



中国教育报官方微信

# 中国教师报

2023年1月4日 星期三  
农历壬寅年十二月十三

第919期

国内统一刊号:CN11-0179

邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部

主办:中国教育报社

CHINA TEACHER PAPER

## 教育部召开发布会解读《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

# 职业教育改革迎来新主张新举措新机制

□ 本报记者 崔斌斌

“《意见》破除了‘矮化’‘窄化’职业教育的传统认知,直击改革实践中的难点痛点问题,提出了一系列新理念、新观点、新判断,极具理论与实践价值。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季所说的“《意见》”,就是中共中央办公厅、国务院办公厅日前印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(简称《意见》)。

作为党的二十大后党中央、国务院部署教育工作的首个指导性文件,《意见》明确了总体要求,提出了探索省域现代职业教育体系建设新模式、打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体等3项战略任务,开展提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制等5项重点工作。

与此同时,《意见》还释放出哪些信号?12月27日,教育部专门召开新闻发布会对《意见》进行了解读。

### 职业教育决不是单纯的就业教育

在陈子季看来,《意见》传递出5点新主张——职业教育功能定位由“谋业”转向“育人”,更加注重服务人的全面发展;职业教育改革重心由“教育”转向“产教”,更加注重服务经济社会发展;职业教育服务场域由“区域”转向“全国”,更加注重支撑新发展格局;职业教育发展路径由“分类”转向“协同”,更加注重统筹“三教”协同创新;职业教育办学主体由“单一”转向“多元”,更加注重社会力量参与。

“职业教育是促进就业的重要途径,但决不是单纯的就业教育。”陈子季表示,《意见》重申了职业教育的定位,就是要服务人的全面发展,建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系,推动职普协调发展、相互融通,让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才,这对扭转社会对职业教育的鄙视,消解职普分流带来的教育焦虑有重大作用。

“职业教育与普通教育是两种不同类型的教育,具有同等重要地位。”国家发展改革委社会司司长欧晓理在发布会上表示,“深化现代职业教育体系改革,必须坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,才能使类型定位更加清晰、发展趋势持续向好、社会评价稳步提升。”

据悉,近年来职业教育招生规模大幅增长,中职、高职院校每年为国家培养约1000万高素质技术技能人才。中职、高职院校在人才培养规模上,已分别占我国高中阶段教育和普通高等教育的“半壁江山”。

“《意见》重点解决的一大问题就是发展理念的问题,即如何看待职业教育。”陈子季强调,职业教育不是“终结教育”,也不是“低层次教育”,更不是“淘汰教育”,而是特色鲜明的一种教育类型,接受职业教育的学生,既可以升学,也可以就业,还可以先就业再升学,其成长成才的通道得到最大程度拓宽。

### 改革重心转向产教融合

陈子季强调,《意见》释放的另一个信号就是“职业教育改革重心由‘教育’转向‘产教’,更加注重服务经济社会发展”。

产教融合是现代职业教育的基本特征,也是最大优势,更是改革的难点与重点。《意见》直面产教融合中的堵点问题,坚持系统思维,提出了建设市域产教联合体和行业产教融合共同体的制度设计,将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起,充分发挥各自优势,创新良性互动机制,破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题。

欧晓理也认为,“深化现代职业教育体系改革,重点在于坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”。

据了解,国家发展改革委、教育部积极推进产教融合试点城市和产教融合型企业建设工作,目前已认定了21个国家产教融合试点城市,各地培育了4600多家产教融合型企业,一大批行业组织和行业协会积极参与

产教融合工作,已经初步形成了城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合推进机制。

天津就是其中的典型代表。发布会上,天津市委教育工委常务副书记、市教委主任荆洪阳介绍,近年来,天津持续深化产教融合,支撑产业引育,推动“产学研服”要素聚集,成功入选国家产教融合型试点城市。此外还坚持以用立业,成立28个职教集团,率先推行产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”,高职专业对接全市主导产业占比98.87%,年社会培训30万人次。

荆洪阳表示,下一步,天津将深化职业教育供给侧结构性改革,紧密对接“1+3+4”现代产业体系,建立课程教材产教联合开发机制,建设实体化运行的区域产教联合体和产业链产教融合共同体,校企共建开放式区域实训中心,助力产业链价值链向高端延伸。

大力促进产教融合,也迫切需要职业教育办学主体由“单一”转向“多元”,注重社会力量参与。企业在教育部新闻发布会上亮相,正凸显了这一特点。

“中国中车将积极发挥行业龙头企业带头作用,在产教融合共同体建设方面积极展现央企新担当、新作为。”中国中车集团有限公司党委副书记、董事王钊在发布会上表示,新担当、新作为体现在如下3个方面,一是积极发挥带头作用,在轨道交通装备行业率先牵头建立产教融合共同体。中国中车将联合高水平高等学校、职业学校共同牵头,在轨道交通装备行业率先组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体,积极构建新体制、形成新模式,探索新机制;二是积极发挥平台优势,为共同体内职业院校提供平台与资源。围绕中车“一核三极多点”业务,推进企业大国工匠、技能大师、技术技能人才进校园、技术培训、技术课程进课堂,推动职业学校优秀师资力量、专业技术技能人才进企业,实现优秀人才互动,人才资源共享,人才高地共建;三是积极发挥企业办学重要作用,举办高质量的职业教育。中车在推动共同体建设的同时,办好中车直属职业院校——常州铁道高等职业技术学校。

