

动态

英国:政府斥资提高儿童读写素养

据英国教育部官方网站报道,为继续帮助小学生从新冠肺炎疫情所造成的影响中恢复,并努力使90%的小学生达到预期的识字和算术水平,英国政府日前宣布发起一项新的拨款,并将其中超过2400万英镑的资金用于培养儿童读写素养。这项投资将使英国更多小学生能够受益于更高质量的专业语音和识字教学。

据悉,这项投资是英国政府承诺的一部分,它与国家辅导计划等支持举措相互配合,确保每一个年轻人在离开学校时都能具备良好的读写和数学素养。英国教育部部长基特·茂特豪斯表示:“在疫情对教育造成干扰的情况下,我们必须帮助学校和学生,这

笔资金将能够帮助我们做到这一点,同时有助于培养年轻人对于阅读的热情。”

英国小萨顿英语中心校长兼战略主管雷切尔·戴维斯则认为:“这笔资金的适用范围很广,能够让学校更好地落实有效的语音教学项目。训练有素的读写专家团队可以通过与学校开展合作,以加深学校对语音教学影响的理解。”

据介绍,这笔资金将支持英语中心计划的延续和发展,使英国更多学校能够获得高质量的语音教学,并从强有力的支持中获益。这些计划将帮助英国儿童培养对于阅读和写作的信心及能力,包括那些有阅读障碍的儿童,并使他们能够养成广泛且经常阅读的习惯。(张欣琪)

美国:博士生数量出现前所未有降幅

据《美国高等教育纪事报》报道,美国国家科学基金会和另外三个机构共同公布的“博士学位获得者情况调查”显示,2021年美国高校颁发的博士学位数量下降了5.4%,这是在该调查65年历史记录中所出现的最大降幅。据统计,2021年美国高校共颁发了52250个博士学位,比2020年减少了近3000个,下降了0.7%。

据介绍,2020—2021学年美国博士生数量下降主要有5个特征。一是从整体下降情况来看,美国本土学生占比较高。尽管新冠肺炎疫情给国际学生带来了挑战,但2021年授予临时签证持有者的博士学位数量下降了4.5%,而授予美国公民

的博士学位数量降幅为8.1%。二是几乎所有类型高校的博士毕业生人数都出现了下降,只有专业学位机构的博士毕业生数量基本与2020年持平。三是几乎所有种族和民族的博士毕业生数量都减少了,与2020年相比,授予美国印第安人/阿拉斯加土著的博士学位数量增加了5个,这是唯一一个出现增长的人口群体。四是新获得博士学位的男性比例降幅更高,2021年男博士人数下降了5.9%,而女博士人数下降了4.5%。五是每一个专业领域的博士毕业生都减少了,其中人文和艺术领域2021年授予的博士学位数量下降了16%(787个),是所有领域中降幅最大的。(姚嘉怡)

西班牙:青少年心理健康被列为共同优先事项

据西班牙教育部官方网站报道,在西班牙卫生部日前主办的“青年和青少年的心理健康:共同优先事项”会议上,西班牙卫生部部长卡罗莱纳·达里亚在发言中指出,西班牙政府将心理健康置于公共政策的中心,制定了精神健康战略,响应了公民的需求,并特别关注青年和青少年群体,将其作为共同的优先事项。卡罗莱纳·达里亚在发言中提到了由西班牙总统佩德罗·桑切斯所推动的2022—2024年精神卫生行动计划,该计划由西班牙国家一般预算提供1亿欧元资金,其中

包括针对青少年的项目。该计划的首批行动之一是启动自杀行为的热线电话,该热线在运营的前5个月内已接听超过5.5万个电话,其中2000个电话被紧急转接到专业机构或医院,还有1000个电话阻止了存在极高风险或正在进行的自杀事件的发生。该计划的另一项主要工作是培养专业人才。为此,西班牙卫生部专门设立了儿童和青少年精神病学专业。此外,西班牙卫生部近期还为近600名儿童和青少年精神健康领域的专业人士颁发了资质证书。(曾加贝)

澳大利亚:建议建立教师共享课程资料库

据澳大利亚《布里斯班时报》报道,近日,澳大利亚独立智库格拉顿提出建议:澳大利亚所有学校都应建立“课程资料库”,帮助教师减轻工作量,使教师不必重新规划课程也能提高学生成绩。

格拉顿公布的一份报告显示,在澳大利亚全国中小学教师中,仅有15%的教师可以获取包含所有科目的课程资料。其中,弱势学校教师能获得课程资料的概率仅是优势学校教师的一半。格拉顿教育项目主任乔丹娜·亨特表示:“教师经常需要独自一人计划课程,花费大量时间搜寻资料,这不仅增加了课程的随机性,也会加重教师的工作负担,影响学生的学习。”

