

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》对劳动教育进行了全新定位,进一步确定了劳动教育的重要地位。劳动课程内容的“三大类十大任务群”设计贴近学生生活实际,有利于学生体验、理解、感悟、提升劳动核心素养,将国家教育方针与具体的劳动教育实践建议联系,使劳动课程的具体实践在科学、理性的轨道上开展推进。

新版课程标准对劳动课程性质的定性凸显了劳动教育作为“五育”之一的重要作用,同时强调劳动课程的参与性、操作性等特点。在劳动课程实施过程中,学校必须把握劳动教育的新要求、新标准,把握劳动教育中蕴含的一系列内涵因素,立足全面育人开展劳动教育。

把握劳动教育的新要求

□李群 杨薇

一是坚持育人导向,学校应该把育人导向作为劳动教育的首要理念和原则,构建以实践为主线的课程结构,进一步确定劳动课程的独立地位。二是强调劳动教育内容的生活性,学校应该关注劳动教育与生活生产的联系,体现劳动教育的课程观和学生发展观,在内容选择方面因地制宜,实现劳动课程“家—校—社”一体化建构。三是强化劳动课程实施的安全保障,学校应该培养学生的自主安全意识,还要制定相应的劳动教育保障机制。

新版课程标准的课程总目标分为5点,分别对应劳动学科各个维度的核心素养目标。学校只有认真践行核心素养培养体系,才能解决有限知识与无限发展之间的矛盾,为学生的劳动素养发展打下坚实基础,也为学生的未来发展预留足够空间。课程目标起始点从一年级开始,体现义务教育阶段劳动教育贯通性培养和进阶性培养的理念特点。

此外,新版课程标准的突出特点还体现在以下几个方面。

课程内容的变化。课程内容部分主要围绕日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动3类,设计了10个任务群。各年段不同的任务群与学生年龄特点、认知特点相结合,便于劳动教育在实践过程中分层开展,不同年级的不同任务群内容设置遵循了夯实基础、提高复现、螺旋上升等特点。

学业质量的标准。新版课程标准对各学段学业质量要求有细致的描述,有助于劳动教育目标的达成、劳动教育价值的实现。学业质量标准的提

出更加强调对于学习过程和结果的考核评价,不仅关注学生对于知识的理解和掌握,而且更多关注学生素养、问题解决能力的养成。

实施部分的调整。劳动实践项目开发建议、劳动实践过程指导建议、劳动周设置建议、学校与家庭社区协同开展劳动教育建议等部分为具体开发并实施劳动实践项目提供了详细的说明,劳动周的设置建议更是拓展了劳动教育的实施途径,打破了劳动教育的固有壁垒,实现了学校、家庭、社会的综合育人功能。实践过程指导与劳动教育核心素养的渗透培养对接,体现核心素养贯穿劳动教育全过程的理念,对学校实施劳动教育提供了更多可借鉴、可参考的依据,为学校开展劳动教育的策划和

设计提供了示范指导。

课程评价的建议。新版课程标准的课程评价环节进一步表现出劳动教育课程化推进的理念,提出了表现性评价与学段综合评价相结合的重要评价方式,注重学生劳动素养的全面提升,包括劳动能力、劳动精神等多方面素养。这样的评价机制有助于课程建设的不断改进、不断提高。

在劳动课程标准的指导下,未来的劳动教育应该围绕劳动核心素养的4个维度展开,随着学生劳动能力和劳动素养的逐步形成,加深、拓宽、扩展相应的劳动教育内容,提升课堂的针对性、探究性、创新性,使劳动课程呈现小步推进、进阶发展、贯通培养的实施模式。(作者单位系北京教育科学研究院)

特别策划

劳动教育不是仅仅让学生参加劳动,而是在劳动过程中培养学生的劳动技能、劳动精神、劳动态度、劳动习惯等综合素养。为了更好开展劳动教育,本期我们深入解读《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,介绍一线学校在课程建设、课程融合、课程实施、课程评价等方面的相关经验。



立足全面育人,开展劳动教育

耕耘在“新民农场”

□高岩 葛妮

“小米粒一样的萝卜种子种在地里,竟能长出一个这么大的萝卜,太有成就感了!”山东省龙口市新民学校的学生抱着自己亲手种植的萝卜惊喜地说,这是学生在“新民农场”辛勤耕耘后的心声。新民学校坚持立德树人根本目标,充分利用自身优势,大力开发劳动教育资源,尝试将劳动教育逐渐推向新的维度。

