

地方传真

“书法进课堂并不只是让每一个孩子写好汉字,更是为了传承书法艺术。我们主张在课堂上精讲多练,将练字落实到每一次作业练习中,在弘扬中国传统书法文化的同时更好地落实‘双减’政策。”在2022年9月举行的新学期书法学科开学大备课活动中,江西省南昌市西湖区教育科学研究所书法教研员雷俊一语道出了该区教师的心声。

2012年3月,西湖区在江西省率先启动书法教育进课堂工作,提出了“以书道育人为导向,练就一手好字”的教育目标。由于起步早,落实早,见效早,西湖区书法教育工作屡获殊荣,成为江西省唯一获得“全国书法教育推广奖”的县区。

以“笔杆”塑型
强化硬件保障

教室、教材,是书法教育不可或缺的两大硬件。

“目前我区共有书法教室26间,学生在其间运笔挥墨,尽情感受汉字书法之美。各校在楼道、宣传栏、书法陈列室等空间悬挂着师生优秀作品,并定期更换,彰显浓郁的校园个性文化。”西湖区教体局局长廖小兵说,该区近年来精心设计书法教室,着力打造书法特色校园文化,不断涵养学生的精神品格。

廖小兵介绍,2012年秋季学期,西湖区教体局在江西省率先下发书法教室专业建设标准,并下拨建设配套资金100多万元。此后,西湖区各校融入

“诗·书·画·印”等书法艺术元素,彰显“景幽、室雅、文妙、书绝”等特点,均设立了书法教室,配套了专业的书法练习工具。

此外,西湖区积极引导各校用心探索教学法。10年前刚刚开启书法教育工作,西湖区就“摸着石头过河”,采取“上一课研一课”的策略,自编自创了江西省首套书法练习册。近年来,西湖区坚持走信息内涵化发展道路,根据学情量身定制录播“书法微课”,让全区师生徜徉在书香墨海中。

以“笔毫”聚力
提升发展软实力

书法教育最缺的就是师资,谁来教,怎么教?一直是一大瓶颈。为破解难题,西湖区创新思路,构建三级培养体系,实现书法教师培养专业化、常态化和全员化。

为了实现书法教育的专业化,西湖区率先在江西省设置专职书法教研员1名,并聘请江西省书法家协会

理事、省书法教育专业委员会委员张明长期指导,由两位专职人员组建书法教研主力军,近年来培养了46名教师成为江西省书协会员,不断充实西湖区书法教师队伍。同时,西湖区教体局还为书法教师开辟了专业职级的上升渠道,实现了西湖书法教学专业化。

在推进书法教育常态化方面,西湖区同样做足了功课。

西湖区各校坚持上好每一节常态课,运用“常规课堂”“晨练课堂”“午间课堂”“灵动课堂”“社团课堂”五块阵地,将“新授课”“习字课”“活动课”“培训课”四种课型有机结合,有效融合校外资源,常做常新。

西湖区教师发展中心将书法教学纳入每周三教学视导工作,通过查备课、查听课、查评课、查作业、看管理、看作品等,落实书法教育常规;坚持在西湖区“新秀杯”教学竞赛中开设书法学科专场,选拔新苗。

西湖区坚持每周二下午开展软笔书法“磨琢培训”,多年来培训书法教师800多人,同时将培训延伸到区外,为南

一笔一画书写育人新篇

——江西省南昌市西湖区推进书法教育侧记

□周书贤



昌市、江西省培训书法教师3000余人。

“今年6月,西湖区开展全区语文教师粉笔字现场考核活动,全区合格率达90%以上。”雷俊介绍,近年来该区大力推动书法教育全员化,将软笔培训延伸到粉笔字基本功,开展语文、数学、综合学科教师“三步走”的粉笔字培训,各校组建学习群,练字已经成为教师的自觉行为。

以“笔锋”生韵
立书魂写正“人”

