委员专家与北京市朝阳区教育实践者对话

共商区域教育优质发展

本报讯（记者 康丽）“几年下来，我们感受到了学校对家长的尊重、温和、包容，感受到了我们是一个成长共同体，这就是‘合作对话’的深刻体现。”11月14日上午，由北京市朝阳区委教育工委、北京市朝阳区教委、人民政协网主办的教育之春“感受发展·走近朝阳·走进校园”沙龙在北京举行，北京市陈经纶中学分校望京实验学校初三(1)班学生家长刘琛一语道出这几年学校开展“合作对话”教育教学范式的感受，而这也正是本次沙龙的主题。

“开始学校只有数学和英语两个学科加入课题实验，现在是全学科推进。”北京市陈经纶中学分校望京实验学校校长刘美玲历数几年来学校的课堂之变、教师之变、学生之变、家长之变这“四大变化”。

最能体现这种变化的，就是望京实验学校教师李惠敏的数学展示课。“‘合作对话’对我来说有着不同的意义，它相当于我的第二个师傅。”李惠敏直言，“合作对话”是自己职业生涯和教师专业的破冰环节，让她真正懂得了教学，懂得了学生，看到了学生实实在在的成长。

沙龙上，李惠敏的这节数学展示课深深打动了与会者。

“身为教育理论工作者，每当看到实践这只大脚扎实地踩在了课堂上，心灵就会为之震动、为之动容、为之欢悦。”观摩课后，北京师范大学教授郑新蓉说，“在‘合作对话’课堂中我们欣喜地看到，师生间的教学演示、孩子间的学习活动、教师间的相互磋商都朝向最美好、最有效、最有适宜性的教育方向，我觉得如果一个好老师能够找到最合适的方法教给最合适的孩子，这就是好老师最大的勋章”。

这一点同样得到了与会者的共鸣和肯定。

“教师通过‘合作对话’为核心的教育教学模式的探索，让美好的教育追求落地，这样的探索非常有价值，不仅给学生带来实际收获，也让教师的教学能力、专业化水准获得了很好提升。”北京四中校长马景林由衷地说。

在北京教育科学研究院副院长、教授钟祖荣看来，“合作对话”体现了对人的主体性的重视，把学生放在了学习的主体地位；体现了建构主义的思想，通过大家的讨论分享来建构知识的意义；体现了教育的互动性、关系性、主体间性，有助于构建良好的师生关系、生生关系；也体现了共治共建共享的治理理念，对话就可以协商，协商就能够综合各方面意见。

毫无疑问，“合作对话”带来的影响不仅体现在每一节课上，还反映在师生关系、家校关系上。

“‘合作对话’教育教学范式的关键，我的理解就是‘关系’，没有‘好关系’就没有‘好教育’，‘合作对话’一个很重要的前提就是建立良好关系，尤其是良好的师生关系。当然这种合作也不限于师生关系，还涉及家校之间的对话、师生关系的对话、生生关系的对话等。”全国政协常委、副秘书长，民进中央副主席朱永新表示。

沙龙上，作为“合作对话”教育教学范式课题研究负责人，北京市朝阳区委教育工委副书记王世元就朝阳区学校文化建设的三个发展阶段进行了分享，从学校文化到教育文化，再到理想的教育文化，直至提出理想的教育文化落地的抓手——“合作对话”教育教学范式，这项课题通过系列可操作的模式和方法，最终让“立德树人”成为一线教师主动的价值追求。

在王世元看来，“合作对话”教育教学范式建立在“成长共同体”基础之上，通过“对话”唤醒受教育者强烈的对话愿望，实现了受教育者由内而外的知识、能力与情感态度价值观的建构。“‘合作对话’存在于所有教育教学范式中，只要教育发生就有‘合作对话’”。

“合作对话”教育教学范式接下来将有什么新的拓展？与会专家在沙龙上给出了建议。“党和国家提出要培养学生的关键能力，即认知能力、合作能力、创新能力等。我们的教育改革要融合关键能力与基于各门学科的学科素养，这是接下来需要思考的。”北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授薛二勇表示。

