

新师范

盐城师范学院： 坚持“师范”底色，擦亮“师范”品牌

□李荣庆 冯永玲

党的十八大以来，中央持续加大教师教育的改革创新力度，构建了以师范类专业认证为牵引的教师教育高质量发展新格局，对师范生培养提出了一系列新任务、新要求。自2015年起，盐城师范学院以国家师范类专业认证工作为契机，以专业认证标准为坐标，打造新型师范生培养体系。2017年，12个中学教育专业通过教育部师范类专业全科认证；2020年，小学教育、学前教育两个专业通过教育部师范类专业认证，学校成为全国首家师范类专业全部通过教育部专业认证的高校。

盐城师范学院在60多年的办学历程中，始终坚持“师范”办学底色，不断擦亮“师范”品牌，成就了盐城师范学院师范毕业生“下得去、用得上、留得住、干得好”的好口碑。

强师能 打牢站稳讲台基本技能

来往的师范生，上课时提着写满粉笔字的小黑板在校园穿行，成为盐城师范学院里一道独特的景观。

“写一手规范、漂亮的好字，说一口流利的普通话，能够在第一时间树立教师的威信，并正向影响学生的文字和语言水平，是一个教师最基本的技能。”盐城师范学院党委副书记、校长方忠表示，学院一直重视师范生的专业技能培养，以“写好粉笔字、钢笔字、毛笔字，讲好普通话”为主要内容的“三字一话”师范生技能比赛已经举办了40多届，通过以赛促练，师范生的书写和语言水平得到了普遍提高。



盐城师范学院开展“写好粉笔字”师范生技能比赛

随着教学改革的深入，盐城师范学院对师范生通用技能的要求也在与时俱进，增加了多媒体课件制作、模拟授课、班主任工作等通用技能，在两个校区建成6000余平方米的教师通用技能实训中心，14个师范类专业都有自己的技能实训场所。

在师范生通用技能之外，盐城师范学院还根据不同专业增设了“专业技能包”。以学前教育为例，学校开设了儿童故事讲演、儿童画、简笔画、舞蹈、儿童舞蹈创编等9个专业技能，以及急救、托幼保育等特色技能。

“技多不压身！没有十八般武艺，

怎能‘过五关斩六将’？”现供职于苏州常熟市石梅幼儿园的学前教育专业2018届毕业生胡怡纯回忆起当年应聘岗位的场景，语气中充满了自信，“现在年轻家长受教育的水平比较高，对孩子的教育期待值也很高。因此，在学校里打下的专业基础就派上了用场。”目前，由于工作表现突出，胡怡纯工作一年后即被评为骨干教师，2021年在苏州市信息化教学能力比赛中获幼儿教育组一等奖。

立师范 重构教师教育课程标准

为适应新时代对教师教育的新要

求，盐城师范学院对标师范类专业认证标准，以重构师范教育课程体系为突破口，全面实施U-G-S协同育人机制，并遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的师范专业认证理念重构人才培养方案。一是以需求为导向制定培养目标，对标师范生核心能力素质要求重构人才培养方案；二是落实教师教育课程标准有关要求，调整优化学分结构、知识结构；三是针对高校人才培养理论与实践脱节的痛点，制定协同培养方案。把党的教育方针、基础教育发展需要、专业类教学质量国家标准、“四有”好老师标准、专业认证标准以及毕业生社会评价等落实到人才培养方案之中。

根据“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”的毕业要求，盐城师范学院以“乐教、懂教、会教、善研”为导向，构建六大模块课程群，即通识课程、教师教育课程、专业方向课程、交叉个性发展课程、创新创业课程和实践教学课程，充分发挥课程的“育德立根铸魂”功能，做到知识传授、能力培养和价值引领有机统一。

