

## 你的特别值得我的爱

□李红延

李红延,清华大学附属小学班主任、高级教师。出版有《轻轻松松做父母——少儿家庭教育70招》和《走好小学的第一步》两本专著。2017年被聘为清华大学社会科学学院积极心理学研究中心研发顾问。

求上进,他只不过是与众不同而已!尼克用专业的方法教伊桑读写,比如在沙盘上练字就是方法之一。在沙盘上书写,孩子的触觉被调动起来,这比在纸上书写多了一种感官刺激,对于读写障碍的孩子来说是很有用的训练方法。在尼克的教导下,伊桑不仅学会了读写,也找到了自信。

面对“特殊学生”,班主任不仅要有足够的爱心,而且要插上专业的翅膀,这样才能成为孩子的天使。

## 耐心再耐心,相信教育的力量

面对“特殊学生”,班主任要付出更多耐心,观察、发现、尝试各种方法帮助他们。尽管如此,但我们依然会失败、会沮丧,请不要放弃,请相信教育的力量。

写这篇文章时,我找到了一篇自己多年前写的教育随笔,其中记录了我和一个自闭症孩子的故事:小孙是自闭症儿童,他基本上不说话,整天沉浸在自己的世界里。他经常反复做一些令人费解的刻板动作,一开始我以为是他下意识的动作,可经过观察发现,他在做某些动作时伴随有一定的情绪。比如他的身体前后晃动,这是因为高兴而兴奋;右手不停地摇动,这是沉浸;双手不停地摇头,这是躁动的开始……

这些动作就像密码一样,每解开一个我就会兴奋不已,因为他让我知道他的内心感受,为我打开了与众不同的交流之门。

发现这个秘密后,我也从动作入手接近他。我设计了两个动作,一个是双手放在他的肩膀上,每当他烦躁的时候,我就会做这个动作,我想传达的信息是——安静。另一个动作是右手搂住他的肩膀,这个动作传达的信息是——亲昵。

一开始小孙不让我靠近他,经常用手推开我,我一方面反复做这两个动作,一方面寻求他家长的帮助,用各种方式把我介绍给小孙。渐渐地,小孙接受了我,理解了我的动作。随后,我又加上两个表情,一个是微笑,一个是“生气”,我总是在合适的时候很夸张地做这两个表情,告诉他什么是对的、什么是不对的。自闭症孩子总是回避别人的视线,我就想办法让他尽可能看到我的表情,现在当我“生气”时,小孙经常会不好意思地低下头。

现在,小孙六年级了,大家都说他变化很大,我也有这样的感觉,他开始能够感受到他人的情感。记得有一次,班里有位女同学因课间与同学闹矛盾,上课了还在哭。这时,小孙突然问我:“她怎么了?”我说:“她有些伤心。”小孙低下头,过了一会,他竟然扭过头朝那个女生说:“你这样李老老师会头痛的!”

一瞬间,我惊呆了,眼泪夺眶而出,我走到小孙面前对他说:“谢谢你,李老老师永远都会记住你的这句话!”

有人说教育是农业,因为播种和收获不在一个季节。面对“特殊学生”更需要我们深耕细作,用“全

接纳、慢教育”的心态日复一日耐心教导,守得云开见月明。

## 营造好氛围,建立有效支持系统

教育“特殊学生”需要专业知识,也需要消耗很大精力。所以,我们不能孤军奋战,要争取家长的支持,要借助班级的力量。

好的教育背后一定有一个好的信任关系。如果赢得这类孩子家长的信任与配合,无疑是拥有了强大的同盟军。

就像鱼儿离不开水,无论什么样的学生,他的成长一定离不开班级环境。对于“特殊学生”,班级同学的接纳举足轻重,班主任要坚持接纳的态度和以人为本的价值观。一位老师曾经这样说:“我们站在学生面前就是教材,就是课程!”我非常认同这句话,老师的示范作用时时刻刻都在影响着学生,老师对待“特殊学生”的态度影响着整个班级对他的态度,如果老师表现出不耐烦甚至是嫌弃,那么其他学生很难表现出真诚与友善。

请相信,再特殊的学生也需要同伴交往,所以引导其他学生积极友善与“特殊学生”交往,既有助于彼此的成长,也能减轻老师的压力。比如张新华老师为特殊学生挑选适合的同桌,就是很好的方法。

“特殊学生”也有许多闪光点,这就需要班主任去发现、去放大、去给予肯定,就像河流,“堵”不如“疏”,为他们“挖出”一个能发挥自身正能量的出口,为行为指明一个正确的方向,这样他们才能一路向好。

我们总说每一个人都是独一无二的,面对“特殊学生”这个群体,我们除了要有专业知识储备,更要有对一个生命的尊重与期待。特别的爱给特别的你,你的特别值得我的爱!

