

◎ 我和你

我向果果认错后

□ 邵敏

我班里男生多，调皮的也多，果果就是其中之一。在大多数老师眼里，果果是一个上课爱睡觉、平时爱顶嘴、作业不按时完成且总有理由的孩子。这都是小事，由于果果嘴爱说、手爱动，常常与同学发生冲突且从不吃亏，学生怨声载道。他的这些表现让我很头疼。

开学之初，我按照高矮个重新排座位，果果和李浩同桌。下课后李浩找到我，说：“老师，我不和果果同桌，他不听课、爱捣乱，我怕耽误学习。”我安慰李浩：“你是班干部，应该起带头作用，帮助果果进步。”李浩勉强点点头答应了。

然而没过几天，李浩哭着跑到办公室告状：“老师，您给我换个同桌吧，果果打我，还把我的作业本撕了！”说着，李浩撸起袖子让我看他手臂上的伤。我一看这种情况，立刻去教室批评果果。然而果果却说：“是他先打我的。”“我没有！”李浩分辩说：“我只是拍了他一下，提醒他好好听课。他不但不听，还用桌子缝夹我胳膊。”我请果果向李浩道歉，果果却拒不道歉，并一直强调自己没有错。

我联系了果果妈妈，跟她沟通了果果的行为表现，果果妈妈的态度很诚恳，主动联系李浩妈妈并道歉。这件事虽然解决了，但果果并不服气。

一次，赵鹏不小心撞到了他，他上去就把赵鹏推倒了。我严肃地批评了他，他却说：“你总是在全班同学面前批评我，都是我的错吗？”听得此言，我带他回到办公室，说：“果果，老师当众批评你做法欠妥，我会改正。你也要发扬你的优点，做出个样子给大家看看。不要动不动就和同学闹矛盾。其实，老师特别想表扬你，你要给老师一个表扬你的理由，好不好？”果果见我竟然在他面前认错，还说想表扬他，而且说得语重心长，他的精神为之一振。此时此刻，我们在内心深处已经彼此接纳对方。

经过这次谈话，果果渐渐有了变化。他动手能力很强，每次社团活动后，他都把自己的手工作品给我看。果果喜欢做饭，我就把参加学校“厨王争霸”的机会给他，让他在同学面前展示自己的才华。看着他充满自信的笑脸，我忽然发现，好久没有人在我面前告他的状了。

一天早上，果果塞给我一些小东西，悄悄告诉我：“这是我从妈妈的饰品上摘下来的，你要永远开心！”我看着他神态，那是发自内心真诚的模样。我手里拿着那颗小钻戒，心里暖暖的。当我怀着爱心对待学生时，我也获得了学生的爱。

反思自己以往的教育行为，主要是太急于让学生成为我想要的样子了，总是期待他们有好习惯、懂礼貌、积极向上，但学生还是孩子，哪有理想中那么优秀、完美？班主任要做的就是帮助他们变得更好。

（作者单位系山东省德州市湖滨北路小学）

征稿

【改制创新】学校为调动、发挥班主任工作积极性、主动性，远离职业倦怠，在制度上有哪些新举措？班主任为打造理想班级，让每个学生走向更好的自己，在管理上有什么好经验、新构建？期待您的分享。1500字左右。

【给班主任的建议】给新班主任的建议/给中途接班班主任的建议/给班主任成长的建议/给班主任走向职业幸福的建议/给班主任破解职业倦怠的建议……任选一角度（不限于此）展开写即可。1500字左右。

【一班一世界】每个班级都有自己的文化，老师，你所带的班级最有特色的文化是什么……这个栏目展示有创意的班级文化、班本课程等。1500字左右。

邮箱：zgjsbbzr@163.com
（提醒：稿件必须为原创且未公开发表）

◎ 家校彩虹

借助调查问卷开好家长会

□ 黎思扬

家长会是实现家校协同育人的重要途径之一。一次有意义的家长会不应只带给家长一时的感悟，更应给予家长如何养育孩子的启发。基于这样的想法，我在设计家长会时，以“我眼中的父母”调查问卷为切入点，与家长探讨如何从孩子的需求出发进行家庭教育。

调查问卷里发现的问题

父母的关心≠孩子的满意。这是一份令我印象深刻的答卷：第一题，父母关心你吗？孩子清晰地感受到父母对他的爱，毫不犹豫地选择A答案“很关心”。第二题，父母对你的现状满意吗？虽然孩子感受到了父母的关心，但也明白父母对他的现状是不够满意的，所以他在思考过后选择了C答案“基本满意”。第三题，你对父母的教育方式满意吗？从孩子的答案变动中，我们可以看到他的心路历程，当得知这份调查问卷会转交给家长时，孩

子把这道题的答案由“不满意”逐渐修改为“基本满意”“较满意”直到“很满意”。虽然选择了“很满意”，但是修改的过程暴露了他内心的真实想法。第四题，当你遇到挫折时，父母是什么态度？孩子遵从了自己的内心，选择了C答案，父母只会“批评我没出息”。这样一来，孩子前面选项纠结的原因就有了答案。

