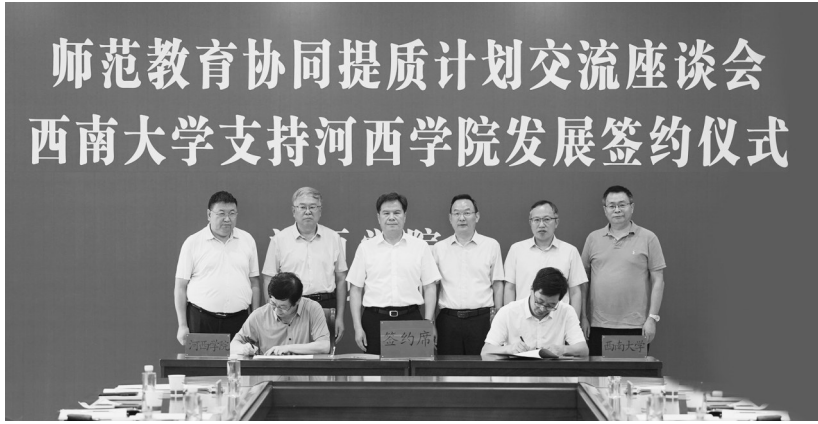


## 强师·奠基 | 师范教育协同提质计划系列追踪③

## 教育部师范教育协同提质计划西南大学组团：

融合发挥各自优势，  
形成协同提质“长板效应”

□ 师范教育协同提质计划西南大学组团



西南大学协同新疆师范大学、重庆师范大学、山东师范大学，精准结合和田师范专科学校、河西学院和长江师范学院三所受援院校的需求，按照“重规划、强基础、创特色、可持续”的思路开展协同提质工作。在促进师范人才培养质量提升、师资队伍提质、教育类学科专业发展、优质教育资源共享等方面，师范教育协同提质计划西南大学组团走出了一条“资源共享、人才共育、协同提升”的帮扶之路。

2022年，根据教育部统一部署，西南大学作为师范教育协同提质计划十所牵头高校之一，协同新疆师范大学、重庆师范大学、山东师范大学，对口帮扶和田师范专科学校、河西学院和长江师范学院。为落实《教育部办公厅关于师范教育协同提质计划的通知》等文件要求，西南大学积极与协同高校和帮扶高校沟通，扎实推进师范教育协同提质计划有序、高效开展。

“整合优质资源、发挥协同效应，全力支持受援学校发展、保障师范教育质量整体提升。”西南大学党委书记李旭锋在回应受援高校的关切时表示，西南大学作为牵头高校将联合组团院校大力推进教师教育的研究和创新，整体推进高水平教师教育体系建设。

组建高规格领导小组和工作专班、积极开展实地调研、因校制宜确立工作原则……西南大学组团紧锣密鼓开展了一系列工作。2022年4月底，西南大学成立了校长为组长，分管教师教育、国内合作处的副校长为副组长的师范教育协同提质计划工作领导小组。同时，西南大学及帮扶院校积极开展前期调研，相关负责人带队到和田师范专科学校、长江师范学院、河西学院进行实地调研和面对面沟通，精准把握各受援高校的需求，从办学能力、办学经历、师资队伍三个方面对受援院校的具体支持进行研讨，最终确定“6+3+1”的帮扶模式，明确了“需求导向、多方协同、凸显亮点、创新模式”的协同工作原则。

“组团要坚持协同发展，协同提质的七所高校不仅要全面落实所有规划项目，而且要在联合开发在线课程资源、联合教研、促进学科教学与教师共同发展上下功夫，积极开展大型学术论坛、专家报告会，推动七所高校的教师教育高质量发展。”西南大学副校长陈时见表示。

在执行组团任务分解过程中，新疆师范大学党委书记葛国提出，“要在

人才队伍建设上深化合作交流、学科专业建设上推进教师发展、基础教育服务上支持院校附属中小学、资源共享机制上支持数字化建设”。重庆师范大学校长孟东方从建立协同推进机制、促进发展规划提升、推动师资双向

互利、协同开展教研合约几方面对3所帮扶院校提出帮扶计划。山东师范大学校长曾庆良则从优质教育资源等方面力求提升青年教师教学能力，促进学校之间的协同发展。围绕各受援高校的计划和方案

