

✦教育家影像

杜威：从做中学

□ 刘广荣

1919年5月3日，一位外国博士将在江苏省教育会进行一场演讲。博士还未出场，会场里早已黑压压的，人头攒动，熙熙攘攘，场面十分热闹，还有不少人正从四面八方赶来……几位中方人士陪同外国博士走上讲台，会场立刻安静了下来。博士头发已白，戴着一副眼镜，西装革履，打着领带，上唇胡须浓密，气质独特，他注视一下会场，便开始作《平民主义的教育》演讲，人们报以热烈的掌声，“听者之众，几于无席可容”。这位外国博士就是20世纪美国著名教育家约翰·杜威。

教育即生长乃杜威的教育观点之一。杜威在《民主主义与教育》中写道：“教育即是生长，除它自身之外，并没有别的目的，我们如要度量学校教育的价值，要看它能否创造继续不断的生长欲望，能否供给方法，使这种欲望得以生长。”在当时，这种教育观颇有前瞻性。传统的教育把儿童当作机械地接受知识的容器，没有将其视为教育的主体，不管儿童喜欢不喜欢，也不管儿童生长的欲望如何，强加给儿童书本知识，消极、压抑的学习状态显然不利于儿童的发展。只有学校、家庭、社会营造良好的氛围，根据儿童身心发展特点创设有利条件，才能让儿童健康成长。这种教育观对传统教育产生了前所未有的冲击，杜威说：“现在，我们教育中将引起的改变是重心的转移。这是一种变革、一种革命，是哥白尼在天文学中从地球中心转移到太阳中心一类的革命。”

35年前，中师毕业后我回到母校当了一名教师，在这所农村学校扎根来，教过课，干过中层，做副校长分管过教学，也分管过后勤。与许多任校长共事数载，他们给我留下了深刻的印象。

刚到学校参加工作时的校长姓张，我当年读书时他就是校长，还给我们上过政治课。因为这层关系，我都管他叫张老师而不叫张校长，觉得这样更亲切。张老师50来岁，穿着很干净，人很严肃，工作认真细致，一丝不苟。

为保证正常教学，学校那时是周日晚上开教师例会。张老师都是下午两点就到学校，提前与相关人员研究一些事情，然后把会议室收拾得干干净净。当时，全体教师和初三学生都住校，师生要一同作息，张老师起得早，与学生一起跑操，若发现哪个教师没按时起床，会让人去叫醒；晚上他睡得最晚，师生宿舍全部熄灯后，他要全校查看一遍才回去休息。张老师对教学抓得很紧，我们学校虽位置偏远、条件简陋，但他在任5年，学校的升学率都居全县

3年前，学校党支部“心手相连·助力成长”党建品牌建设工程开启，每名党员教师对接一名帮扶学生。“老师，我感觉你跟其他老师有些不一样”“有什么不一样”……就这样，小A闯进了我的世界。

国庆节值班，我拉开窗户，仰望操场上随风轻摆的国旗，有风吹了进来，我想起了我们的一次谈话：“老师，我数学这一科为什么总是学不好？”“我估计是你的基础知识有些不牢。”“从小学就这样，数学一直就没考好过，这次考试估计又考砸了。”“你还是学生嘛，会有很多考试，一次成绩不代表一切，慢慢来，人生的路很长，当你觉得路很难走的时候，说不定那正是成长的上坡路。”“老师，同学给我取外号，我该怎么办？”“如果这个称呼还不错，你可以大大方方应答。说不定，你也曾给人家取过外号。如果这个称呼是带有侮辱性或攻击性的，你要学会坚定地怼回去，告诉你的同学，以后绝对不可以再这样。老师想跟你说，做人要大度，但也要守住底线。”

在这里，儿童变成了太阳，教育的一切措施要围绕他们组织起来。”杜威以儿童为中心的理念逐渐取代了传统教育中的以教师为中心和以教材为中心，强调教师是儿童生长和经验改造的示范者和引导者。

教育即经验的改造也是杜威的重要教育观点。他认为，教育就是人的主观认识随着客观现实的不断变化而获取各种“经验”，经验是人与现实相互作用的结果，如果没有主动性，人就不可能从现实中获得经验。杜威提出，教师应该创设五彩纷呈的情境、开展各种各样的活动，这样不仅能调动儿童学习的积极性和主动性，还能培养儿童的创新能力，让儿童身心得到改造和发展，特别是在动手操作及活动过程中，儿童可以把感性知识概括后上升到理性层面，从而让其终身受益。

20世纪初，美国工业发展十分迅猛，需要大批工人，普及教育成了当务之急，加之工厂对工人的要求普遍不高，懂得一般操作即可，于是杜威顺应潮流提出了“从做中学”这个观点。“人们最初的最牢固地保持的知识，是关于怎样做的知识……应该认识到，自然的发展进程总是从包含着从做中学的那些情景开始。”杜威认为，“从做中学”就是让儿童多参加社会实践，多做调查研究，多开展有益的活动，让儿童融入社会，感受生活的五光十色，从而激发他们浓厚的学习兴趣。“从做中学”十分接地气，儿童能亲身体会到从学校获得的知识与社会生活息息相关。儿童从