为突出师范教育的育人功能，学校所有课程均按照组建一支课程思政教学团队、制订一份课程思政教学大纲、做好一门课程思政课件、录制一节精品课程思政微课、制订一个基于学生学习效果评价方案、开设一堂课程思政公开课或参加一次教学技能竞赛等“六个一”要求，实现课程思政全覆盖；通过共上开学第一课、师生共读一本书、听取一场新疆支教报告会、走进

一次行知大讲堂、参加一次百生访师活动等“九个一”活动，实现从教信念教育、师德养成教育4年不断线，贯穿全过程。

铸师魂 厚植乡村教育报国情怀

前不久，江苏省宝应县小官庄中学政治教师施玥为响水县运河中学八年级学生讲授了一堂《道德与法治》课。施玥以未成年犯罪真实案例为教学素材，采用一案到底的教学方法，围绕中学生预防犯罪的话题，内容层层紧扣，引导学生认清罪与非罪、罚与不罚。

“整堂课师生配合默契，课堂气氛活跃，是一堂难得的示范课。”令响水县运河中学政治组教师没想到的是，这位授课老练的教师竟然工作才一年多。施玥是盐城师范学院马克思主义学院思想政治专业乡村教师定向培养班毕业生，2021年秋季学期，她在江苏省初中《道德与法治》优质课评比中获一等奖。

最需要教师的地方是乡村，“到祖国最需要的地方”成为许多盐城师范学院师范生的共同心愿。今年3月，50名师范生从黄海之滨的盐城千里迢迢来到祖国的西部边疆——新疆，开展顶岗实习支教工作。从2009年春季学期起，盐城师范学院共派出26批支教团、1476名师范生接力支教了14年。

“在新疆，我坚定了自己一生从教的信念。”第19批支教生李小虎毕业后

到新疆伊犁州察布查尔县琼博拉镇中心学校担任八年级、九年级历史教师，还担任九年级班主任和学校图书管理员。这所学校以维吾尔族和哈萨克族学生为主。“作为一名历史老师，我一点点培养孩子学习历史的兴趣，让孩子了解国家的历史和现状，更加热爱我们的国家，增强作为中国人的骄傲和自信。作为班主任，我以自己的经历鼓励孩子用知识改变命运，树立远大理想。”李小虎说。

为了给乡村卓越教师的培养提供强有力的保障，盐城师范学院吸引江苏农村教育研究中心落户其中，这是一个开展农村教育研究的专业机构，致力于实现学校与乡村中小学实时互联、互通、互动。学校创造性地将“乡村教育元素”“乡土文化资源”等纳入教师教育课程，构建了乡土情怀、文化浸润和能力生成三大特色课程模块，使乡村教师专业素养提升与人格品质培养相融共生。

盐城师范学院一直着力培养乐于从事乡村教育的卓越教师。为了让学生能够了解乡村教育、理解乡村教育、热爱乡村教育，学校教师教育学院每年组织开展“四百”教育活动：定向培养一百名乡村教师，访问一百名优秀教师，形成一百篇调研报告，到一百个师范专业班级与学生分享调研成果。“追寻优秀教师的成长轨迹，是师范生磨炼品格、精于专业、走向卓越的重要途径。”盐城师范学院党委书记戴斌荣说。

(作者单位系盐城师范学院)

大家谈

双重发力加大基础教育 硕士层次教师供给

□李运福

一是充分利用大数据技术深化教师信息化管理，实现基础教育教师学历结构动态监测。2017年，全国教育管理信息系统全面建成，首次完成了各级各类教师全面信息的采集工作，标志着教师队伍进入信息化管理新阶段。在教育数字化转型的背景下，可以采用中台技术、区块链技术实现教师管理系统的全面升级，推动教师管理系统与各级各类数据平台的互联互通，充分赋予教师个体数据维护权限，实现基础教育教师学历结构的实时监测，为教育类硕士研究生招生计划制订、就业指导等提供精准服务。

