

全新视角 聚焦形成新成果

作为高校教师，身负“两代师表”的重任，郑州师范学院的教师也通过自己的专项研究，积极践行“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。为促进小学教师职前职后一体化发展，发挥地方高校的社会服务功能，2014年以来，受河南省教育厅委托，学校4次组织教师深入河南18个地市对基础教育现状进行全面调研，为河南省基础教育改革建言献策，受到政府部门的高

✿观点

### 基础教育应重点关注什么

国际知名数学家、清华大学数学科学中心主任丘成桐在《中国基础教育》撰文认为，从小学起，孩子们对世界、对学问的兴趣开始萌芽。小学阶段应该进行活泼有趣的教育，将幼儿的能力和心智慢慢诱导出来。老师应带着儿童灵活运用各种教育设施，增长在课堂上没有学到的见识，让童心蓬勃生长。学校必须特别注意对儿童的品德教育，除了让学生知道如何做好守法的公民外，还要知道如何服务社会、忠于国家、亲亲、仁民、爱物，最紧要的是知廉耻。要培养学生的文化修养，形成敢于创新和表达自己、能够领导群伦的能力。

中学教育要在重要学科上打好基础，这个时期的孩子开始成熟，可以集中精神学习基本而有用的学问。中学生要在语文、数学、历史等重要学科上打好基础。对于中学教育，我仍要强调兴趣。如今的学生有更多机会面对无数选择却兴趣阑珊，或许是因为他们发展个人兴趣的努力与现行的教育考核标准格格不入。当他们面对的世界中只有成绩才最有价值，他们又如何保有对世界的好奇以及探索大自然真与美、探索宇宙奥妙的动力？

### 学习“十一”不能复制

北京十一学校校长田俊在接受《新校长传媒》采访时表示，李希贵校长曾提到，“外界学十一，可嫁接但绝不能复制”。因为每个地方的条件不一样，所以不能够复制，但是可以嫁接，萃取其成功因素，将之移到不同的土壤中，使其与那里的气候相适应，从而产生具有共同文化基因又色彩缤纷的学校。

九渡河小学加入十一学校盟校后，老师没换，周边环境也没换，怎么就发展起来了？学校的突破点是研究周边的非物质文化遗产，把当地居民请来上课，将学校纳入整个大生态环境发展中。这一系列做法的底层逻辑是学校办学资源观的升级。如果眼里只有分数，视野就窄了，如果能看到整个世界都可以成为孩子成长的资源，视野马上就开阔起来。

还有一个关键点在于，思考十一学校时应该思考学校是怎样走到现在的，以及学校为什么这么做，而不是现在已经做成了什么样。

此外，学校的制度设计也是关键。当然，营造好的学校生态不单单靠制度，还需要制度与文化相互配合。一个包容的生态，如果制度过多，可能会过刚，逐渐走向管理僵化，失去生长的可能性，如果口头上的文化过多，而没有制度上的印证与支持，文化也不会持久。这是一个刚柔相济的过程。

当然，最可以学的是“顶天立地”的基本办学思路。没有“顶天”，只是满足学生个性化需求，教育就失去了培育和引导的方向；没有“立地”，只是围绕国家和社会需要，也无法真正为国家培养适应未来社会的建设者，关键是无法回归“人之为人”的教育本质。

（崔斌斌 辑）