让中国教育因你而改变

中国教师报

中国教师报官方微信

2022年12月21日 星期三
农历壬寅年十一月廿八
第917期
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192
主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报刊社

CHINA TEACHER PAPER

特别报道

教学成果推广应用示范校的课堂更注重学生体验

“创”出教育高质量

——“教学成果推广应用”的郑州范式

□王占伟　秦　刚

6年时间形成的“枯燥”学科认知，开始被一节课改变。这对一个13岁的生命而言，无疑是“值得庆贺”的。

在七年级学生王嫣然以前的感觉里，“道德与法治只是读读背背知识点而已”。当王嫣然升入河南省郑州市惠济区第一初中之后，在学习“友谊的天空”时，道德与法治教师马真露将单元主题定为“制作我的交友手册”。在马真露的引导下，全班学生启动了“晒晒我的朋友圈”活动，畅所欲言，分享各自的交友现状，还举办了“友谊专场澄清会”，教师和学生代表共同出席会议，为大家释疑解惑。最后，每位学生都制作了专属自己的交友手册。这次学习体验，让王嫣然突然发现“道德与法治课堂竟然可以这么有趣”。

在郑州，让众多“王嫣然”“马真露”直接受益的，就是该市基础教育国家级“优秀教学成果推广应用”的创新性实践。近年来，郑州市积极创新，由点到面，探索出行之有效的推广应用路径，让优秀教学成果发挥出更大的辐射作用，不断促进支撑当地基础教育教学改革。

创新机制
层层赋能是如何实现的

作为国家级优秀教学成果推广应用示范区，郑州市推广应用了“郑州市道德课堂的构建与区域推进”、上海市教委教研室“提升中小学作业设计质量的实践研究”和“上海教研实践范式”三项优秀教学成果。

在实践过程中，郑州市教育局秉持“项目制”思维，从机制上层层赋能，激发各层面主体的内在动力：不仅设立了三个优秀教学成果推广应用项目组，建构起专家引领、项目研究、目标评价、上下联动的工作机制，而且建立了“项目主题自主选定、项目成员自主组阁、运行过程接受论证、项目成果纳入评价”的支持系统。

作为教学成果推广应用示范校，基于“项目主题自主选定、项目成员自主组阁”的精神，郑州市创新实验学校聚焦作业设计改革，各年级都成立了作业改革项目组，取得了显著成果。

“请你为《三国演义》中的人物设计一周的朋友圈。”围绕这一主题大任务，该校六年级作业改革项目组还设计了四项子任务：请分析《三国演义》中兵器与人物形象及战争三者之间的关系；你知道《三国演义》中有多少趣味数学和“黑科技”？请逐一分析；请你推荐《三国演义》中最具艺术修养的人物，并分析其艺术价值；你认为《三国演义》中谁最有领导气质？为什么？

“这四项子任务分别对应语言与文化、数学与科技、艺术与审美、健康与品格四大学科领域。”该校执行校长汪秀说，“各项目组结合学科课程标准、教材内容、学生年龄特点、寒暑假季节时令、时事热点等因素，依照素养目标及学科领域目标，研讨确定本年级假期作业主题情境，并设计大任务、子任务。”

这样的设计“让作业成了一道光”，受到了学生及家长的普遍欢迎。

在实施项目制的基础上，郑州市形成了“三会”“两诊断”“一达标”的成果推进机制。“三会”是指全市课程与教学工作会，重在方向引领；校本教研工作推进会，重在问题解决；德育建设会，重在文化建设。“两诊断”是指每年两次的全域课堂诊断交流活动。“一达标”是指全学段全学科教师都要参加（学科）课程建设能力达标活动。在郑州市教育局教研室副主任连珂看来，“这一机制统一了区域成果推广应用工作思想、工作步调、工作要求”。

不仅如此，郑州市还评审确定了基础教育优秀教学成果推广应用示范区（县市）16个、示范校27所，形成了市级、县区、学校三级联动的成果推广应用工作机制：市级统筹，项目化实施；县区自主性推进；学校个性化实践。