二是深化人事制度改革，凸显研究生学历吸引力，增强在职教师学历提升动力。比如，进一步完善教师薪酬制度，引导高学历教师在不同学段间均衡分布。根据本地基础教育发展需求，加强与高校合作，组建基础教育研究机构，完善县级教师发展中心、教研室建设人员配置标准，加大对研究能力突出的研究生引进力度，提升县域层面教师发展及教学改革的创新能力。

三是启动在线硕士学位项目，鼓励研究生培养高校与县级教育行政部门合作，推进非全日制教育专业学位硕士研究生招生“申请—考核”制改革，扩大非全日制教育专业学位硕士研究生招生规模。为缓解在职教师学历提升中存在的“工学矛盾”，借鉴国内外在线学位项目经验，鼓励有条件的院校充分发挥MOOC优势，创建开环学习生态，针对非全日制教育硕士研究生培养实施以模块化课程为载体的“微硕士”混合式学位项目，拓宽在职教师学历提升渠道。

四是强化政策引导，推进教育专业学位研究生培养分流，逐步形成面向基础教育学校和教育产业、师范类高校与高水平综合大学共同参与的教育硕士培养新格局。教育产业是生产教育产品、提供教育服务的各类组织的集合。基础教育教师队伍高学历化的发展及基础教育高质量发展，必然会“倒逼”教育产业服务能力的提升，进而激发教育产业对高层次人才需求。教育产业将成为教育类硕士研究生未来就业的主要去向之一。现有师范类高校教育类研究生培养模式还不能完全适应未来教育产业的人才需求，要鼓励综合类高校结合学校优势，积极探索教育硕士跨学科人才培养模式，同时强化政策支持和引导，吸引更多毕业生在教育产业就业。

(作者系西安交通大学中国西部高等教育评估中心教育博士)

师训之窗

教师课堂学习：破解教师发展“工学矛盾”

□张晓明

教师是教育事业的第一资源，是立教之本、兴教之源。伴随着基础教育高质量发展的新形势、新背景，教师培训承载着“分层分类、自主选学、精准施训、提质增效”等新目标、新任务，教师发展也面临着“提升师德境界、强化关键能力、深入落实‘双减’、贯彻新课程标准”等新内涵、新要求。

长期以来，教师专业发展的内驱动力不足、自觉性不够、紧迫性不强，“工学矛盾”一直是困扰教师学习与发展的痛点。教师学习提高的场域主要是“培训教室”和“教研会议室”而不是课堂，教师发展与学生成长的“教学相长”匹配度和融合性还远远不够。

针对上述问题，笔者通过“教师课堂学习”的研究与实践，致力于破解教师专业发展中的“工学矛盾”。

“教师课堂学习”是指教师在课堂教学实施过程中，在促进学生发展基础上，充分挖掘利用相关资源和契机，自觉而有效地笃行专业学习，设计、实践、反思自身发展的行动。“教师课堂学习”属于现场学习、自主学习范畴，是“为了课堂、基于课堂、在课堂”的学习与发展行为。其主要特征为：“教师课堂学习”是一种常态学习，高频率发生在教师的日常专业生活中；“教师课堂学习”是一种嵌入学习，与课堂教学深度融合，两者界

限相对模糊；“教师课堂学习”是一种即时学习，需要教师快速反应、敏捷应对、及时调整；“教师课堂学习”是一种能动性学习，在激活学生的同时也在主动唤醒自我。

“教师课堂学习”的研究成果，大概分为以下五类。

成果之一：构建“教师课堂学习”要素模型与实践流程。“教师课堂学习”与课堂教学的要素和流程是紧密关联的。也就是说，伴随着“教学设计—教学实施—教学反思”三大环节同步铺设“发展设计—发展实施—发展反思”的课堂“成长专线”(如下图所示)。