“把您原来的声波研究扩展到相干性调控上，利用现有的实验条件与微纳光学成像结合，将会取得良好的研究成果。”这是山东师范大学物理与电子科学学院院长蔡阳健正在对河西学院副教授、青年教师贺龙作学术指导的一幕。2022年11月，河西学院5名教师和4名干部在疫情严峻的时刻克服困难来到山东师范大学，开展为期一年的挂职锻炼和专业进修，贺龙正是其中之一。

为扎实有效推进协同提质计划，在双方充分沟通交流的基础上，2022年夏天，山东师范大学校长曾庆良一行赴河西学院，到该校校史馆、教师教育发展中心、教师教育学院等实地走访，深入了解学校办学历史、办学条件、教师教育学科建设和人才培养、实习实践等情况，就师范教育协同提质计划在河西学院的推进落实工作进行了探讨和交流。会上，两校

习近平总书记指出：“维护新疆社会稳定、实现长治久安，关键在人，根本在教育。”党的十八大以来，在党中央的教育方针、政策引领下，新疆维吾尔自治区党委、人民政府结合自身政治、经济、社会、民生发展的需求，大力推动实施教育高质量发展工程，积极进行高等师范教育的探索与改革。为进一步贯彻《新时代基础教育强师计划》和《教育部办公厅关于实施师范教育协同提质计划的通知》等文件精神，新疆师范大学在自治区教育厅和西南大学的统筹安排下，以组团形式对和田师范专科学校进行重点支持。

为做好和田师范专科学校对口帮扶工作，新疆师大建立了由分管校领导负责，发展规划处牵头，组织部、教务处、科研处、研究生处等多部门参与的责任体系；召开专题会议，研究帮扶方案，明确人才队伍、学科专业、基础

## 发展高质量教师教育，协同助力乡村教育振兴

□ 张卫国

师范教育协同提质计划是推进实施新时代基础教育强师计划，整体提升师范院校和师范专业办学水平的一项重要工作。西南大学作为参与师范教育协同提质计划牵头高校之一，主动按照提质计划的部署要求做好顶层设计、优化组织结构、整合优质资源、完善行动方案，在教师综合素质提升、建立教师教育协同创新平台、实施高素质教师培养计划等方面实现担当作为。

西南大学由西南师范大学和西南农业大学合并组建而来，骨子里流淌着师范血液，也继承了农业基因。在协同提质过程中，西南大学积极发挥自身优势，助力组团内受援高校构建高质量教师教育体系，共享厚植乡村教育情怀的师范生培养、教师队伍

建设、学科建设等经验，高质量推动协同提质计划实施。

一是坚持立德为先，在讲信仰中坚定从教信念。西南大学在承担国家公费师范生教育试点任务中，一直致力于引领更多人坚定从教信念、投身乡村教育。学校发挥师德师风引领作用，实施新生入学教育、基础教育名师论坛、好老师演讲比赛、师范生演讲大赛等师德教育四大品牌活动，讲好全国教书育人楷模、新时代好老师的感人故事，通过榜样的力量感染学生，从而坚定从教信念、内化师德修养。强化师德实践体验，借鉴学校在乡村一线布局的“科技小院”建设经验做法，探索建立“教育小院”，一体实施教育见习、实习、研习等实践环节；同时每年

2022年的具体工作任务，西南大学牵头组织参与帮扶高校和受援高校开展“一对一”深入探讨交流，重点从以下几方面做好帮扶工作。

**加强教师队伍建设。**一是青年骨干教师培养。支持受援院校遴选有发展潜力的青年教师到西南大学攻读博士学位，提升教师学历层次。二是高层次人才引进。支持受援院校以灵活和全职相结合的方式，从西南大学引进临近退休或已退休高水平教师到受援院校工作，助力学校申硕工程。三是干部教师双向交流。西南大学选派处级干部到受援院校挂职。支持受援院校选派处级干部到西南大学挂职锻炼。增强两校管理干部互动交流。