“书法是一幅画、一首诗、一支歌,是一个动人的故事,一支支曼妙的舞蹈……”在西湖区教育人眼中,书法中包含天地,蕴藏山海。为此,西湖区

通过融合赋能书法教育,始终做好书法教育“三融”——与学科相融,与德育相融,与生活相融。

西湖区在推进书法教育与各学科有机相融的过程中,尤其重视与语文学科的融合。《义务教育语文课程标准(2022年版)》指出“识字写字是阅读和写作的基础”。因此,书法教育要从娃娃抓起,一、二年级写字课的落实是书法教育的重点,西湖区从课程设置、师资培训、教学视导等方面加大力度,满足家长和学生提高实用书写水平的需求。引导学生培养良好的书写习惯,如坐姿、握笔姿势、书写态度等习惯养成。

西湖区各校积极培养学生的观察习惯,引导学生临摹时要仔细观察字的间架结构、笔画特征,先求形似,再求神似。同时,各校着力培养学生的审美意识,通过书法教学使学生领略汉字书写的艺术美。

近年来,西湖区各校结合大型节日、活动,努力拓展书法艺术活动场域,送书法进社区、进家庭、进山乡,翰墨薪传,推广普及,将“生活—文字—笔墨”三者相互融会,师生沉浸其中,向内升华,向外生长。

习字修身致广大,翰墨育人尽精微。“学书法不仅仅是练字,我们坚持一手抓技法教学,一手重视濡染书法文化,提升师生的审美情趣,感悟中华文化的风骨、神采、气韵、意境,把写字与做人结合起来,培养学生‘从小写好中国字,长大做好中国人’。”廖小兵说,西湖区将继续坚持专业化、常态化、全员化开展书法教育,不断提升教育效果,形成“书道育人”的浓厚氛围。

师者

一枝一“叶”总关情

——记湖北省武汉市武昌区水果湖第一小学教师叶青

□通讯员 李英俊

教育是什么?在湖北省武汉市武昌区水果湖第一小学教师叶青的眼里,教育就是用自己的言行举止去影响一个个生命个体。“发自内心的给予学生关爱,充满智慧地给予学生温暖”——在家长和孩子的眼里,叶青对孩子的爱都藏在日常的细节里,一枝一“叶”总关情。

“投其所好”的图书角
让孩子在书香海洋中徜徉

叶青信奉莎士比亚的那句名言:“书籍是全世界的营养品。”给孩子种下爱上阅读的种子,引导孩子在书海里自由阅读,这是叶青始终坚持做的事儿。

为了方便孩子随时随地读书,叶青专门在教室一角创立图书角,并鼓励孩子们给图书角“补充营养”。在叶青的号召下,不到两天时间,孩子们将自己家中的爱书带到学校,摆满了整个书架。每次下课后,孩子们三五成群地围坐在教室图书角旁边,尽情阅读,直到上课铃声响起,孩子们才恋恋不舍地回到座位。

课余时间,总能看到叶青与学生围在图书角热情地交流。在孩子的眼中,叶青就是一位“书籍宝藏”老师。她经常自掏腰包为孩子们购买书籍。当孩子们将喜欢的书抱起又吻又闻,叶青问他们:“你们闻出什么味呢?”孩子们异口同声地回答:“书香味。”

不仅让孩子们读好书,叶青还用心用情引导孩子们写好文,她总是启发孩子们在写作中感知生活的美。在班级的走廊里,叶青还精心开辟了一面文化墙,经常展示孩子们各种创作,鼓励孩子们多动笔。

听着孩子们一页页翻开书籍的美妙声音,看着一行行孩子们亲笔写下的情真意切的文字,叶青觉得这是她最得意、最幸福的时刻。

未雨绸缪的“爱心雨衣”
为孩子遮风挡雨

叶青经常说:“当老师要做到心里有情,眼中有物。”