成果之二：编制《教师课堂学习行动指南》。为了引领和支持“教师课堂学习”卓有成效地开展，在长期研究和大量实验的基础上，我们梳理、提炼、编制了《教师课堂学习行动指南》。《指南》对“教师课堂学习”的核心理念做了概要阐释，明确了“教师课堂学习”在学校和课堂实施的目标与任务，梳理描述了“教师课堂学习”重点和关键问题的实践操作指明了实施要点，从教师、教研组、学校、研培机构多个维度提出了支持保障“教师课堂学习”的职责和方式。

成果之三：创设“混合式教师课堂学习”特色培训项目方案。多年的

“教师课堂学习”工具箱

应用类型	工具模板
支持课前应用	《教师课堂学习设计模板》 《嵌入教师课堂学习的新型教案格式》
支持课上应用	《教师课堂学习观察量表》 《教师课堂学习与课堂教学契合度考量表》
支持课后应用	《教师课堂学习自主反思工具》 《教师课堂学习叙事研究ABC》
支持综合应用、考评与产出	《教师课堂学习力的进阶水平指标》 《教师课堂学习个案研究工具》 《教师课堂学习成果表达摘要》 《基于教师课堂学习的校本研修考评标准》

研究和实践表明：以“教师课堂学习”作为培训项目的主攻方向和实施载体，撬动了培训项目的创新设计与培训模式的深度建构。“教师课堂学习”把培训与课堂深度融合，让教师在教学中提升教学能力，高度吻合了“提质增效”的目标追求。

以“教师课堂学习”创新设计培训项目的基本思路是：突出学员中心，让学员体验“我的学习我做主”的获得感；同步教学进度，切实保障聚焦课堂的“工作学习一体化”；重构反思模型，打好教学与发展融合反思的“组合拳”；升格网络支持，提供平台、资源、工具服务的“升级版”；成果生成学导，支持学员围绕教学评价和研修成果的“做中学”；推行赋能评价，全要素、大数据评价激励学员“我要学”。

成果之四：研制支持“教师课堂学习”的工具、模板、标准。围绕“教师课堂学习”实践中的重点部位和关键问题，创新研发了支持课前、课中、课后及综合应用、考评与产出的4类10种工具模板，引领和支持教师基于研发和预设的多样化工具模板，在应用的实践与反思中不断改造和创新工具模板，逐步建立起具有“私人定制”意义的优化“教师课堂学习”的“工具箱”(见上表)。

成果之五：开发《教师课堂学习知行行》系列网络课程。为了总结、展示、推广关于“教师课堂学习”研究建模和实践进阶的成果，拓展通识类教师专业发展课程专题内容，填补关

于“教师课堂学习”类网络课程的空白，我们积极开发建设了《教师课堂学习知行行》系列网络课程。

该系列课程主要包括：为“教师课堂学习”区域定制化培训项目提供主体课程支持；为区域自主选学项目提供选学专题与核心选学课程；为混合研修项目提供教师专业发展的通识课程备选菜单；为多样化校本研修项目提供专题性课程服务。

基于第一阶段的命题建构与研究梳理，2017年9月至今，我们在多家单位各有侧重地进行了实证检验、研究深化与实践进阶，取得了良好成效。

实践证明，“教师课堂学习”研究成果重构了教师主体性、实践性发展的新型生态，在一定程度上破解了“工学矛盾”，实现了教师的“工作学习一体化”；凸显了学习者主体，让教师赢得了“我的学习我做主”的获得感，深度落实教学相长，增强了教师学习与学生学习的“实践张力”。

同时，多家单位的实践成果还表明，“教师课堂学习”在优化校本研修和混合式培训项目的实践载体、推进“教师课堂学习”向教学提升的积极迁移、培植牵动“教师课堂学习”的示范学校和典型教师等方面，亦取得了显著成效。

(作者系黑龙江教师发展学院研究员，本文系中国教育学会重点规划课题“教师课堂学习的自适应机制与实践张力研究”阶段性研究成果，课题编号：201900312206A)

“教师课堂学习”的要素模型与实践流程