作为示范区，郑州市中原区创生出作业管理的“三方六联动”工作机制：三方即行政方、业务方和督查方，六联动即督导科与各科室管理联动、教研室与教研组业务联动、教科室与科研团队科研联动、各科室与学校督导联动、办公室与学校问责联动、民办教育管理科与校外培训机构准入联动。在中原区中学教研室主任陈桂杰看来，这些创新与郑州市教学成果推广应用的机制定位密切相关。

创新学习
核心难题是怎样破解的

确定为作业设计成果推广示范区之后，郑州市经开区面临的核心问题是，如何整体提升全区的作业设计质量与水平。在实践过程中，经开区并没有简单照搬上海作业设计的优秀成果，而是首先开展了为期一个月的区域作业调研活动。经开区教研教科室在调研中发现，该区教师在作业设计方面主要存在三个问题：一是重视教辅，轻视教材；二是盲目随意，目标不清；三是照猫画虎，不加思考。

对此，经开区教研教科室副主任常立钢分析了这些问题背后的根源：教师没有认真研读教材习题内涵，不会对教材习题进行选编、改编、创编；过分强调作业的巩固功能，忽视了作业的探究性、创造性、过程性、实践性，忽视了作业的诊断功能，致使近半的作业内容无法与作业目标匹配；教师能力有差别，经验不够丰富的教师掌握不了单元教学设计的方法，导致作业设计生搬硬套。

在把脉问题的基础上，经开区研究、对标上海成果，改进、提升作业设计。针对教师没能读懂教材习题内涵的问题，经开区教研教科室研制了一个读懂教材习题的框架，从“知识内容、作业目标、核心素养、预估时间、难度层次、方法指导”等方面，逐一对教材习题进行分析研读，从而达到读懂教材习题内涵、促进作业设计提升的目的。

OKR目标与关键成果法，是一套明确和跟踪目标及其完成情况的管理工具，被广泛运用于企业管理。让人耳目一新的是，郑州市高新区教研中心将这套管理工具创造性运用在了教研方式转变上。

在学习推广“上海教研实践范式”成果的过程中，为实现“转变教研方式，提升教研员专业素养”的目标，郑州市高新区教研中心落实了三项实践：每周二下午召开“智慧教研论坛”；教研员开展“上示范课、开学术讲座、发表学术论文、设计命题、做读书报告”的“五个一”修炼；心理健康、音乐、学前教育三学科采用主题教研方式，形成典型案例，其他学科采取课例研究方式，形成课例研究报告。

数学教研员王红远在开设学术讲座、发表学术论文、设计命题三方面均超额完成了既定任务，他深有感触地说：“‘五个一’修炼有力促进了教研队伍的快速成长。”

“我们以‘工具寻求突破，证据支撑教研’的思路，对主题式活动进行系统化、规格化、深层次设计，由经验式教研活动走向基于证据分析的教研诊断与改进，实现教研范式的常态化转型。”高新区教研与智慧发展中心副主任郑青杰说。

（下转2版）

学习贯彻党的二十大精神笔谈

建设高质量教师培训体系　塑造教师发展新动能新优势

□朱生营

党的二十大报告对教育工作进行战略部署，提出系列新论断、新理念，是新时代教育工作的行动指南。报告把“办好人民满意的教育”作为“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”部分重要段落的首句，强调要加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平，要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。这凸显了我们党以人民为中心的发展思想，指明了新时代教育工作的重点和方向。教师队伍建设是教育事业发展的基础工作，教师是教育发展的第一资源，办好人民满意的教育，教师是关键。高质量实施教师培训，促进教师职后发展，是加强高素质教师队伍建设的重要抓手。