打造校内劳动实践基地。“新民农场”是学校在一片废墟上打造的占地33亩的校内劳动教育实践基地,建有百菜园、百药园、百蔬园、百谷园、百果园等传统种植园和水生物养殖区、无土栽培区、小动物养殖区,为学校师生提供广阔的劳动实践平台。学校通过开设有关农作物、中草药、花卉、蔬菜、瓜果等植物的种植、管理课程,以及劳动果实再加工等序列化、立体化劳动课程,让学生出力流汗,亲历劳动过程,培养学生基本的劳动技能,帮助学生形成自强、自立、自我创造的优秀品质,充分发挥劳动教育的育人功能。学校还开设了“蔬菜无土栽培”“菌类养殖”“生态养殖”等课程,引进机械化耕种、自动灌溉、远程操控、太阳能水循环增氧等劳动新形态,让学生感受现代科技给农业生产带来的巨大变化。

促进多学科有效融合。“劳动教育就是干活吗”“现在学习任务这么重,哪有时间开展劳动教育”……这是一些教师对劳动教育的消极看法。其实,每一个学科都可以渗透劳动课程,每一名教师都可以成为兼职的劳动教育教师。为了促进学生核心素养的形成,培养学生对于劳动的科学态度、规范意识、效率观念、创新精神,学校将劳动教育与学科教学相互融合渗透:融合数学和科学的“我是小农夫”系列课程,包括丈量计算、规划种植、耕种常识等内容;融合物理、化学、生物的“我的农科院”系列课程,引导学生进行科技种植、科学养殖等方面的探究;融合语文和中华优秀传统文化的“二十四节气与农耕”“农业谚语和古诗文”等系列课程,帮助学生在劳动实践中探究植物生长与四季更替的自然规律,在学习经典中了解从古至今农耕文化的发展历程。为了让学生能够在劳动中认识世界、学会思考,能够通过劳动

实践找到解决问题的方法,学校分学段、分层次、分领域采用观察式、体验式、项目式学习方式,在习得劳动技能、获得劳动体验的基础上,引导学生从生活中发现问题、探究问题,进而通过劳动实践找到解决问题的方法。

开展丰富多彩的实践活动。“奶奶,您好,这是我们亲手种植的小油菜,新鲜无公害,买一份吗”“阿姨,小弟弟正在长身体,多吃蔬菜营养更全面,买一些回去给小弟弟吃吧”“谢谢您购买我们的蔬菜,这一份钱将用于我们学校对困难学生的爱心帮助”……学校在蔬菜采收季节组织“开心售卖”活动,学生将自己种植的蔬菜摆在学校门前,体验了一把“小小售货员”的工作。活动结束后,学生纷纷表示售卖也是一门学问。一名学生兴奋地说:“看到自己种的菜这么抢手,感觉非常快乐!”一名学生家长也表示:“没想到平时见人害羞的孩子,能够这么大胆地与别人交流,感觉孩子一下长大了。”学校将“无处不课程、无事不课程、无时不课程”作为大课程观的设计理念,借助传统节日和二十四节气等方面的知识,开展了“与星星孩子手拉手”植树活动、“知农时,识农事”清明节主题实践活动、“快乐劳动节,欢乐你和我”售卖实践活动,以及“赏花”“赞花”“绘花”“创花”等系列活动,将劳动实践与家庭生活、社会群体联系在一起。学生在一次次活动中感受到“生活处处是劳动,劳动事事皆学问”,在真切丰富的实践体验中形成了对自然、对社会、对自我的价值体认。

“社会需要什么样的人,我们就培养什么样的人。”校长牟友林说道。学校从树立正确劳动观念、具备基本劳动能力、培养高尚劳动精神、形成良好劳动习惯和优秀劳动品质等方面入手,开发实施立足学生发展、彰显时代特征的劳动课程体系,未来将进一步着力于转变劳动教育观念、细化课程实施环节等方面,注重培养学生自主探究、发现和解决问题的能力,做好有宽度、有深度、有温度的劳动教育。

(作者单位系山东省龙口市教育和体育局)