此外,该报告还指出,如果学校能够建立一个包含所有科目的课程资料库,这将为教师每周节省3小时的课程计划时间。

为此,该报告建议澳大利亚政府支持并投资由教师、非营利组织及教育公司开发的课程资料,同时优先考虑英语、人文、社会科学、数学和科学等科目。该报告还建议澳大利亚政府从国外购买高质量的课程资料,并结合澳大利亚实际情况进行调整,从而建立本国的课程资源库。

据悉,澳大利亚教育部部长贾森·克莱尔表示对“建立高质量且能够共享的课程资料库”持开放的态度,因为这将能够有效减轻教师的工作量。(王莹琦)

韩国:改善幼儿园入学管理系统支持服务

据韩国联合通讯社报道,韩国教育部和韩国教育学术情报院日前表示,将为2023学年国立、公立、私立幼儿园招生和报名提供一项名为“第一次去学校”的在线服务。

据悉,“第一次去学校”是一个幼儿园入学在线支持系统。自2020学年开始,韩国所有国立、公立、私立幼儿园都参与了该系统。在幼儿园入园报名时,韩国家长可以在系统中登记幼儿信息,根据自身类型提前填报3个志愿入园的幼儿园。以“优先招生”类型为例,该类别的申请对象必须满足“法定低收入阶层、国家捐助补偿对象”等资格条件;各幼儿园的优先招生对象则应以招生大纲为准。而“普通招生”类

型的申请,无论提前申请期间还是正式申请期间均可以被受理,且申请者如果被第一志愿幼儿园录取,将被完全排除在第二、第三志愿幼儿园的招生系统之外,因此家长应该慎重填报志愿幼儿园。

如果在线报名存在困难,家长也可以到幼儿园现场进行报名。但现场报名者无法在线确认选拔结果,因此需要直接咨询相关幼儿园。为了方便家长,韩国教育部日前拓展了“第一次去学校”系统的使用范围:电脑、平板电脑、智能手机等多种设备均可以使用该服务。此外,从今年开始,手机平台服务时间也从原来的4小时延长到7小时。(于佳祺)

日前,2022国际人工智能与教育会议线上举行,与会代表和专家学者重点研讨了如何提高教师的人工智能素养和能力,如何引导人工智能赋能教师并变革教与学。本期聚焦人工智能赋能教师有哪些需要注意的地方。

2022国际人工智能与教育会议举行
引导人工智能赋能教师
引领教学智能升级

□周红霞

12月5日至6日,由中华人民共和国教育部、中国联合国教科文组织全国委员会与联合国教科文组织共同主办的2022国际人工智能与教育会议以线上方式召开,会议主题为“引导人工智能赋能教师,引领教学智能升级”。在全球积极探索人工智能推动教育变革的新形势下,此次会议聚焦如何为教师赋能具有积极的现实意义。

作为教育教学的核心要素,教师能力建设关系着教育变革成败,以新理念、新技术为教师赋能,深入促进教学升级,将推动教育整体变革。因此,会议呼吁加强全球伙伴关系以引导人工智能赋能教师并变革教与学,促进知识和资源共享,并就人工智能赋能教师提出重要建议。

要以最边缘化学习者为中心

如果人工智能的应用导致扩大教育不平等,那么人工智能将无法变革教育。联合国在今年9月召开的教育变革峰会上发布的“行动倡议:确保和提高全民公共数字化学习的质量”中强调,必须利用数字革命这一有利契机,确保将优质教育作为一项公共产品和一项人权来提供,并特别关注最边缘化群体。

本届会议重申了这一重要原则,强调网络连通性和人工智能技术的部署必须能够帮助缩小日益扩大的教育鸿沟,加快实现联合国提出的可持续发展目标。因此,各国人工智能的应用要以最边缘化学习者为中心,及时调整政策、行动和投资,以最需要学习机会保障和学习质量提升的学习者为中心,缩小数字鸿沟,消除不平等,助力教育更加公平、包容和优质。

以技术支持教师,而不是以技术代替教师

教师关系着教育变革成败,必须以新理念、新技术为教师赋能。一些以取代教师职能为目标设计人工智能工具的行为,反映了设计者对教师能动性、教师在学习过程中不可替代的社会角色的误解,忽视了教师独有的技能和经验以及学习者的社交及人文需求。

正如2019年首届国际人工智能与教育会议通过的成果文件——《人工智能与教育:北京共识》所建议的,各国政府应注意虽然人工智能为支持教师履行教育和教学职责提供了机会,但教师与学生之间的人际互动和协作应确保作为教育的核心。要意识到教师无法被机器取代,应确保他们

的权利和工作条件受到保护。因此,应用人工智能推动教育变革必须把教师摆在关键位置,以人工智能为教育赋能,以技术支持教师,而不是以技术代替教师。

提升教师人工智能素养
和能力以推动教育变革

本届会议积极响应了联合国秘书长古特雷斯在今年9月召开的教育转型峰会上发布的《关于教育变革的愿景声明》中所指出的:“教师必须成为理解复杂现实的知识生产者、促进者和指导者。他们必须接受培训并获得授权,从被动到主动,从垂直和单向到协作。他们必须促进基于经验、探究和好奇心的学习。”