北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室教授陶沙认为，这项改革将提质和增效落到了实处，超越了课堂和单个教育活动，从文化的角度来提出和检验解决方案。教育要塑造时代新人，下一步需要考虑怎么从孩子的脑结构和功能更优发展的角度来推进、拓展、辐射。

“基础教育的许多改革需要‘袁隆平式’的改革，需要大面积提高质量，而不是单弄一个试验田，单种一棵很好的植株就完了，因为我们面向的是全体孩子。”北京市委教育工委副书记、一级巡视员、特级教师李奕表示，“合作对话”教育教学范式初步形成了工具方法，已经有了区域整体推进的态势，接下来要结合当前的问题和实际做新的探索和研究，聚焦高质量教育体系的构建，成为区域教育发展真正的抓手。

洛阳师范学院2023届大地明师班开班典礼举行

本报讯（记者 褚清源）“加入大地明师研习班，我们很自豪，也很期待即将开始的学习。我们将认真学习，积极互动，做到知行合一。”11月18日，在中国教师报、洛阳师范学院和中小学课改名校联合举办的2023届“大地明师研习班”开班典礼上，洛阳师范学院音乐专业学生李妍妍代表全体学员表达了心声。

大地明师研习班是由教育专业媒体、师范院校和中小学课改名校三方联合共建的教师教育协同创新平台，致力于打通师范院校与中小学教育的最后一公里。大地明师研习班的精神偶像是陶行知，班训是“大地明师，明日之师，教育报国，舍我其谁”，授课理念是：把“教”降到最低，把“学”放到最大；“学员即资源，流程即课程”。首届大地明师研习班于2018年3月正式开班。

据洛阳师范学院副校长赵海彦介绍，大地明师研习班是洛阳师范学院创新教师教育培养模式的有效抓手，目前已培养学员171人，采取集中授课、名校访学和挂职实践相结合的方式，突出“理念+操作+体验”，强调实操、实战、实效，在做中学、学中思、思中悟、悟中行，致力于缩短准教师到教师的过渡期和教学方法的摸索期，让学生上岗就能站稳讲台。目前已经毕业的4期学员均服务于基础教育一线，深受用人单位欢迎。

中国教育报刊社副社长吕同舟在开班典礼致辞中说，党的二十大报告明确指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。这为教育发展、科技创新和人才强国建设指明了方向。教师职业与这三个战略性支撑关系密切，教师是教育发展的引领者、推动者和实践者，是科技创新的奠基者，是各类人才的培养者。高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。师范生是教师队伍的源泉，是充实教师队伍的新鲜血液和生力军，高素质师范生培养是实现这个任务的关键。大地明师研习班正契合了这个任务和要求。

据了解，2023届大地明师研习班开班后，整个课程体系在原来的基础上，将《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》内容纳入学习。

西北师范大学举办高端论坛

探寻乡村振兴教育高质量发展之路

本报讯 11月19日，西北师范大学教育科学学院以线上线下相结合的方式举办“乡村振兴中的乡村教育高质量发展”高端论坛，从事乡村教育领域研究的知名专家学者与一线教育行政部门领导、校长和教师代表70余人在交流分享中共同探寻乡村教育高质量发展之路。西北师范大学校长刘仲奎出席论坛并致辞。活动中，共有700余人参与线上互动，近2000人次观看线上直播。

在主论坛中，东北师范大学教授邬志辉作了题为《乡村教育如何实现高质量发展》的报告，认为乡村教育高质量发展是坚持以人民为中心的教育发展，应将教育与当地的一方水土联系起来，与生活、生态、生命联系起来。

东北师范大学教授刘善槐认为，乡村振兴是关于乡村整体的发展，乡村教育的发展方向应与教育现代化保持一致，发展速度应与教育现代化目标对标，发展任务应满足教育现代化的总体要求。

“乡村教育高质量发展的核心是学生的个性化发展，保障是教师的专业化发展，基础是学校的内涵化发展。”四川省阆中市教育局原局长汤勇表示，发展教育必先发展教师，地方教育局长、校长必须坚持教师第一的观念，善待教师、尊重教师、信任教师、理解教师，对教师应有同理心。