### 如何加强“双师型”教师队伍队伍建设

职业教育想要高质量发展,显然离不开高水平的师资队伍。《意见》明确要求加强“双师型”教师队伍建设。

如何加强?《意见》要求,加强师德师风建设,切实提升教师思想政治素质和职业道德水平。依托龙头企业和高水平高等学校建设一批国家职业教育“双师型”教师培养培训基地,开发职业教育师资培养课程体系,开展定制化、个性化培养培训。实施职业学校教师学历提升行动,开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。实施职业学校名师(名匠)校长培养计划。设置灵活的用人机制,采取固定岗与流动岗相结合的方式,支持职业学校公开招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教;设立一批产业导师特聘岗,按规定聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等,采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。(下转2版)



日前,2022年江苏省镇江市职业院校技能大赛在镇江高等职业技术学校举行。全市10所职业院校的312名师生参加了19个项目的角逐。(封疆江/摄)

### 学习贯彻党的二十大精神笔谈

## 加快建设高质量教育体系 开创沈阳幸福教育新局面

□ 孙常福

党的二十大报告首次把教育、科技、人才“三位一体”独立成章并摆在突出位置,更加明确了教育、科技、人才优先发展的实践路径。深入学习贯彻党的二十大精神,就是要深刻理解教育是国之大计、党之大计的战略论断,深刻领会加快建设高质量教育体系的任务要求,深刻把握办好人民满意教育的历史新方位和阶段新特征,加快建设沈阳幸福教育,为推动新时代沈阳全面振兴全方位振兴实现新突破、努力建设国家中心城市提供有力支撑。

开创幸福教育新局面。深入实施以“安全、乐学、成长”为核心内涵的“幸福教育”民生工程,开创教育事业发展新局面。

一是全面推进幸福教育进社区。完成全市社区幸福教育课堂标准化建设,配建标准化教室,配备专业化师资队伍,配置丰富实用课程,推动全市社区幸福教育课堂100%实现“有场地、有设备、有课程、有师资”,实现未成年人离校到社区后有人管、兴趣爱好有人培养、社会实践有人组织;实现老年人老有所学有保障、老有所乐有载体、

老有所为有平台。

二是全面开展幸福校园创建活动。按照“试点先行、示范引领”的原则,全面启动幸福校园创建活动。围绕“安全、乐学、成长”核心内涵,实行学校自愿申报、自主创建,区县推进,市级评估验收的方式,创建100所幸福校园,让学校成为幸福教育孵化器,不断激发学校幸福育人的内生动力。

构建协调发展新格局。加快建设高质量教育体系,推动实现学前教育、义务教育、普通高中教育、职业教育与高等教育“五位一体”优质协调发展新格局。

一是加快推进基础教育优质发展。优质普惠发展学前教育,开展公办幼儿园建设攻坚行动,持续扩增公办幼儿园学位,普惠率保持在85%以上。优质均衡发展义务教育,组建30个城乡义务教育优质均衡发展联盟,为乡村学校建设气膜运动馆,补齐学校在资源配备、办学条件等方面的薄弱环节,提升农村义务教育学校质量。优质特色发展普通高中教育,创建市级特色普通高中和省部级特色

校,持续提升普通高中优质学位占比。

二是加快提升服务经济社会水平。深化现代职业教育体系建设,实施办学条件达标工程,到2023年底重点监测指标达标学校达到80%以上;实施提质培优工程,完善专业动态调整机制,建立校企发展共同体,推进订单培养,提升学生本地就业率;实施机制改革攻坚工程,创新实施职业院校教师与企业技术技能人才双向流动机制,推进中职学校与企业共建产业学院,激发学校办学活力。支持高校“双一流”建设,实施科教创新平台建设行动,引导高校设立创新平台,推动更多科研成果本地转化;实施大学生留沈创新创业行动,让更多大学生留沈就业创业。

