

20年前,张庭洁调到浙江省乐清市柳市职业技术学校(简称“柳职”),中途接手了一个“最差班级”,开启了自己的“职教班主任”生涯。

提起中职生,不少人会皱眉,但张庭洁常挂在嘴边的一句话是:“我遇到的学生都很好,真得很好。”而在学生眼中,张庭洁也“真得很好”,就像慈祥可亲的妈妈。

“离开学校,我就视你为朋友”

“张老师,我当爸爸了,第一个给你打电话哦。”电话的那头,是初为人父的欣喜,说话的是黄陈贺。

黄陈贺曾就读的班级,就是张庭洁初来柳职接手的那个班。都说“后妈难当”,中途接手的班主任就如后妈一样难,更何况还是一个各方面都比较差的班级。校领导对张庭洁说,这个班一定要用心管理,否则是管不住的。在领导有些担心的提醒中,张庭洁走马上任了。

不过,一个学期结束,这个“最差班级”竟然全校的4项竞赛(出勤、仪表、卫生、纪律)中进入了前四名,令人大吃一惊。

进步的背后是张庭洁无怨无悔的辛苦付出。那一年,她的孩子还年幼,家离学校又远,她却每天早起赶到学校,陪伴学生,晚上往往也会很晚下班,早出晚归成了她的生活常态。

黄陈贺回忆往事时颇为感慨:“一个好老师可以改变好多学生。”一个班级班风学风的改变,不仅仅在于教师认真完成任务、对日常工作进行反思,更珍贵的在于教师有一颗爱心,用实际行动言传身教,在潜移默化中影响着学生。

毕业前,黄陈贺对张庭洁说:“在校时,你是我的老师,离开学校,我就视你为朋友。”连续6年,新年的钟声一响,张庭洁就会接到黄陈贺的电话,简简单单的一句“张老师,新年好”,胜过千言万语。

时至今日,当年那个班的好几个学生还跟张庭洁保持着联系,也会一起相约来看望她。

“这是当老师的乐趣,我何其幸运,遇到的学生都这么好。”张庭洁笑着自谦地说。

“不要累哦,要早点休息”

从2017年开始,学生陈赛朵就一直在张庭洁生日那天发个小红包,祝她生日快乐。“老师,生日快乐,本来想零点发的,可是睡过头了。”红包不在大小,关键是这份情谊让张庭洁颇为珍惜。

“老师,好久没看到你发朋友圈了,想你了……”陈赛朵一直记得上学时张庭洁曾经给自己买过衣服,多年后,她还会跟同事“炫耀”这件事。

说起陈赛朵,张庭洁记忆深刻。陈赛朵是一个很懂事的女生,家里兄弟姐妹比较多,她排行老三。2011年

出彩职教人

张庭洁:「我遇到的学生都很好」

□ 李孟



张庭洁上课中

命把落下的课程补上,学校也减免了她的部分学习费用。

除了这些,陈赛朵每天早上还要给父亲和弟弟妹妹做早餐。有一天,她特地煮了几个芋头带给张庭洁。“芋头送到我手里时还是热的,握着那几个芋头,不感动是假的。”回忆往事,张庭洁的语气十分温柔。那时,陈赛朵会在午休时间帮张庭洁拔白发,每拔一根就说一句:“不要累哦,要早点休息,你看又多了一根。”张庭洁觉得陈赛朵就像女儿一样贴心。

后来,由于父亲病情加重,再加上落下的学业实在太多,陈赛朵在高二便主动退了学。张庭洁感到非常遗憾,临别前对陈赛朵说:“不论何时何地,别忘了学习,即使不在学校,也应该认真学习。”后来,陈赛朵考了会计证,一直从事会计工作。

离开学校不少年头了,张庭洁见证过陈赛朵的几件人生大事:订婚,怀孕,生孩子,买房子。“看着她把自己的生活安排得很好,我觉得很欣慰。”聊起这个“女儿”,笑意爬上了张庭洁的眼角。

“很幸运你是我们的班主任”

2017年的一天,电话那头,学生海梅的父亲扯着大嗓门说:“张老师,我跟你讲,我这孩子就读两年,她不考大学的,读大学没用。”放下电话,张庭洁心情沉重:都什么时代了,还有家长相信读书无用论,脑中同时浮现出海梅的身影,个子不高,娇娇弱弱。

张庭洁抽出一个下午去家访。海梅家租住的是北白象镇的一间低矮小平房,里面堆满了杂物,连床上都挂满了衣物。在那狭窄的小厨房里,张庭

洁跟海梅的母亲交谈起来。原来,海梅一家五口,母亲生了一种怪病,逐渐丧失了劳动能力,家庭的重担全都落在海梅父亲的身上。家访回来,张庭洁的心情更加沉重。

高三开学,看到海梅报到的身影,张庭洁的心才放了下来。这一年,除了鼓励海梅学习上认真迎考,生活上照顾好自己,张庭洁还想着该如何帮海梅一把。高考分数下来了,海梅考得不错。张庭洁帮忙咨询助学贷款事宜的同时,团委也传来了好消息:有企业愿意赞助海梅继续上学。但海梅最终还是选择打工赚钱贴补家用,放弃了读大学的机会。在深深的遗憾之余,海梅反过来安慰张庭洁别担心,她会乐观面对。海梅说:“在柳职的3年是我最美好的回忆,很幸运你(张庭洁)是我们的班主任。”