父母对孩子的关心，孩子可以感受到，但并不一定能够得到孩子的认可。因为我们给予的并不是孩子需要的。如何让孩子感受到父母对他的关爱，特别是教育方式上的认可，这需要家长站在孩子的立场深入思考。

玩耍与学习冲突吗？这是一位较为自律的孩子的答案，我们从中可以看到，父母在生活中总是在讲孩子不喜欢听的话，这些话大多以命令为主，内容可分为“不允许玩游戏”和“你得马上学习了”两类。这些答案折射出教育中一直存在的问题，玩耍与学习是否冲突？如何协调两者之间的关系？

如何引导孩子使用电子产品？在调查问卷中有1/3的孩子希望多些时间玩电子产品。在信息化时代，电子产品是人们接触外界的主要途径，学生沉溺网络问题层出不穷，如何在小学阶段进行正确引导，是我们关注的问题。

我有优点吗？问卷的最后，我让孩子说说自己的优缺点，我以为大部分孩子会写出自己的优点，结果却让我大吃一惊。在我眼里，乐于助人、诚恳踏实的孩子，在他们自己眼里却没有优点、全是缺点。看到这样的答案我很痛心，如果孩子只能看到自己的缺点，不认可自己，是否我们给予孩子的肯定太少，才让他们对自己这样缺失信心？

基于以上发现，我要如何引导孩子进行家庭教育？

指导家长学会爱孩子

家长爱孩子是天性使然，但不合适的爱会对孩子的成长产生不良影

响。家长对孩子的爱应严慈相济，有理智、有分寸。孩子有良好表现时家长不一味吹捧，孩子失意时家长也不一味打击，只有这样，爱才能转变成力量，才能助力孩子身心健康成长。

家长对孩子的期待要适合。望子成龙是每个家长的心愿，但实际上大多数孩子最终都是普通人。家长要放平心态，让孩子成为自己，是小草就让它点缀大地，是大树就让它成为栋梁。如果家长脱离孩子的实际水平、个性特征，一味强求孩子实现父母的理想，就会给孩子身心造成伤害。

电子产品使用“三原则”。关于电子产品，孩子很难自控，家长在监督时要遵守三个原则：一是“时间原则”，限定电子产品使用时间，家长与学生都要遵循；二是“正确原则”，把电子产品作为学习的必要工具，坚决抵制孩子用其无节制玩游戏；三是“转移原则”，倡导户外活动，家长要妥善安排时间陪同孩子到户外运动，健身的同时也可以亲密双方关系。

家长要多鼓励孩子

孩子常常会因为自己的成绩、性格、人际交往等原因感到不自信，这时他们需要家长和老师的肯定。我班学生李可，上学期各方面退步明显，我找他谈话：“你在教师节的时候给老师送了一把你自己书写的扇子，上面的字美极了，以后字都要写得那么好！”新学期一开学，我就把他的字惊呆了，而且他在自己的作文中也写到了老师的鼓励让他更有信心了。

对大多数孩子而言，看见他们的优势，以此为激励点赞美他，孩子就会给我们惊喜。家长不要把批评当成法宝，孩子退步了不要急，静下心来陪孩子分析原因，寻找解决方法，对他多加鼓励，我相信孩子会更有动力。

教育之路漫长且充满变化。班主任应帮助家长转变思路，不断优化家庭教育方式，实现家校协同育人，为孩子的发展保驾护航。

（作者单位系湖南省长沙市开福区清水塘北辰小学）

◎ 班级叙事

班主任也需要学生的表扬

□ 葛丽勇

忙碌了一天，我抬起头时天已经黑了。回顾一天的收获，学生王宇的作文《有你，真好》是对我工作最大的奖赏。

本学期我中途接班，此前这个班已经换过好几位班主任，人人都说这个班乱，难管理，各种问题不一而足。这是我9年教育生涯里第一次中途接班，而且接的还是别人眼里的乱班，我该怎么办？

我没有被他人的评价左右，我相信学生都有向好的心愿。第一次面对学生时我说：“老师不听别人怎么评价我们班，无论别人说什么，我只相信自己的眼睛看到的。此时此刻，我看到你们的眼神清澈，透着一股不甘心的劲儿，特别好。从这一刻开始，我们一起努力，为自己争口气。”

一番话讲出来，学生更加精神抖擞。心灵鸡汤虽然让学生对自己充满信心，但这只是一时的，不等于可以解决问题。真正带领他们走出来，我还需要脚踏实地地进行调查研究、因势利导。

经过几天的接触、观察，我发现不少学生遇到一点小事就大喊大叫、指责他人。可见，这是他们习以为常的解决问题的方式。面对情绪失控的学生，批评是无效的。因此，无论学生的行为多离谱，我都会控制好自己的情绪，理性、冷静地出面调解，以自己的行动告诉学生，发脾气