(作者单位系清华大学附属小学)

## 『小助手』,我需要你的帮助

□杨雪瑶

学生王淳规则意识不强,只要班级有集体行动,比如做核酸、出操、用餐时,他就会离开队伍。为此,我总是把他带在身边,告诉他“时刻在我一伸手就能摸到你小脑袋的地方”。这给了王淳积极的心理暗示——我在老师心目中是“特别的”,他很“享受”这种待遇。

王淳的规则意识不强还表现在上课插嘴,用桌椅板凳或者文具制造噪声。起初,我只是向家长反馈孩子的在校表现,几次下来效果并不理想。问题出在哪?一次,我向王淳妈妈说起孩子抢同学文具、划伤对方脸的事。王淳妈妈不禁说道:“平时道理不知道与他说了多少遍,今天非痛打他一顿才行!”我瞬间意识到以往沟通效果不佳的原因——父母面对孩子的问题只会批评甚至打骂,久而久之孩子有了“免疫力”。于是,在以后的交流中,我不仅反馈孩子的表现,而且会给予家长一些方法上的指导:比如有话好好说,明确告知孩子应该如何做,而不仅仅是发泄不满情绪;比如让孩子承担相应的家务,培养孩子的责任感;比如培养共同的兴趣爱好,通过一起做事、一起游戏增进亲子关系,提升生活的幸福指数。

我的另一个办法是请王淳做“小助手”。他坐在第一排,距离讲台很近,我时常喊他“小助手,快快来帮帮老师”。一次,课后服务结束前,我对王淳说:“一会儿请你帮个忙哦!”我边说边指着讲台上的一摞本子朝他示意,这是我和他的默契,他知道一会儿就该帮我搬这摞作业本了。结果直到离开教室我都忘了喊他,他一副很受伤的样子跟在我身后:“老师还搬不搬作业本呀?”我恍然大悟,立刻拥抱了他,表扬他责任心强。

苏霍姆林斯基说:“教育,首先是关怀备至地、深思熟虑地、小心翼翼地触及年轻的心灵,在这里谁有细致和耐心,谁就能获得成功。”或许一开始我们常常因为无计可施而焦头烂额、深感痛苦,但与这些“特殊学生”相处,不正是放下所有看法与无奈,用真心换真情的过程吗?

(作者单位系江苏省昆山市玉山镇同心小学)

## 相信爱的种子可以长成大树

□刘震

接班不久,我发现学生刘浩情绪有些阴晴不定。情绪好时他通情达理,情绪不佳时会辱骂同学和老师。他父母说刘浩有狂躁症,需要服药控制。

面对刘浩这个“特殊学生”,我的做法是充分发挥他的优势,提升他在班级的归属感与价值感。他对计算机有浓厚的兴趣,我请他负责班级电教平台的管理。他喜欢绘画,我请他参与班徽设计。我请他组织班级活动,目的就是提升他在班级的归属感与价值感,帮助他与同学建立友好关系。

尽管如此,刘浩依然时不时有些不良行为。每当此时,我就会告诉自己,孩子不是故意的,我要控制好自己情绪才能施加教育与影响。《正面管教》中的“积极暂停”工具,帮助我成功避免与他发生正面冲突。

通过日常观察,我注意到刘浩经常找生物老师聊天,与班上的李哲也比较聊得来。于是,我会有意在生物老师和李哲面前表扬他,这种“背后”夸奖的方式让他很得意,自我管理能力加强了。

面对“特殊学生”,班主任要做的就是了解学生,走进学生心里,满足学生合理的需求。当师生构建起良好关系时,师爱才能感化学生。如果收效甚微,请不要气馁,爱的种子一定会长成爱的大树。

(作者单位系广东省深圳市南山外国语学校(集团)高级中学)

## 一束微光是心灯

□王瑞

我也曾经教过几名“特殊学生”,比较典型的就是杨婧。每次临近考试或是看到同学奋笔疾书、流利地回答问题,杨婧就会莫名焦虑、紧张甚至烦躁、悲伤,严重时她喘不上气来,手指僵硬,身体抽搐……糟糕的是,这种情况出现的频率越来越高。

对此,我询问杨婧高一时的班主任。原来,杨婧在高一时就出现过类似症状,但没有如此严重。我又询问杨婧的妈妈,了解到她小学时跟随打工的父母在上海上学,就读的小学氛围比较轻松。初中时,父母带着她回到合肥,选择到一所寄宿制学校就读,该校的管理风格与小学差异较大,杨婧无法适应,曾经哭了很长时间,但是父母认为适应一段时间就好了,并没有太在意。初三时杨婧曾经出现过失眠、焦虑的情况。升入高中后学习压力增大,杨婧的症状更加明显了。