针对乡村教育如何高质量发展问题，西北师范大学教育科学学院副院长周晔认为，乡村教育高质量发展要直面“问题”，建立“自信”；保持“传统性”，走向“现代化”；保持“特色化”，实现“共生性”。

在分论坛上，参会学者主要围绕“乡村教师队伍建设实证研究”“乡村教师队伍建设理论与政策”“乡村学生发展”“乡村学校文化建设”“乡村学校教学质量提升”“乡村振兴与乡村教育有效互动”进行讨论。来自湖南师范大学、西北师范大学、陕西师范大学的专家教授，与区域教育局领导和学校管理者围绕“乡村振兴中乡村教育高质量发展的现实困境与实现路径”展开圆桌对话。

甘肃省岷县教育局副局长李鑫认为，推动乡村教育高质量发展，要努力实现乡村学前教育普及普惠、义务教育全面普及；乡村学校硬件建设全部达标；全面加强教师培训；优化乡村学校管理模式；努力提升农村学校教育质量。

周晔总结了本次论坛所达成的共识：一是乡村振兴，教育要优先发展，乡村教育高质量发展是乡村振兴的基础；二是乡村教育高质量发展指向人，指向乡村学生的健康成长、发展；三是乡村教育高质量发展的关键要素是乡村教师，要注重乡村教师的发展；四是乡村教育高质量发展需要精神层面的加持。（韩世文）

无锡连云港两地学校举行交流共建活动

本报讯（记者 孙陆培 通讯员 汪舒蕾）11月11日，江苏无锡连云港两地学校交流共建活动在无锡举行。从“黄海明珠”到“太湖明珠”，从“花果山”到“惠山”，相隔400多公里的无锡外国语学校与连云港师范高等专科学校第一附属小学在南来北往的合作间探索育人道路和教育真谛。

据悉，今年3月，江苏省委、省政府作出深化南北结对帮扶合作的决策部署。7月，无锡市教育代表团与连云港市教育局签订教育南北结对帮扶合作框架协议，共同开启两地教育帮扶合作之旅。两地教育局多次联系对接，共同制订了《无锡连云港教育结对帮扶合作实施方案》。根据方案，江阴市与灌云县、宜兴市与灌南县、锡山区与东海县、惠山区与赣榆区、滨湖区与连云区、新吴区与海州区全面结对，加上在锡高校、直属院校，共确定了首批结对共建学校(单位)45对。

活动中，连云港师范高等专科学校第一附属小学校长章建华与无锡外国语学校小学部校长皋洁瑾签订结对协议，两校将通过开展交流活动，提高两校办学水平和教育教学质量，通过教师结对帮扶，提高双方教师的业务水平，两校将建立良好的合作机制，以合作促发展。签约仪式后，双方就管理创新、人才培养、素质教育等进行研讨交流。与会专家对交流内容进行了点评指导。

“学生个体有差异，信息传导不一样，教师要注意教育教学方法，做到因材施教。”江苏省教育学会常务副会长马斌通过生动的教学案例强调了“法”的重要性，指出作为教师要勤思考、善反思、成思路、能思辨。

无锡市教育局副局长任克奇表示，希望双方取长补短、互利共进，碰撞新思维，拓展新路径，从学校管理、学科建设、学生交流、教师研训、队伍建设等方面找准切入点，深化务实合作，提升发展实效，推动优质教育资源共享，促进双方学校教育教学质量整体提升，为两地教育事业高质量发展赋能赋力。

据介绍，此次无锡、连云港两地学校结对，合作共建，共同探索育人道路，是无锡、连云港两地南北挂钩合作的再深化、再对接、再落地。未来，双方将围绕教学科研、师资培训、学科建设、教育信息化等，互通互联，共享资源，加深合作。

图片新闻

体验粗陶魅力 弘扬传统文化

11月18日，山东省滨州市沾化区文化馆开展体验粗陶魅力，弘扬传统文化活动。沾化区第三实验小学学生走进文化馆跟随市级非遗粗陶制作技艺传承人刘文文学习粗陶制作技艺基础知识，体验和感悟粗陶文化，增强传承和保护传统文化的意识。