是解决不了问题的。

突发事件说来就来，不知什么原因，马程和张越在楼道里相互推搡起来。我得到消息第一时间赶到现场，将两个扭打在一起的孩子分开，带回办公室。我平静地询问原因，张越的脸涨得红红的：“马程推我！他还让我与何凡握手，何凡不仅大声拒绝我，还故意在我面前和其他同学握手。马程故意让我在全班面前出丑！”马程委屈地说：“张越与何凡有矛盾，站队时总是打打闹闹，我站在他们中间很苦恼，想让他们握手言和……”两个人你一言我一语，纷纷道出自己的不满与委屈。我只倾听不评价。当他们的负面情绪得以宣泄，我给他们每人倒了一杯水，请他们放松一下紧张的神经，再进行自我检讨。张越认识到自己的冲动给马程带来了伤害，马程也表示自己选择解决问题的时机不恰当。看到孩子互相道歉，我便带着两个孩子复盘整件事情，引导他们换位思考。

学生的过激行为，需要班主任站在他们的角度分析问题并表达理解与同情，这样才有利于他们客观看待自己的不当行为。有时候，我会用一节课的时间听他们“唠叨”，等他们说够了，愤怒的情绪消失了，我再进行引导。

学生的改变不可能一蹴而就，一

个班的改变也一样。学生表现好的时候，我奖励他们出去玩游戏；作业高质量完成时，我以小组为单位奖励他们免写作业一次。我尽可能使用学生喜欢的奖励方式，给予他们积极的正向反馈，鼓励他们继续保持良好的状态。

当然，学生表现不好时，我也不大声呵斥，而是严肃认真地讲明道理、给出方法，陪他们一起改正。比如，我会陪着学生扫地、摆桌椅、走路队……学生说“葛老师最不缺的就是磨人的功夫”。日子就这样一天天过去，我们相互磨合、彼此支持。

在过去的几个月里，我不断调整自己，保持良好的情绪。在日常生活里，我倾听学生内心的不快、期待被理解的心声，陪学生学得如何解决问题的方法，引导学生心平气和地化解各种矛盾。现在，学生之间即使有不同意见，也会互相协商解决，关系融洽很多，已经许久没有因为鸡毛蒜皮的小事起纷争了。

没想到的是，我们共同经历的点点滴滴被孩子写进了作文里：“在您看来，这些事可能微不足道，但足以让我铭记一生。葛老师，有你，真好！”喜悦之情荡漾在我心里，都说学生需要表扬，我这个班主任何尝不需要表扬？

（作者单位系中国科学院附属玉泉小学）



我秀我班

书香与梦想齐飞

为营造家庭亲子阅读氛围，让阅读成为一种生活方式，我班组织开展“我读书，我成长”亲子阅读活动。学生和家沉浸阅读中，有的品读古诗、有的朗诵美文、有的分享阅读经验，为建设书香家庭奠定了基础。

（广东省深圳市光明区诚铭学校 陈永红/图文）

◎ 一班一世界

以“美读”创建美好班级

□ 夏智

我在班里开展“经典‘咏’流传”活动，以“美读”的形式潜移默化熏陶学生的思想品质，形成班级的核心价值观。

为了让学生的朗读更具有专业性，活动一开始，我邀请浙江省朗诵协会专家到班里进行现场指导，并在专家指导下发动全班学生做了详细的“美读”文本注解。以停顿、重音、气声、拖腔、快读、慢读等符号标注“美读”文本，每个学生都倾情投入到“美读”活动中。

因为本次活动，有矛盾的同学重归于好，平时不爱交流的学生也感受到了班集体的温暖，融入班级中。我

真切感受到学生因此更加团结，班级呈现出一种“团结之美”。

经典不朽，创“家校共育”之美

我校是寄宿制学校，学生住校缺少家人的陪伴与关心，这种情况下，同伴之间的友谊、老师的关心更显得珍贵。因此，我在班里打造相亲相爱、互相帮助的“家”文化，弥补学生亲情的缺失。“家”文化不是空喊口号，要落在实处。

为此，我在班上开展了“相亲相爱一家人”专题系列“美读”活动。连续三次邀请学科老师、家长参加，先

后开展“同学对读”“亲子对读”“师生对读”活动。每个人都可以读自己写给对方的真心话，也可以借助阅读经典段落表达自己的爱。在活动中，我们读出了各自的心声，读出了彼此的温暖。“美读”将老师、家长、学生的心凝聚在一起，实现了家校共育之美。

叶圣陶先生说：“读得很美了，也理解得差不多了。”人情入境的“美读”不是苍白的说教，而是班级建设的重要方式。班级建设的方式千万种，“美读”只是其中之一。以“美读”创建美好班级将是我在很长一段时间内研究的课题。

（作者单位系浙江省杭州学军中学）