海梅已经工作一年多了,张庭洁依然很牵挂,后来得知海梅在工作之余报了函授本科,大专考试也录取了,张庭洁的心才放了下来。

“感谢您没有放弃我”

2021年,一个叫睿颖的女生来到张庭洁的班里。她留着中性短发,戴着好几个耳钉,一脸的桀骜不驯。第一天,睿颖在校园里公开抽电子烟,面对老师的批评,她大发脾气;她的抽屉里摆放的不是书本,而是扑克、零食;她说谎时脸都不红,一言不合就满口脏话;她还违反校纪,多次带手机进校园……第一个学期,睿颖累积的处分就达到了留校察看的地步。

这样的学生出现在班里,身为班主任该如何管教呢?操场上、教室外、办公室……校园

的许多地方留下了张庭洁与睿颖的身影,一次次交谈后,睿颖慢慢向张庭洁敞开了心扉。她的问题源自诸多方面:有家庭环境的影响,也有父母的溺爱……

如何有效教育?这是一个难题。

都说教无定法,睿颖每次犯错,不再是一份书面反思了事,张庭洁采取了不少激励措施。首先,关注细节,挖掘亮点。对睿颖的优点,张庭洁不遗余力地夸:睿颖的字写得不错,睿颖的体育不错,睿颖学会控制情绪了……其次,每周报优点与缺点,缺点一周不犯就可以划为优点,短时间内督促睿颖努力达成,为养成良好习惯做铺垫。



张庭洁

浙江省乐清市柳市职业技术学校教师,语文高级讲师,温州市优秀班主任,温州市学科骨干教师,曾获“乐清市道德模范提名奖”,所带班集体获温州市“先进班集体”荣誉称号。

再次,家长协助,共同教育。张庭洁多次与睿颖的母亲沟通,交流睿颖在校和在家的表现,提出不少建议。最后,赏罚分明,主动参与。后来睿颖当了寝室长,能力得到了肯定,再后来她又成了班委,充分担当起班委的责任,班级活动她都能主动参与、出谋划策。

日子一天一天过去,同学们发现睿颖“好”说话了,有教师发现她上课认真了,也有教师发现她说话有礼貌了。在张庭洁看来,睿颖的笑容也多了。“你笑起来真好看,多笑笑”。

“时至今日,睿颖还会时不时犯错,小毛病也时不时冒出来。但是,我看到的是她的努力,努力改变脾气,努力学习,她没放弃。”张庭洁说,“我相信她会变好的。”

一学期结束,睿颖给张庭洁留了一段话:“这学期不论言行举止还是学习成绩,我都在进步,最主要的原因是您对我的悉心栽培,对我所犯的错误会耐心指出,即使我一次又一次犯错,您也没有放弃我……”

一位班级管理不成功的班主任失败的理由可能会有100条,而一位优秀班主任成功的经验肯定有一条,那就是责任心。责任心衍生出的就是“严”与“爱”。教师对学生的关爱,胜过千万次的说教。张庭洁与学生之间,涌动的是胜似亲情的师生情。

“让每一朵紫藤花自由绽放”是柳市职业技术学校的办学理念,张庭洁将这一办学理念诠释得淋漓尽致。她说:每一个学生都是一朵紫藤花,开花的时间有早有晚,花期有长有短。静待,聆听花开的声音;守候,感悟花开的美好。

(作者单位系浙江省乐清市柳市职业技术学校)

教改探行

中职课堂该如何构建?肯定不能脱离学情。

如今的中职生,大多是中考后没有考上普通高中才进入中职的学生。2021年秋,我们专门对全校学生家庭情况进行了问卷调查,获得如下信息:

一是80%以上的学生是农村留守少年。父母常年在外打工,有的由爷爷奶奶抚养,有的寄宿在亲戚或老师家里。有超过13%的学生父母离异,他们只能生活在单亲或重组家庭。学生缺少父母陪伴,就失去了教育最关键的一环——情感教育,他们非常渴望从老师那里获得关爱。

二是父母学历普遍偏低。61%的父母只有初中学历(有的是肄业),还有21%的父母只有小学学历甚至是文盲,二者相加,约82%的父母只有小学或初中学历。

三是父母主要是农民、打工者或个体工商户等。调查显示,只有8.52%的家长是事业单位工作人员或公务员。

上述信息反映出,进入职校读书的学生基本属于平民阶层,所以今天的中

职教育不仅是技能教育,还可以理解为平民教育、民生教育或“兜底”教育。

那么,中职生又有哪些行为和心理特征呢?