会议指出,人工智能应以此为目标进行设计,帮助教师实现上述转型。当前,由于时间和资金方面的限制,许多国家对教师的人工智能培训不足,教师尚未被充分赋能。与会专家强调,要努力做好教师人工智能素养和能力培养,帮助教师更新教育观念,掌握智能工具,充分激发教师应用新技术的积极性、创造性,在实践中探索形成新时代教师能力建设方案,使

教师培养培训更加适应新要求,更好推动教育变革。

保障教师在教育政策与实践商定过程的参与性

帮助教师更好教学是技术赋能教育的首要目标,为此必须让教师充分参与到人工智能政策制定与实践方案的商讨过程中。

多位专家和学者在发言中指出,随着人工智能工具越来越多出现在课堂及其他正式或非正式学习场景中,教师的角色可能会随之转变。无论政策制定者还是工具开发者,必须充分尊重教师在人机协作模式下的主体性,并确保在各种教育场景中引入人工智能时都能保护教师的权利和主观能动性,确保教师在教育教学中的权威性和自主性。

充分把握人工智能带来的
机遇和挑战

与会专家所分享的思考和经验帮助参会者更好地了解了人工智能在教育领域所扮演的角色,同时也提醒各

利益相关方要谨慎使用人工智能。

人工智能应用潜力巨大,技术持续演进,与教育教学融合日益深入,不断催生新的教学形态,是促进教育变革的有力杠杆,要充分发挥人工智能促进教育变革的潜力。同时,也要看到人工智能应用带来的诸多挑战,充分考虑到技术发展的复杂性,处理好人工智能应用中的伦理问题、数据隐私问题等。

建立更加紧密的全球
合作伙伴关系

本届会议呼吁树立全球意识,加强国际合作,构建共同标准,建立更加紧密的全球伙伴关系,共同造福教育。

与会者共同发出了建立全球伙伴关系,携手推动人工智能赋能教师的合作倡议。在本届会议召开前,联合国教科文组织学习与创新未来小组的教育技术和人工智能团队已组织数十名人工智能和教育领域的国际专家和70多名与会者举行了磋商会议,旨在制定教师人工智能能力框架,以指导国家和机构框架的规划、标准或培训计划。

(作者单位系北京教育科学研究院教育研究中心)

链接

国际人工智能与教育会议已成为
全球性知识共享和合作平台

国际人工智能与教育会议是我国倡议并与联合国教科文组织合作搭建的人工智能与教育领域国际交流与合作平台。自2019年以来,我国与联合国教科文组织已经合作举办了4届国际人工智能与教育会议,围绕人工智能与教育领域的两条主线引领全球范围内的工作,旨在确保人工智能在教育中的应用应致力于教育成为一项公共事业,从而为共同利益服务,同时培养人们人工智能时代所需要的能力。

2019年5月16日至18日,首届国际人工智能与教育会议在北京召开,主题为“规划人工智能时代的教育:引领与跨越”,会议探讨了人工智能对教育的系统影响,内容涵盖展望未来教育、教育政策制定、教育供给和管理、教师教学、学习评估、课程开发、终身学习、伦理安全、促进教育公平包容等多个方面。会议通过了成果文件——《人工智能与教育:北京共识》,这是第一份就如何充分利用人工智能技

术实现教育可持续发展提出建议的文件。

2020年1月7日至8日,第二届国际人工智能与教育会议在线举行,主题为“培养新能力 迎接智能时代”。在《人工智能与教育:北京共识》通过一年半后,新冠肺炎疫情造成的教育影响余波未平之际,辨析界定人工智能核心素养方面的经验、商讨未来教育体系下培养人工智能核心素养的策略成为当务之急。本届会议着重分享了智能时代素养方面的政策和实践,研讨了使所有人都能与人工智能有效共处和工作的策略。

2021年12月7日至8日,第三届国际人工智能与教育会议在线举行,主题为“确保人工智能服务共同利益,促进教育变革”,深入探讨了如何加强人工智能治理和创新网络,从而引导人工智能实现教育共同目标和人类共同利益。此次会议发布了《人工智能与教育:政策制定者指南》,该指南是在《人

工智能与教育:北京共识》实施框架下编制的,旨在服务政策制定和教育领域的实践人员与专业人士,帮助形成人工智能给教育带来机遇和挑战的共识,深化对人工智能时代必备素养的理解。该指南汇集了一些国家的政策以及借助人工智能强化教学质量的实践典范,可作为制定人工智能与教育政策的指导手册。

前三届国际人工智能与教育会议累计汇聚了200多场发言和演讲,来自150多个国家的8000多名与会者和观众参与其中。2022国际人工智能与教育会议重点研讨人工智能在教育领域充分落地的关键因素,即教师的人工智能素养和能力的培养,吸引了来自50余个国家和地区的会员国代表、有关国际机构负责人、专家学者、企业界人士共500余人参会,包括20余位中外教育部部长、副部长,共有30余万人次观看了会议网络直播,产生了广泛影响。