✦我的校长

我经历的几位校长

□ 李文明

前列，上级领导和当地群众非常认可，许多邻近乡镇的学生也会转到我们学校。

除了教学管理到位，张老师的毛笔字也写得很好，春节时在家自备纸笔免费为街坊邻居写春联。学校门口有个挂牌，上面的几个大字也是他的手笔。那时财政还不给办公经费，学校支出靠学生的学杂费和一些勤工俭学的收入，日子过得很紧，但张老师离任时，学校还存下2000多元钱，这在当时可不是个小数目。

张老师去职后，一位姓杜的校长调到我们学校。杜校长个头不高，胖胖的，骑一辆半新的自行车，车把上搭个黑提包，人显得很精神。杜校长干起工作来一丝不苟。他字写得漂亮，工作记录本上写满了会议记录和

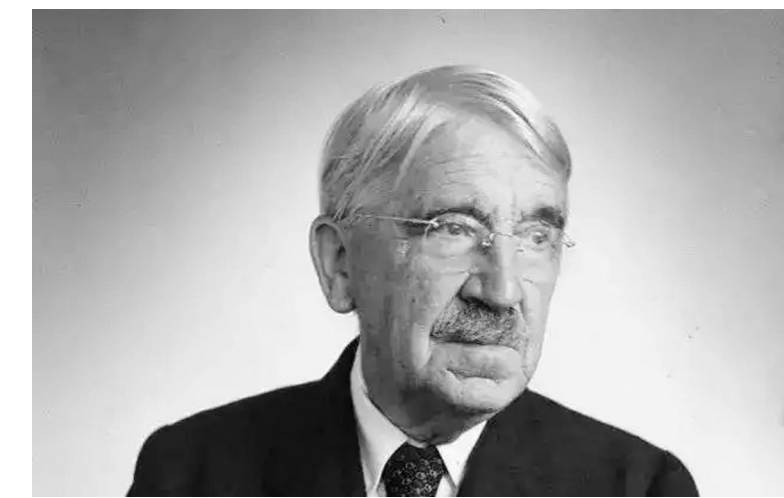
✦教育与美好生活

蒲公英不怕风大

□ 佟强

期末考试结束，我与小A谈心。“老师，按照我现在的成绩，估计高中是考不上了，数学又……”“不谈数学，我想知道这次考试考得好的是哪几科？”“生物，还有政治吧。”“我们来总结一下考得好的这两科……还有，兴趣是很重要的，学习过程中要更广泛地自觉培养学习的兴趣。追逐梦想的道路没有一条是平坦的，人没有压力，是干不成事儿的。别用今天的眼睛给自己建造明天的牢笼……”

跟小A甚至许多学生说这些，也会让我想起许多年前自己的初中语文老师。那时，她经常把我叫到讲台上领读课文。我担心被叫到，所以总是提前做好预习。虽然那时资源有限，信息相对匮乏，我们只有一本教科书、一本练习册，老师也只是



约翰·杜威（1859—1952），美国著名教育家、哲学家、实用主义的集大成者，被誉为20世纪最伟大的教育改革者之一，他提出了“教育即生长”“教育即经验的改造”等观点，强调“从做中学”，著有《民主主义与教育》等。

那些有趣的社会实践、调查研究和各种活动中进行学习，乐此不疲，有助于他们的生长和发展。

显然，“从做中学”对教师也提出了更高的要求。杜威说：“所有的学习都是行动的副产品，所以教师要通过‘做’，促使学生思考，从而学得知识。”做什么？教师“要创造一种条件，使获得一个观念就等于得到一个经验，扩大我们和环境的接触，并使

这种接触更加精确，实在是一件不容易的事”。这就要求教师不仅要懂得学生的学习心理、接受知识的程度，还要拥有教育的智慧，懂得反思“哪种态度是真正引导继续生长，哪种状态起着阻碍的作用”。教师要创设鲜活有意义的情境，就必须加强学习、积极进取，从生活中获取“第一手”材料，才能更好地指导学生。

当时，有人错误地认为，“从做

是把我们学校推向综合考核全县前5名，他确实付出了很多心血。当然，功夫不负有心人，范校长离开我们学校后，先是调到城郊一所规模较大的学校当校长，后来又成为一所县直学校的一把手。见面聊起来，范校长还对许多老同事念念不忘，说是我们学校和那段不平凡岁月锻炼了他，成就了他。

工作30多年，我经历了10多位校长，在他们身上学到许多宝贵的东西。老一辈校长做事一丝不苟，正直严谨，原则性强；年轻校长脑洞灵思想活，紧跟时代善于创新。校长是学校之魂，我们学校有几十名教师，学生少时几百，多时上千，又是德育又是安全，又是教学又是后勤，对上要交代对下要负责，心胸大小不成，没有两把刷子更是无法胜任。光阴荏苒，岁月如梭，如今3位老校长已经作古，其他几位也大多退休赋闲，但他们的音容笑貌，他们的言谈话语，甚至他们品茶的动作和开会的姿态，还总浮现在我眼前，久久不能忘怀。