（贾海宁/摄）

筑牢信仰之基 闪耀信仰之光

（上接1版）

培育“种子教师” 让更多课程上出“思政味”

7月15日，卢国维思政课名师工作室开展第一次集体备课活动；8月3日，吴玉萍思政课名师工作室举行第一次全体成员研讨活动；8月5日，肖家慧思政课名师工作室开启第一次集中学习……今年暑假，柳州市首批15个大中小学思政课名师工作室开展的集体备课、教学研讨、沙龙学习等活动，点燃了柳州市教师的“大思政”教育热情。

“上好思政课，教师是关键。”柳州市教育局思想政治教育科科长张巍介绍，为打造一支优质精干的思政课师资队伍，柳州市聚焦“六要”标准，分“优秀教师”“骨干教师”“卓越教师”对全市思政课教师实施阶梯式培养。

今年6月，柳州市成立了第一批15个大中小学思政课名师工作室，充分发挥名师的示范引领、辐射作用，带动教师成长。每个工作室由1位主持人、3位导师和10位大中小学思政课教师成员组成。各工作室面向柳州市所辖的6个县、区，通过名师讲座、教科研交流、精品课展示等方式开展思政课教师“手拉手”帮扶活动，实现了城乡育人机制一体化发展。

除了设立名师工作室，柳州市还通过组建大中小学思政课教研实践共同体等推进大中小学思政课一体化建设，构建“大思政课”格局。

2021年11月，柳州市大中小学思政课一体化研究基地暨思政课教师培训基地建成。基地设立了思政课教师发展中心、思政课协同创新中心、思政课资源开发中心和思政课实践教学中心，实现了师资建设一体化、教科研一体化、资源建设一体化和实践教学一体化，让柳州市思政课教师有了更加专业化的发展平台。

今年6月，由柳州市5所高校牵头，分别组建了5个大中小学思政课一体化教研实践共同体，带动43所不同学段学校参与，成员单位共同开展思政课教学研究，共享优质资源，促进了思政课教师的专业发展，有效拓展了大中小学思政课一体化建设工作的覆盖面。

不仅如此，“德育名师大讲堂”也开办起来，每月定期邀请广西区内外思政课名师开展全市范围内的线上全员育人大课堂。每年开展思政课教学能力技能比赛、班主任业务能力比赛、“让思政课活起来”思政微课比赛，以赛促教，不断提高教师的全员育人能力。

“3年来，我们组织开展全市中小学思政课骨干教师集中培训3000余人、德育名师大讲堂等网络在线培训1.4万余人，实现了全市思政课教师培训全覆盖。”张巍说，“课程思政种子教师”茁壮成长后，以蝴蝶效应带动了柳州市课程思政和思政课程教师团队的整体成长。

为了让各门课程都上出“思政味”，柳州市还积极引导各学科教师将思政元素融入知识传授，通过名师引领带动，精品课程打造，示范课堂培育，实现各学科与思政课同向同行、同频共振的育人效应。

优秀师资，成就优质教育。近年来，柳州市1门课程入选教育部课程思政示范课程，2名教师入选全国课程思政教学基本功展示交流活动典型经验名单；在广西校园课本剧展演中，柳州市铁一中的课本剧《濂溪·爱莲》荣获广西中学组第一名。

“小学课堂气氛活跃，充分调动了小学生参与积极性，启蒙了积极情感；中学课堂事例鲜活，贴近中学生生活，打牢了思想基础，提升了政治素养；大学课堂专题化，引导青年大学生思考成长，增强了使命担当……”在日前举行的柳州市推进大中小学思政课一体化建设学术论坛上，与会专家一致表示，柳州市不同学段的思政课各有特色，精彩纷呈。

“未来，我们将突出课程育人、活动育人、文化育人、阵地育人和实践育人，用红色课堂、红色活动、红色文化、红色阵地、文明实践培育‘红色青少年’。”潘旭阳表示，柳州市将继续大力推进大中小学思政课改革创新，不断提升思政课铸魂育人实效。

主编：冯永亮 电话：010-82296740 投稿邮箱：zgjsbxw@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com