随着《义务教育劳动课程标准(2022年版)》的正式颁布,劳动作为一门课程对学校教育提出了新的要求。安徽省合肥市临泉路第二小学通过拓展校内劳动教育空间、开辟校外劳动教育实践基地、自主创新劳动教育读本、常态化开展劳动技能大赛等做法,营造了良好的劳动教育氛围。面对一个个真实的问题,学校在问题中反思、在反思中改进,用三道“算式”尝试破解劳动教育的密码。

算式一:7+1=完整的劳动教育。在学校多年劳动教育探索的经历中,始终被一个痛点困扰着,那就是“学校每天都在开展劳动教育,可是学生似乎还是不会劳动、不想劳动”。在一次次追问和反思后,学校清晰地认识到:劳动技能很重要、劳动情感很重要,但最重要的还是劳动习惯;对于学生而言,劳动教育不是某时某刻的热闹,而是每时每刻的唤醒和激发。“完整的劳动教育”是班级的所有任课教师与每个学生家庭的互动,即“7+1=完整的劳动教育”。在这个算式中,“7”代表一个班级的所有任课

教师,“1”代表每一个家庭,学校需要在教师发展、学生习惯、家校共育3个方面持续发力。在教师发展方面,学校设计了“研、读、写、讲、赛”教师发展“五件套”,将示范劳动作为教师专业发展的必修课,通过常态化的劳动技能培训和劳动素养学习,确保每一名教师都能够种好自己的“劳动责任田”。在学生劳动习惯培养方面,学校通过“读、吃、睡、炼、劳”健康成长“五字诀”,引导学生每天坚持阅读、吃好早餐、确保睡眠、合理锻炼、自觉劳动,为学生种下劳动的种子。在家校共育方面,学校立足“正负两个清单”,指导家长科学实施家庭教育劳动教育。其中,“正面清单”对每个年龄段的学生在家中应掌握的劳动技能提出建议,“负面清单”列出家庭中不应该由家长包办的事情。

算式二:1+N=理想的劳动教育。在看到劳动教育越来越受重视的同时,也必须警惕“为劳动而劳动”和“单一片面的劳动教育”等误区。劳动教育应该自然融入学校教育的全过程,即“1+N=理想的劳动教育”。在这个算式中,“1”代表劳动教育,“N”代表综合育人效应,学校只有主动构建“劳动+”育人生态,才能带给学生更多的成长可能。在“劳动+”育人生态中,农场不只是劳动的地方,小菜园也不只是个园子,它们都是学生学习的资源,是“五育融合”的教育空间;劳动也不再只是出力流汗——学生在劳动过程中,可以读诗、歌唱,可以做许多美好的事情;劳动课不一定限于40分钟,也不一定限于学校之内,而是完全可以打破时间和空间的限制。

算式三:5×1=务实的劳动教育。劳动教育有广阔的育人空间,但学校也要理性认识到“劳动教育不是个筐,什么都可以往里装”。因此,劳动教育不能一味做加法,要符合教育规律,探索劳动教育的本质。学校可以尝试“5×1=务实的劳动教育”这个算式,做好劳动教育的“五个一”。第一是“把握一个核心”,即国家课程的校本化实施,让劳动真正成为一门课程;第二是“上好每周不少于一节劳动课”,让劳动教育向实处走;第三是“开展一些活动”,通过常态化劳动教育活动,让劳动更有趣也更有意义;第四是“完成一系列深度融合”,实现“劳动+”的综合育人效应;第五是“看见一个完整的人”,坚持一切从学生出发,让劳动塑造学生心灵。

只有让劳动教育向着单纯和美好前进,才能让学生享受越来越规范、越来越有效的劳动教育。劳动创造幸福,劳动教育让学生拥有幸福生活的能力。(作者单位系安徽省合肥市临泉路第二小学)

做好劳动教育的三道“算式”

□丁元春

时,也必须警惕“为劳动而劳动”和“单一片面的劳动教育”等误区。劳动教育应该自然融入学校教育的全过程,即“1+N=理想的劳动教育”。在这个算式中,“1”代表劳动教育,“N”代表综合育人效应,学校只有主动构建“劳动+”育人生态,才能带给学生更多的成长可能。在“劳动+”育人生态中,农场不只是劳动的地方,小菜园也不只是个园子,它们都是学生学习的资源,是“五育融合”的教育空间;劳动也不再只是出力流汗——学生在劳动过程中,可以读诗、歌唱,可以做许多美好的事情;劳动课不一定限于40分钟,也不一定限于学校之内,而是完全可以打破时间和空间的限制。