我非常心疼杨婧,劝说家长带她去医院检查。经诊断杨婧患上了重度抑郁和焦虑症,需要休学住院治疗。在杨婧休学治疗期间,我每天与她分享生活中快乐的事,希望她从中感受到生活的美好。刚开始杨婧不是很积极,我就主动分享自己的“小确幸”:“今天上班路上看到一只俊俏的鸟儿,我拍了照,你看看这只小鸟美不美?”慢慢地,杨婧也开始与我分享自己生活中的“小美好”;看到一篇很喜欢的文章,学做抹茶绿豆蛋糕,开始觉察力练习,陪妈妈到医院体检,送给爸爸父亲节礼物,运动打卡记录等。在这样的交流中,杨婧一天天好起来。

学生心理问题多了,班主任要努力成为一束微光,在他们最需要帮助时给予光明与温暖。希望我的做法能够给穆老师一些帮助。

(作者单位系安徽省合肥市第七中学)

如果一个孩子经常在座位上扭来扭去,甚至在课桌底下钻来钻去,你可能认为他不遵守纪律,但他可能是一个患有注意缺陷多动障碍的儿童;如果一个孩子考试时大量题目空着不做,你可能认为他不会或者懒惰,但他可能是一个患有阅读障碍的儿童;如果一个孩子满嘴脏话、总是骂人,你可能认为他品行不端、家教不好,但他可能是一个患有儿童秽语综合征的孩子;如果一个孩子在老师拖堂时表现得激动,大喊大叫,甚至冲出教室,你可能认为他不尊重老师、任性、脾气大,但他可能是一个患有阿斯伯格综合征的儿童……

在漫长的职业生涯中,遇到“特殊学生”是大概率事件。如果班里有一个“特殊学生”,对班主任来说将会是很大的挑战,因为班主任要时刻做好应对突发事件的准备,当班主任觉得自己已经无计可施、会产生无力感、会面临来自方方面面的压力时,怎么办?

## 储备专业知识,提供有效帮助

面对“特殊学生”,班主任必须有专业知识的储备,哪些问题是病理性造成的,哪些问题是习得性带来的,搞清楚这些问题,我们才能站在专业的角度包容、理解“特殊学生”,为他们提供有效帮助。

在倡导教育公平的今天,许多“特殊学生”走进普通学校随班就读,就像文章开头列举的几个例子,如果不进行医学鉴定,我们可能会将其看成淘气、任性、不求上进,从而给孩子贴上各种负面标签,在教育时采取粗暴、否定、拒绝等消极方式。这样做不但收效甚微,最糟糕的是会给孩子带来伤害。

有教无类是教师的职业道德,与其抱怨叹气,不如积极寻求解决办法。比如张新华老师对待患有脑

## 把他当正常孩子对待

□张新华

我班男生庄庆患有脑瘤,做过两次开颅手术,病情随时有可能复发。庄庆不能生气,不能过度紧张,也不能到处跑着玩。从学校教务处了解到他的情况后,我的一个想法就是把他当正常孩子对待,避免学生对他另眼相看。到了班里,我安排性格温柔的女生刘悦与他坐同桌,又对全班学生说:“庄庆喜欢猜谜语,喜欢画画,喜欢朗读,我们大家在一起要互相学习、互相帮助。”

上课铃声一响,庄庆就把学习用品摆放整齐,快速坐端正。我及时表扬他课前准备做得好;上课时,他仔细思考并积极举手回答,我奖励他一朵小红花,他露出迷人的微笑;写作业时,我给他作业本上工整打出字头,并在他身边站一会,看着他写字。然后,我用实物投影仪把他的作业展示给全班学生看。大家不由自主地鼓掌送给庄庆,喜悦挂上他的眼角眉梢。

课间,庄庆对我说:“张老师,我背儿歌给您听,好吗?”我认真听他背完儿歌,摸摸他的头:“这是我听过的最动听的儿歌。”庄庆笑着说:“张老师,我会更加努力的,请您为我加油!”说完,他转身向座位走去,我把鼓励的目光送给他。

有一次,我正在上课,只见庄庆双手抱头,痛得哭起来。我很着急、很心疼他,但却很淡定、很冷静,我安慰他说:“不要害怕,老师在。老师打电话给爷爷了,爷爷带你回家休息。”庄庆爷爷接到电话,立刻拿着药来到学校给他服下,然后把他带回家。这样的突发状况发生过几次,每次我都能够冷静处理,及时联系家长。因为我知道,关键时刻老师的淡定、冷静可以给孩子安全感。

我想通过这个案例告诉穆老师,班里的“特殊学生”最需要班主任关注与爱护,多一点耐心、关心、爱心,给他们勇气与力量,让他们在班里感受到温暖,这是我们之于他们的意义。

(作者单位系新疆石河子市一四三团小学)

## 当班主任遇见『特殊学生』

◎有问有答