2010年教育部、财政部启动实施的“中小学教师国家级培训计划”（简称“国培计划”），累计投入专项经费200多亿元，培训中小学幼儿园教师1800万余人次，整体上提升了我国中小学幼儿园教师队伍素质，尤其是中西部地区教师的素质，促进了教师专业发展支持服务体系建设，推动了基础教育均衡发展。2021年，教育部、财政部印发《关于实施中小学幼儿园教师国家级培训计划（2021—2025年）的通知》，明确了“十四五”期间“国培计划”实施思路、支持方向、工作重点，全力推进教师培训提质增效，助力教师队伍高质量发展，“国培计划”迈入高质量发展的新征程。

我认为，新时期深化“国培计划”改革，加强高素质教师队伍建设，开展高质量、精准化教师培训，要从以下四个方面发力。

以人才视角建设高质量教师培训体系。目前，我国形成了师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放协同联动的中国特色教师教育体系，建立了“国—省—市—县—校”五级联动的教师培训体系。要进一步完善五级联动的教师培训体系，厘清五级培训功能定位，强化“国培计划”的示范引领作用，带动地方开展省、市、县、校级培训，实现全员培训、全面提升。五级联动的教师培训体系，最终目的是要建立健全分层分类的教师精准培训体系。当前，部分省份建立了省、市、县三级，教学名师、学科带头人、教学能手三类为主的“三级三类”骨干教师培训体系；《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，“到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”。“国培计划”应研究建立名师、卓越教师、骨干教师三级教师培训体系，推动各地建强县级教师发展机构，尽快制定和颁布与机构建设、教师培训者、管理者能力发展相关的标准规范。

以创新精神推动“国培计划”改革走向深入。坚持问题导向，针对“国培计划”重点难点问题，寻找改革突破口，不断把“国培计划”改革推向深入。要强化服务支撑，推进“国培计划”规范化和标准化。明确培训机构准入条件，推进培训机构能力建设，引导师范院校与中小学幼儿园合作开展教师专业发展模式探索。注重标准引领，持续推进培训课程指导标准应用，有序开发教师教学能力诊断工具，为设计培训项目、开发培训课程提供有力支撑。加强“国培计划”运行机制研究，为“十四五”国培高质量实施保驾护航。要强化技术支撑，推进“国培计划”数字化和精准化。加快推进教育数字化转型与智能升级，加强优质中小学幼儿园教师培训课程资源建设。深度融合信息技术，加强信息化平台建设，做好5年360学时培训与教师资格定期注册衔接，开展常态化质量监测和研究。要强化学术支撑，推进“国培计划”专业化和科学化。加强“国培计划”体系结构各要素间内外相互关系研究，如培训模式与内容关系研究、培训过程中的问题与策略研究、培训质量评估、“国培计划”体系结构及文化价值研究等。多学科、多维度，跳出教育看教育，跳出培训看发展，引入公共绩效评价视角分析“国培计划”培训质量、引入文化生态学视角分析骨干教师专业化发展的生态圈层、引入项目管理理论分析“国培计划”管理的效与质等。

着眼终身发展，探索教师培训数字化转型。当前，教育部正在实施教育数字化战略行动，推进数据、资源互联互通。以移动互联网、人工智能为代表的新一代信息技术，也为教师培训模式、成效评价及管理机制创新提供了新方法和新思路，线上培训、线上线下混合式研修正在成为教师培训研修“新常态”，新冠肺炎疫情加速了这一进程，需要我们利用新一代信息技术推动教师培训数字化转型，推动人工智能与教师培训融合，探索“智能+教师培训”，形成人工智能支持教师终身学习、持续发展的机制。要提升培训者团队的数字化素养和水平，增强“国培计划”管理者和培训者利用数字化手段提升培训设计、开发、实施和评价水平的素养和能力，打造“用得上、干得好”的高质量市县教师培训团队，为各地开展面向未来的教师培训培养“种子”，提升地方培训造血能力和水平。