**聚焦学科专业建设。**一是重点学科建设。西南大学支持受援院校凝练学科特色，确定重点建设的教师教育类、学科专业，做好学科专业发展规划，集

中多方资源进行支持，同时实施硕士研究生联合课程培养项目。二是本科生联合培养。西南大学与山东师范大学等参与帮扶高校一起，充分依托信息技术，实现教育学科基础课程的课程共享、专业课程的跨校选修等，各高校充分发挥各自专业特色，承担相应专业学生的联合培养工作。三是教师协同教研。通过线上线下相结合的方式，西南大学携手三所参与帮扶高校建立联合教研合作机制，共同提升受援院校教师的教育教学水平。

**提升学校管理与发展水平。**一是空间协同建设。由西南大学牵头，参与帮扶高校与受援院校共同构建“定期虚拟教研”工作模式，打造教师教学研究、发展“云端”虚拟教研等。二是优质资源共享。西南大学与参与帮扶高校在课程资源、文献数据、图书、资料等方面对三所受援院校进行帮

扶，实现“高水平师范高校—地方高校—地方学校”三方教学资源共享与共建。

“河西学院文学院2023年专业硕士学科教学（语文）首次招生，研究生教育和学科建设是今后学院发展的重点，西南大学文学院在师资培养、学术引领提质、学科建设指导、专业认证等一揽子帮扶工程，真可谓雪中送炭。”河西学院挂职干部王明博说。

目前，西南大学组团已完成帮扶高校和受援高校10名中层干部双向挂职。受援高校派出12名教师到参与帮扶高校进修、访问学习；参与帮扶高校已选派3名优秀教师赴受援高校支教结对。举办教师信息化教学能力培训，开放国家级一流课程、省级一流课程等共计34门课程，开放校内实验室、图书馆及近200个数据库，已累计惠及组团师生11485名。

色优势，为师范生开设涉农课程，探索乡村教育振兴与教育振兴乡村融合发展新路。以教师教育资源为依托，强化继续教育，发挥培训优势，实施重庆市乡村振兴带头人培育“头雁”项目，加快夯实乡村振兴的人才基础。围绕农业农村发展、巩固脱贫攻坚成果和服务乡村振兴等主题，集中举办面向乡村各级各类人才的专门培训，把知识与思维、技术与能力的培育有机结合，以教育助力人的发展、推动产业繁荣。这些面向一线融合教学方式，将极大提升师范生综合能力，为乡村振兴培养实践型人才，也可以为组团内高校培养乡村教育人才提供借鉴。

在党的二十大精神引领下，西南大学将加快建设高质量教师教育体系，全面落实师范教育协同提质计划，创新路径方法，贡献智慧力量，助力师范教育协同提质计划落地见效，为乡村全面振兴贡献充满活力的教育力量。  
(作者系西南大学校长)

山东师范大学对口帮扶河西学院——  
彰显黄河文化孕育下的师者风范

签署《山东师范大学支持河西学院高质量发展意向协议》，就协同提质计划在河西学院的推进落实工作进行了广泛交流。

根据合作帮扶协议，双方将在健全帮扶工作机制、青年骨干教师培养、高层次人才引进、干部教师双向交流、本科生联合培养、重点学科和硕士学位授权点建设等方面采取一系列务实举措。山东师范大学发挥自身办学特色和学科优势，对接河西学院发展需求，促进河西学院师范教育质量提升、学科建设水平提升、干部队伍能力提升、科学研究水平提升和基础教育服务质量提升，为推进学校高质

量发展增添强劲动能。

“我们也希望河西学院将干部队伍建设和教育教学方面等好的经验与做法带到工作中来，互相交流、共同提高。”曾庆良表示。

在西南大学的组织下，山东师范大学还协同帮扶和田师范专科学校、山大信息科学与工程学院副教授李焱为和田师范专学生在线上讲授了一学期计算机方面的课程，他表示，“作为一名普通教师，很高兴能为西部地区师生计算机知识提高尽自己的专业力量”。

“我期盼着奔赴美丽的河西学院，尽我所能为学院的教师教育、师资能力建设和专业建设等方面做出我们的

贡献。”被选派到河西学院的帮扶干部、山东师范大学教师发展中心副主任王新华如是说。

金淑萍是河西学院化学化工与材料科学学院教师，前来山东师大挂职后，她感慨地说：“通过一个月的工作交流学习，我了解了山师大化工学院170多名教师的工作状态，深深明白人才是第一资源，学校发展的根本源泉在于承担科技创新和教育工作的教师”。