细节之处见真情,从教多年,叶青总是在细微之处关怀自己的学生。“爱心雨衣”便是她班里的孩子和家长最暖心的回忆之一。

一天临近放学时,突然暴雨倾盆。就在大家不知所措时,一群穿戴着五颜六色一次性雨衣的学生整整齐

齐地走了出来,快速来到队伍解散地点,迅速找到各自家长。原来,叶青未雨绸缪准备了一次性雨衣,以备不时之需,正好派上了用场。

这样的细节不在少数,叶青总是用爱去精雕细琢每一个细节。夏天教室里空调运行时,她意识到坐在周边的学生会长时间吹冷风,怎么办?叶青专门定制了印有“天道酬勤”四个字的空调挡板给装上,让部分孩子避免长时间吹冷风。

孩子的健康是叶青心中天大的事。疫情期间,她经常“随时待命”,仔细排查,及时反馈班级学生和家的情况。医药箱、消毒纸巾、消毒酒精、免洗手液、一次性筷子……防护用品一样不落全部准备在教室里,叶青用自己的细心化解了孩子们的焦虑。

别开生面的分别仪式
用仪式感成就孩子的成长

“对孩子的爱要充满仪式感。”这是叶青开展班主任工作时一个基本原则。

班上的学生祝一心要到外地上学,为即将远行的学生送上最美好的祝福,叶青策划了一场别开生面的分别仪式,将这次分别变成一次生动的“感恩教育”。

班会课上,叶青带着孩子们集思广益,讨论赠送什么礼物最能表达同学情谊。

“全班拍个合影,做个纪念册”“送个定制款书包”“送台灯,寓意照亮前行的路”……孩子们纷纷建言。

“要不送一支个性化钢笔?小巧实用,方便携带,在上面刻上祝福语。”这个建议得到孩子们一片掌声。

“那一刻上什么样的祝福语呢?”叶青继续启发他们,又一次引起孩子们讨论。

“祝‘同’‘班’,‘心’‘同’‘新’。穿越千山万水,新叶永祝初心。”

“新叶中队”是叶青所带班级的名称,他们的班级口号是“新叶新叶,新枝茂叶,同心协力、坚持不懈”。在叶青的引导启发下,“穿越千山万水,新叶永祝一心”成为这次离别最有创意、最有情谊的祝福语。

如此用心的分别仪式,将友情的种子播撒在孩子的心田,给了他们满满的惊喜。

在每个点滴细节之间,叶青用自己的一言一行诠释着对学生的爱。她说:“没有最好,只有更好,做好孩子成长路上的引路人是我一生的事业。”

中小学班主任100%获心理辅导员证书

山东胶州:筑牢青少年健康成长“心长城”

□中国教育报记者 孙军 □通讯员 孙雯 杨志亮

“这次班主任心理咨询师培训真是一场及时雨,通过大量的生命教育和心理成长体验活动,激发教师对农村儿童心灵呵护工作的认同与使命感,不论常见心理问题的识别、危机事件的处理,还是日常心理健康教育工作的开展,都让班主任教师受益匪浅。”这几天,刚参加完胶州市班主任心理技能培训的山东省胶州市李哥庄镇第二小学班主任孙佳琼激动地表示,“我校是一所农村小学,有1726名学生,外来务工人员学生占72.5%,家长育儿水平参差不齐,为班主任日常工作开展带来一定挑战。真希望这种融学习、研讨、激励于一体,内容充实、活动丰富、节奏紧凑的培训能

再多一些,为班主任开展工作不断增添‘心’能量。”

据介绍,为加强中小学班主任队伍建设,充分发挥班主任在家校共育中的重要作用,山东省胶州市于2017年开始全面启动“班主任心理咨询师培训工程”,每年拿出100万元专项资金用于班主任心理健康知识培训,至今已连续开展5期,如今已实现全市在岗中小学班主任100%持有心理辅导员证书。