坚持系统观念，推进教师职前培养职后培训一体化。要贯彻落实习近平总书记2022年教师节给北京师范大学“优师计划”师范生的重要回信精神，认真领会《教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》提出的建成高校、地方政府、中小学、教师发展机构“四位一体”的协同育人机制的精神，加强高校承担教师培训的继续教育学院等机构的专业化建设，探索师范院校与市县级教师发展机构合作新模式，建构全过程的教师培养体系，服务教师职前职后贯通发展，培养党和人民满意的“四有”好老师，支持和服务教师到祖国和人民最需要的地方去。要加强教师职前培养职后培训一体化研究，促进非学历教育与学历教育相衔接，创新模式支持教师便捷提升学历，提高教育教学能力和水平。

（作者系北京师范大学继续教育与教师培训学院院长、“国培计划”中小学骨干教师培训项目执行办公室主任）

新闻专递»

十二部门进一步加强学科类隐形变异培训防范治理

本报讯　近日，为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，进一步加强学科类隐形变异培训防范治理工作，切实巩固校外培训治理成果，全面规范校外培训行为，教育部办公厅等十二部门联合印发了《关于进一步加强学科类隐形变异培训防范治理工作的意见》（简称《意见》）。

《意见》指出，要深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，发展素质教育，聚焦重点地区、关键时段、突出问题，建立健全学科类隐形变异培训预防、发现、查处工作机制，完善部门和地区协同联动工作格局，确保“双减”工作取得显著成效。

《意见》强调，要加强对重点场所、网站的防控和重点机构、人员的防范工作。将学科类隐形变异培训防范治理纳入社区街道网格化综合治理体系，严防隐匿在居民楼、商务楼宇、酒店、咖啡厅等场所的违规培训，严禁各类网站、平台违规发布“一对一”“住家教师”等违规广告。指导和引导已转型的学科类培训机构、家政服务企业、校外培训机构裁减人员和中小学在职教师等重点机构和人员不参与违规培训。引导和鼓励学生及家长不参与、不组织、不支持违规培训。要进一步推动义务教育阶段学校增强作业针对性有效性、提升课后服务质量，更好满足学生多样化需求。

“准确把握隐形变异培训的时空形态特点，做实做好重点排查检查，是破解隐形变异培训‘发现难’问题的有效机制。具体而言是‘三个重点’，即抓住寒暑假、节假日、休息日等重要时间节点，盯住违规培训多发的商务楼宇、居民小区等重点场所，聚焦‘一对一’‘高端家政’‘众筹私教’等重点问题，强化排查整治。”教育部校外教育培训监管司负责人表示。

据悉，《意见》将查处作为全链条治理学科类隐形变异培训的重要环节，强化警示震慑，着力巩固从严治理态势。一是加强联合取证查处。各地要强化校外培训违规行为的监管执法职责，加强调查取证，做好违规培训证据收集与固定，建立完善校外培训综合执法联动机制。二是依法严处违规培训。对各种隐形变异违规培训行为，要依法依规予以严肃查处。对于反复违规的，要依据有关规定的上限从重处罚。对于影响恶劣的，要对主管部门和人员严肃问责。各地要定期梳理学科类隐形变异问题清单，部署专项整治，对违法违规培训“发现一起、严处一起”。三是强化违规行为通报曝光。各地要紧盯隐形变异重点问题，对违规培训至少每季度公开曝光一次，探索推进“互联网+执法”模式，利用全国校外教育培训监管与服务综合平台，提升执法水平，探索对违规培训的机构实施信用惩戒。

《意见》强调，建立健全学科类隐形变异培训问题预警提示、投诉接收、跟踪办理、结果反馈工作机制，对违法违规培训的机构和个人依法依规严肃处罚。要加强组织领导，落实督导问责，对存在问题较多、政策落实不到位、人民群众意见很大的地方要进行严肃问责。（师闻）

值班主任·康　丽　校对·周玲玲　本版主编·康　丽　新闻线索·zgjsbqj@163.com　纠错邮箱·jiaoyujiucuo@126.com　新闻热线·010-82296669　社址·北京市海淀区文慧园北路10号　邮编·100082