（作者单位系河北省宁晋县长路中心小学）

气，因为大部分空气应该只是通过它，但研究人员发现，这些冠毛实际上创造了一个非常特殊的自己的“空气泡”，即使风很大，也能飞得很稳很远。

小时候我也玩过蒲公英。无论风吹向哪里，它都会起飞，我只能在原地注视着。其实，它们不能选择落在哪里，能做的就是适应新的土地，并再次生长。

国庆节后，小A微信告诉我她在新学校生活的状况，说那里的老师很喜欢她，那里的同学很友好。“老师，最近工作累吗？学校前段时间的艺术节是不是很有意思？看看我的这些素描怎么样？”随后她发给我几张绘画作业。我一张张放大慢慢看，没想到，几个月就有这么大的进步。我给了她大大的赞美，鼓励她继续努力，很快便收到一条回复：“老师，我一直都没说过感谢您的话……”

我知道，这朵蒲公英会飞得更好。蒲公英的种子不怕风，风越大飞得越稳。我们要做的，就是让每颗种子都成熟。（作者系辽宁省沈阳市第五中学校长）

✦睿见

学校管理中最为重要的一项是人的管理，但我总认为学校管理和其他行业的管理并不相同。学校是育人的地方，人是生命的个体，各具个性特性，“管”自然不是最合适的行为动词。学校管理是不是可以改为“服务”呢？表述的改变不仅是管理理念的变革，而且是学校育人内涵的诠释。

学校管理者最为重要的一项工作是服务教师发展，为教师发展搭台子、铺路子。学校成就了教师，教师才会成就学生。有了好教师，培养了好学生，自然就有了好学校。同时，我还相信爱是会传递的，学校领导把爱的温暖传递给教师，教师就会增量传递给学校。

然而，在教育实践中，学校会经常忽视对教师的培养与关爱，更多是处在管理者的角度发号施令，要求教师做到什么样的程度、达到什么样的标准，而没有真正从教师工作本身的角度出发，看看教师需要什么，在工作中遇到了哪些困难，需要学校提供什么帮助……如果一所学校长期不从教师发展的角度进行引领，不真正为教师服务，只从制度层面提出要求的话，就会积压管理者与被管理者之间的矛盾，长此以往，学校发展就会陷入困境。

服务教师，从长远看是着眼于他们的专业发展、职业规划，从小处看就是要解决他们工作中的繁杂问题，为他们全身心投入教学扫清障碍。工作中存在一些小问题，常规的做法是教师反映问题、走程序解决，但有时占用较多的时间和精力，假如管理者变身服务者，为其上门解决呢？问题也许最终都会得到解决，但效果绝对不一样。

在我们常规教学巡视过程中，有教师抱怨黑板擦都破到不能用了，有教师说教室里的石英钟没电了，有教师说没有粉笔了，还有教师反映投影仪的灯不亮了……其实，这些问题都是非常细微琐碎的小事，但恰恰就是这些小事杂事给教师的工作造成了不少困扰。尽管有些教学物品学校是放开供应的，需要的话随时可以领取，但教师签字走流程领取，这是管理；我们巡视时顺便把问题解决，这便是服务。作为管理者，我们似乎有责任也有义务把这些困扰教学“最后一公里”的问题解决好。

于是，我和后勤主任提上黑板擦、装上粉笔、带上电池，送服务上门，为各个班级解决这些小问题。周五早上值班的时候，后勤主任告诉我，教室里缺少的钟表昨天也采购完成，已经为相关班级安装到位。黑板擦送到了，电池装上了，问题解决了，管理自然就顺畅了。

这是管理问题，也是教育问题。我们服务了教师，往往也会激发他们的内在潜能。我想，这种理念的转变，久而久之就会在教师身上发生增量转换，转变为他们为学生学习、成长服务的意识……

我想，培养教师首先要转变管理职能，变管理教师为服务教师。管理职能的转变关键在于学校管理者能否放下架子、俯下身，急教师所急，想教师所想。从高高在上发号施令管理教师，到转变理念培养教师，再到俯下身服务教师，这其实是坡度较大的三步台阶，如果管理者能踏过去，那么这所学校一定会获得良性发展。（作者单位系山东省东营市胜利八分场小学）

征稿

【创·变】学校到底应该是什么样子的？永远没有终极答案。但这样的追问永远激励着人们探索未知，创造更多的可能性。本栏目邀请把理想的种子埋进教育土壤的你，讲述独一无二的学校创变故事。4000字左右。

【校长观察】教育过程中，有一些小事件却能引人深思。校长，您可以从看到、听到、遇到的一起教育事件说起，由此铺开，展现自己对教育本质的认识和理解，阐述对治校、管理、育人的想法。1800字左右。

邮箱：zgsbjyj@vip.163.com
联系人：崔老师
联系电话：010-82296572