“我们要贯彻‘好客山东’的理念，让前来挂职的老师工作顺心、生活舒心，把山东师范大学当作第二故乡。”山大副校长张茂聪表示。

山东与甘肃、济南同张掖同处黄河流域，山师大与河西学院通过师范教育协同提质计划更紧密地联系起来，在东西联动协同过程中，彰显出黄河文化孕育下的师者风范，也将共同描绘协同发展的美丽画卷。

只能通过线上形式为和田师范专学生上课，但我们之间的距离并不遥远。我会把新疆师大的教学理念、教学作风和教学方法带过去，上好每一堂课。”在认真授课的同时，还要从教学管理、教研科研等方面发挥“传帮带”作用，为和田师范专学生学业能力和水平的提升、为南疆地区教育事业发展贡献自己力量。”支教教师马木提江·依明说。

新疆师范大学与和田师范共同肩负着新疆经济社会发展提供人才支撑、服务基础教育事业发展的重任，依托师范教育协同提质计划，面向未来，新疆师范大学将精准对接和田师范发展需求，特别是在高层次人才培养、人才双向交流、银龄计划、人才培养方案指导、专业课程共享等方面全力支持、深度合作，共同推进新疆特色教育事业发展。

重庆师范大学对口帮扶长江师范学院——  
打造西部地区乡村教育特色名片

师范教育协同提质计划是深入推进实施《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《新时代基础教育强师计划》的重要部署，重庆师范大学与长江师范学院同为地方师范院校，共同肩负着培育具有乡村教育情怀的师范生、助力乡村人才振兴与文化振兴的重要使命。

2020年，重庆师范大学牵头、长江师范学院等4所师范院校参与共同实施了“成渝协同”重大教育改革创新项目“校长教师培养培训协同创新试点”，在教师教育联盟建设、优势学科共建、学生联合培养、人员互聘互派等方面各校进行了有益探索。在此基础上，2021年以来，在教育部师范教育协同提质计划的有力推动下，两校进一步强化完善协同机制，共谋教师教育事业发展，打造西部地区“乡村教育”特色名片。

**一是围绕强师重心，促进师资队伍提质。**自2021年以来，学校已选派1名干部到长江师范学院科研处（学科处、研究生处）挂职锻炼，选派3名优秀教师分别赴和田师范专科学校和长江师范学院支教，充实受援院校骨干教师和师资队伍力量；长江师范学院选派了9名教师赴重庆师范大学访学、研修项目，采取结对子、以老带新等方式引领青年教师参与导师课题研究和教育实践成果转化，助力青年教师快速成长。随着人员双向交流的深入推进，在自身锻炼成长的同时，亦为深化校际协同提质搭建了有效渠道。

**二是优化培养体系，打好师范生培养“组合拳”。**2021年以来，重庆师范大学多次召开校内协调会，通过线上线相结合方式多次与长江师范学院密切协商，落实部署“1+2+1”师范生联合培养工作。今年10月28日，长江师范学院30名本科师范生正式入学，开启了在重庆师范大学语言文学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、思想政治教育、历史学等7个市级以上一流专业开展为期两年的交流学习。重庆师范大学副校长杨如安、长江师范学院副院长向小川率两校相关部门负责人就联合培养项目的学生管理、学业指导、评优评先等方面做了深入交流。

**三是挖掘特色优势，帮扶开展教研科研。**以挂职干部为重要纽带，帮助长江师范学院调研、起草了《长江师范学院科研平台建设与管理办法》和新增硕士学位相关管理办法及规章制度，组织推荐了长江师范学院5个优势学科13名教师申请了重庆师范大学兼职硕士生导师，牵线推动了重庆大学与长江师范学院开展涪陵榨菜废水处理与资源化利用项目合作，主动邀请了国内知名专家做国家自然科学基金申报辅导等，为长江师范学院硕士点申报、重点学科建设、科研平台建设、科研项目打造和科技成果转化等作出了重要贡献。

下一步，重庆师范大学将全力配合牵头高校西南大学，努力落实好执行好帮扶计划方案，从发展规划、师资双向互聘、教研科研、教师培养、智慧教育等五个方面着力，确保高质量实施协同提质计划，为践行“强师计划”和构建高质量教师教育体系，为我国乡村振兴战略深入推进，积极贡献“重师力量”。