他们没有明确的学习目的,缺乏学习主动性,对未来缺少规划,处于迷茫状态。他们比较懒散,缺乏自制力。如果没有人引导和催促,他们可以一直待在床上玩手机。大多数学生字迹潦草,错字连篇。我曾随机让4个学生当场听写《沁园春·长沙》中的5个词语,结果没有一个学生能够完全写对。他们写作业很拖沓,不催不做,催急了甚至抄表,一个班学生能独立完成作业的不到50%。

他们还有以下主要特征:一是阅读碎片化,不能完整地阅读一篇比较长的文章,甚至不能耐着性子把一篇文章读完。有时即使能够读完,也不能准确清楚地说出文章所写的内容,无法归纳总结并表达出来;二是思维简单化,无法完成复杂的思维活动,不能重构或重建知识系统,缺乏联想和想象,缺乏深度思考;三是缺乏知识性

记忆,有的学生甚至已经完全丧失对知识的记忆力,上节课讲的内容下节课一问三不知;四是相当一部分学生性格孤僻,这可能与现代家庭人口减少、电子设备兴起有关,也与父母长期不在身边有关;五是缺乏自信,对自己有多大能力、未来能干什么缺乏基本的认知。

不过,积极的信号是,学生普遍具有想要获得认可的强烈愿望。根据观察,如果学生一旦有机会展示并获得成功,得到同学或老师的赞扬,他们学习的劲头会更足,表现力会更强,学习的动力也会得到提升。比如,学生碰到老师会主动打招呼,但也希望老师能给他们“回礼”,这样他们会很高兴。他们愿意参加集体活动,只要给他们机会,他们甚至愿意逃离课堂,兴致勃勃地在集体活动(如志愿者活动)中展示自己的能力,做自己喜欢或认为有意义的事情。

基于上述学情,如何构建有效的课堂,就成为摆在我们面前的课题。

我认为:中职课堂应该从重拾学

生学习信心、激发学习内生动力开始,创设真实的教学情境,着眼于培养学生解决实际问题的能力,努力打造知识有用、训练有效、过程有趣的生本、生成、生活和生命课堂。

一是要帮助学生重拾自信。重拾信心需要榜样的力量,要通过中职生成才的案例,激发学生“努力一定会有希望”的信念;要介绍国家教育政策和人才发展潜能,帮助学生做好人生规划;教师不要吝啬表扬,对学生取得的成绩要及时肯定,并经常与家长沟通,实现家校共育;对学生所犯错误要谨慎批评,走进学生心灵,寻找问题的症结,一同寻求解决问题的办法。需要提醒的是,教师千万不要轻易给学生贴标签。

二是要重视行为习惯的培养。比如写字训练。许多教师会忽视这个问题,认为其无关紧要。但也有人强调,“字是人的第二张脸”。教师要让学生学会把字写正确、写美观、写流利,做到书面整洁、布局合理。通过写字,还可以让学生静下心来,集中注意力,培

养观察力。教师要监督学生在规定时间内完成作业,不得拖拖拉拉。课上布置的作业课上完成,防止因赶作业而抄作业。其实,这些良好的习惯都是今后工作中所需要的品质。

三是要训练学生的记忆力。教师要尊重人的记忆规律,充分利用好课前5分钟,抓好上课学习内容的巩固,引导学生进入学习新内容的状态。在课堂上,教师要教学生记忆的方法,培养学生的记忆习惯。

四是要培养学生的合作精神。中职生学习基础普遍较弱,教师要组织成立学习小组,通过“自主学习、合作探究、交流展示”等方式,想方设法让学生主动参与学习的全过程,培养学生合作精神,消除交流恐惧感,在体验中完成知识的学习和生成。其实社会分工越细致,人与人之间的合作越重要。开展社团活动也是促进学生学习知识、展示技能、增进友谊、合作成长的途径之一。

五是要尊重技能人才培养规律。技能人才培养的要义在于工学交替,培

一边学理论,一边练技能,可先学后练,也可先练后提(提炼知识),在训练中获得知识。就如同学习驾驶,其实我们都知道,驾驶不是单纯学理论学会的,主要是靠练习和体验学会的。但现在许多中职课堂教学中却出现了重理论、轻技能的倾向,教师满堂灌,学生昏昏入睡,这样的课堂是无效、无趣和无余的。

六是要对教学内容进行合理剪裁。教师必须认真钻研教材,明确编写者的意图,根据学生的实际情况合理确定重难点,寻找突破重难点的方法,要有针对性地运用教和学的方法。在课堂上,教师要根据中职生的情况创设适宜难度的问题,激发学生学习的内驱力,让学生跳起来摘得到桃子,而不是跳起来什么都得不到,也不是坐着就能摘到。一堂课的内容面面俱到,面面俱到可能什么都得不到。一堂课不在于教师讲了多少,而在于学生真正学了多少、练了多少、获得了多少。

(作者单位系湖北省监利市职教中心)

基于学情,中职课堂该如何构建

□ 陈建华