算式三:5×1=务实的劳动教育。劳动教育有广阔的育人空间,但学校也要理性认识到“劳动教育不是个筐,什么都可以往里装”。因此,劳动教育

不能一味做加法,要符合教育规律,探索劳动教育的本质。学校可以尝试“5×1=务实的劳动教育”这个算式,做好劳动教育的“五个一”。第一是“把握一个核心”,即国家课程的校本化实施,让劳动真正成为一门课程;第二是“上好每周不少于一节劳动课”,让劳动教育向实处走;第三是“开展一些活动”,通过常态化劳动教育活动,让劳动更有趣也更有意义;第四是“完成一系列深度融合”,实现“劳动+”的综合育人效应;第五是“看见一个完整的人”,坚持一切从学生出发,让劳动塑造学生心灵。

只有让劳动教育向着单纯和美好前进,才能让学生享受越来越规范、越来越有效的劳动教育。劳动创造幸福,劳动教育让学生拥有幸福生活的能力。(作者单位系安徽省合肥市临泉路第二小学)

劳动教育“从1到N”

□王英 向春艳

动技能教学群,根据学校文化特色优先选择剪纸、土家刺绣、清江奇石贴画、竹篾编制等非进项目劳动专业人作为劳动教育特聘教师,丰富劳动课程的内容。

开发四类课程。一是“乐泉”课程,即日常生活劳动课程,让学生通过劳动增强动手能力,充分体验“劳动是快乐的”。二是“知泉”课程,即生产劳动课程,让学生知晓简单的农业劳动和其他生产劳动,学会使用工具并掌握相关技术,通过体验感受劳动创造的价值。三是“礼泉”课程,即服务型劳动课程,让学生通过参加生活性和社会性服务劳动,体验公益劳动和志愿服务等活动。四是“汇泉”课程,即融合性劳动课程,推动学生知识、技能、情感等方面的深度融合,全面提升学生的核心素养。

落实五个要点。一是整体规划,学校将“田园劳动”“变废为宝”“非遗传承”等课程与各类主题实践相结合,确保每天劳动时间不少于20分钟,每周劳动课程不少于1课时,每月

1主题,每学期1次分年级举行劳动技能竞赛。二是健全组织,学校建立全面实施劳动教育的长效机制,建立健全劳动教育组织实施的工作机制,教学副校长主管课程落实,教导处研制方案、整合资源、培训师资,少先队负责活动策划、组织协调,班主任负责过程管理、总结评价,劳动教师负责具体落实,各司其职、相互协作,提高运行效率。三是协同推进,建立以学校为主导、家庭为基础、社区和研学基地为依托的协同实施机制,引导学生家长树立正确的劳动观,积极协调社会实践基地共同开发,实施劳动课程。四是搭建平台,统筹学校、家庭、社会各方力量,共建共享劳动教育基地。五是防范风险,学校将劳动安全教育与管理纳入组织实施内容,适度安排劳动课程的强度和时长,确定劳动场所的设施、材料、工具、设备等安全规范,科学评估劳动实践活动的安全风险。

完善六位一体评价体系。学校结合德育评价体系,探索“劳动实

践+人工智能”评价方式:一、二年级在班级“钉钉”群以线上打卡的方式记录劳动过程;三、四、五、六年级建立学生劳动档案,定期评选“美泉·劳动星”“慧泉·指导教师”“雅泉·劳动示范班”“和泉·劳模家庭”“探泉·劳动示范社区”“云泉·优秀基地”等奖项,建立“学生+教师+班级+家庭+社区+研学基地”六位一体的劳动教育评价体系。

展示N种成果。学校设立劳动宣传周、劳动教育月,开展主题班会、黑板报、“劳动最光荣”演讲比赛、“寻找最美劳动者”征文比赛、劳动摄影作品大赛、劳动技能大赛、劳动小视频评选、劳动创意作品展览等活动,为学生搭建各种劳动展示平台。

劳动课程的开发和实施对学生的全面发展意义深远,学校将不断完善工作思路、创新实施途径,强化育人成果、赋能学生成长,使劳动教育更有效。

(作者单位系湖北省长阳土家族自治县津洋口小学)