“虽然国家已取消二级、三级心理咨询师考试,但我市参照国家三级心理咨询师标准,并参考人社部编写的《心理基础知识》《心理咨询技能》等,围绕基础心理学、发展心理学、社

琳琅满目的作品前,学生结伴欣赏、评价,非正式的小舞台上你方唱罢我登场。更重要的是,作业展示与分享结束后,还会生长出很多有特色的班本课程。“六年级假期作业”《三

会心理学、心理咨询技术等内容,编印胶州心理辅导员培训资料。由本市政法委组织考试并颁发心理辅导员证书。我们的目标是通过培训,将心理健康教育理念与学科教学相渗透,与班级管理相结合,发挥1+1>2的效果,更好促进学生的学习和身心发展。”胶州市教体局青少年健康成长指导科科长耿姗姗说。

为构建学校、家庭和社会的心理健康教育合力,该市开通了山东省第一条全天候公益性心理热线,精心安排120名优秀骨干志愿者轮流值班,成功化解多起心理危机事件,举办11届共22场家庭教育咨询大集,开展心理讲堂进校园957次。2022年心理讲

会心理、心理知识讲座,开展心理讲堂进校园957次。2022年心理讲

“时事评述专家”等特色拓展类作业实践;物理学科设计并实施了“趣味实验”“调查研究”“动手制作”等各类项目式作业,鼓励学生大胆动手操作并在实验探究过程中解决实际问题,

“创”出教育高质量

培养青少年科学的思维习惯与严谨的科学态度……

硕士研究生毕业的郑州市惠济区实验小学语文教师石廷廷,工作之初总想把自己学习文学七年的积累毫无保留地渗透给学生。可实践下来却发现,这种渗透和体悟充斥着“假目标”“假拓展”。基于道德课堂的理念,石廷廷在课堂上放大“自主”,让学生主动发现和提出问题,并初步尝试解决问题。

面对扑朔迷离的疫情新闻,学生不知如何辨别真假,石廷廷与同事一起策划了疫情下的阅读之路课程——《说新闻》。当发现问题、探究问题成为习惯,石廷廷一下子明白了“问题驱动的情境化学习任务”的含义。在与学生一起探究的过程中,石廷廷发现“自主研习”已经解决不了越来越多、越来越难的问题,学习共同体的构建在问题解决中自然而然完成了。这些看似无意识的行为,扫去了师生长时间居家学习的阴霾。凭借新颖与深入的线上教学,石廷廷

被评为“郑州市最美教师”。

无论郑州市创新实验学校还是石廷廷,都是郑州市创学、创生优质成果的缩影。

郑州市教育局教研室课程评价与项目资源部主任郑汉波梳理了推广应用成果以来的本土优质成果:《高中地理教学扎根大地,走向世界》创新了国家课程实施路径,形成了融入区域资源推进国家课程实施的策略;努力建构劳动教育课程体系,进行了中小学12年一体化劳动课程研发,呈现出区域推进学校劳动课程建设的新常态;建设中小学心理健康教育区域课程,形成了《郑州市中小学生学习生涯教育一体化建构和实践》《心育魔方:中小学心理健康教育区域课程资源“STS”模块化体系建设》等优秀成果;以《中小学创客教育区域发展生态的实践与研究》为代表形成郑州创客教育体系……在2021年河南省基础教育教育成果奖评选中,郑州市8项成果获得特等奖,22项成果获得一等奖。

“郑州市立足本土实际问题,借鉴优秀成果研究方法、有效模型,促进了本土优质成果的诞生。”郑州市教育局督学、基础教育处处长曹章成说,“依托推广应用机制,吸收优秀成果养分,创造本土解决方案,有效提升了郑州教育品质。”据悉,在中国基础教育质量监测协同创新中心开展的全国义务教育质量监测中,郑州教师专业发展、学生全面发展、师生和谐关系等指数持续攀升,育人生态持续改善。