三是提升质量提升新突破。聚焦立德树人根本任务,全面推进基础教育综合改革国家实验区创建,探索新路径、塑造新优势、实现新突破,提升育人质量。

四是推行学生健康发展新方式。围绕贯彻落实习近平总书记提出的“促进未成年人身心健康、心理健康、心灵健康”重要指示,出台促

进“三个健康”行动方案并组织实施。抓好学生身体健康,实施家庭健身行动、学校强身行动、竞技强身行动和社会护身行动,综合防控“小眼镜、小胖墩、小龋齿”,建立常态化体育项目训练、比赛、竞赛机制,启动学生上冰雪活动、校园乒乓球普及计划。抓好学生心理健康,开展“成长日记”活动,围绕“查实情、解生忧、见实效”,持续记录解决学生健康成长的各类问题,构建家校社预防教育体系;实施家庭心理防控行动、心理健康提升行动、珍爱生命教育建设行动、社会(社区)心理健康防控行动,创建100所心理健康教育特色校。抓好学生心灵健康,实施传承红色基因行动、德育典型引路行动、实践育人根本任务,全面推进基础精品课、经典研学线路,开展校园文化大赛和星级社团评选大赛,建设10个大中小学思想政治课一体化基地,用社会主义核心价值观观铸魂育人。

二是打开教师队伍建设新局面。加快推进公办中小学编外教师入编,有效解决师资力量不足问题。实施新时

代强师计划,开展各学段专任教师学历层次提升专项行动,组织党建和思政课教师、教育领军团队、农村校长等专项培训,举办全市教师技能大赛,开展校长高峰论坛活动。加强师德师风建设,开展师德师风大培训大讨论活动。

三是推动教育数字化迈上新台阶。通过提升教育城域网服务能力、建设数字校园基础设施等,推进智慧教育示范区、智慧教育示范校创建工作。推进名师课堂、名校网络课堂建设,开展全市中小学生信息素养提升实践活动。实施教育治理能力提升行动,常态化应用沈阳市教育管理公共服务平台,并推进二期建设,推动教育治理体系和治理能力现代化。

新的一年,我们将牢牢锚定幸福教育,深入推进基础教育综合改革国家实验区、“双减”试点改革,建设更丰富优质的教育资源,更加安全的校园环境,促进教育惠民新发展,不断满足人民群众对教育的需求,提升人民的教育获得感、幸福感和安全感。

(作者系辽宁省沈阳市教育局党组书记、局长)

### 新闻专递

教育部等十三部门印发《关于规范面向中小学生的非学科类校外培训的意见》

本报讯“双减”实施一年多来,在全国各地及社会各方共同努力下,学科类培训治理取得阶段性进展。在此基础上,为回应社会关切,加快解决非学科类培训出现的问题,全面规范非学科类培训行为,维护广大学生及家长合法权益,近日,教育部等十三部门印发《关于规范面向中小学生的非学科类校外培训的意见》(简称《意见》),对非学科类校外培训治理作出系统部署。

《意见》强调,各地要明确非学科类培训主管部门、设置标准和准入流程。各省(区、市)要区分体育、文化艺术、科技等类别培训机构,明确相应主管部门。由省级主管部门牵头制定相应类别线上和线下培训机构的基本设置标准,明确底线要求,培训场所必须符合国家关于消防、住建、环保、卫生、食品经营等法律法规及政策要求,从业人员必须具备职业(专业)能力资质。不得聘用中小学在职在岗教师,聘用外籍人员须符合国家有关规定。非学科类机构须依法取得有关主管部门的行政许可后,再依法进行法人登记。要对现有机构进行全面排查、对标整改。

《意见》强调,要规范非学科类培训日常运营。非学科类培训内容应符合培训对象的身心特点和教育规律,不得开设学科类培训相关内容。培训时间不得与当地中小学教学时间相冲突,线下培训结束时间不得晚于20:30,线上不得晚于21:00。非学科类培训机构要坚持公益属性,实行明码标价和信息公开。培训收费实行指定银行、专用账户、专款管理,不得使用培训贷方式缴纳培训费用,鼓励采取先提供培训服务后收费方式运营。培训机构不得一次性收取或以充值、次卡等形式变相收取时间跨度超过3个月或60课时的费用,且不得超过5000元。

《意见》明确,要做好非学科类培训规范治理的配套改革。强化学校教育主阵地作用,促进学生更好地回归校园。加强音乐、体育、美术等紧缺学科教师配备补充,开展好上好音体美课程;统筹利用科普、文化、体育等各方面社会资源,积极聘请退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者等参与支持学校课后服务工作,满足学生多样化学习需求。改进体育、艺术中考测试内容、方式和计分办法,扭转片面应试教育倾向,切实加强过程性考核,弱化选拔功能,注重对学生运动习惯和艺术素养的培养,不得将非学科类校外培训结果与中小学招生入学挂钩。各地根据需求可以适当引进非学科类培训机构参与学校课后服务,要坚持公益性原则,引进的培训机构在收费上要明显低于培训机构的校外提供同质培训服务的收费标准。

《意见》要求,各地要在党委和政府统一领导下,将规范非学科类培训作为重大民生工程进行部署,抓好落地,要对责任不落实、措施不到位、群众反映强烈的地方及相关责任人进行严肃问责。(师闻)