

日前,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(简称《意见》),这是党的二十大后,党中央、国务院部署教育改革工作的首个指导性文件。12月27日,教育部召开新闻发布会介绍《意见》有关情况。在发布会上,天津市委教育工委常务副书记、市教委主任荆洪阳,深圳职业技术学院院长许建领分别介绍了天津探索省域现代职业教育体系和深圳职业技术学院提升关键办学能力的情况。

推动职业教育高质量发展

探索省域现代职业教育体系新模式

□荆洪阳

党的十八大以来,天津市委、市政府认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神,提质培优,增值赋能,以质图强,将习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为“大有作为”的生动实践。

一是持续创新制度设计。先后部署市共建国家职业教育改革试验区、示范区和“示范区升级版”,成功打造海河教育园职教示范窗口,形成行业办学、产教融合、工学结合、职继协同等经验做法,入选全国职业教育改革成效明显省市,国务院通报表扬。二是持续完善职教体系。设立中德应用技术大学,率先建立完整的中高本硕博职业教育人才培养体系,深入开展中高职一体化培养和高职本科联合培养,“海鸥现代学徒制”改革模式唱响全国。三是持续强化内涵建设。深化教师、教材、教法“三教改革”,开展“1+X”证书制度试点,推进以赛促学促教,连续12年举办全国职业院校技能大赛,7所高职院校、10个专业群入选全国“双高计划”,获得国家首个职业教育国家级教学成果奖特等奖。四是持续深化产教融合。支撑产业引育,推动“产学研服用”要素聚集,成功入选国家产教融合型试点城市。坚持以用立业,成立28个职教集团,率先推行产业、行业、企

业、职业、专业“五业联动”,高职专业对接全市主导产业占比98.87%,年社会培训30万人次。五是持续服务国家战略。积极融入“一带一路”建设,首创并率先建成21个鲁班工坊,全面完成习近平总书记部署的非洲鲁班工坊建设任务。以职教帮扶助力脱贫攻坚,贡献东西部协作精准帮扶“天津经验”,为中西部地区19省市培训万余名师资。2022年8月,首届世界职业技术教育发展大会在天津举办,习近平总书记向大会致贺信,为天津职业教育高质量发展注入强大政治动力、精神动力和工作动力。

党的二十大报告指明了职业教育发展方向,对职业教育服务社会主义现代化国家建设、支撑经济社会发展高质量发展提出了新的更高要求。为贯彻《意见》,落实教育部对天津提出的全国职业教育改革领军者、新高地定位,破解产教融而不合、校企合作不深不实、提高职业教育适应性和吸引力等问题,在教育部的指导下,天津市将在五个方面深化体系建设,推动改革落地。

一是加强关键能力建设。完善工匠之师培养体系建设,统筹推进教材和课程建设,建设一批师资培养培训中心、课程开发中心、红色职教思政育人场馆和教学改革实践中

心。二是全面贯通人才成长通道。完善职普融通机制,探索中高职毕业生“学历+能力”双提升绿色通道,支持普通高校招收优秀中高职毕业生、生产一线优秀员工,建设高水平本科层次职业学校和一批新型产业学院。三是服务产业转型升级。深化职业教育供给侧结构性改革,紧密对接天津“1+3+4”现代产业体系,建立课程教材产教联合开发机制,建设实体化运行的区域产教联合体和产业链产教融合共同体,校企共建开放式区域实训中心,助力产业链价值链向高端延伸。四是打造国际交往中心。办好世界职业技术教育发展大会,构建“会、盟、赛、展”一体化的职业教育国际交流崭新平台,与世界分享职业教育支撑高质量发展的中国方案。五是做优做强鲁班工坊。服务国家外交总体大局,优化鲁班工坊海外布局,为“一带一路”合作国培养大批高素质、本土化技术技能人才。

接下来,我们将按照教育部的部署要求,落实好《意见》,扎实推进职业教育体系建设改革,努力以“天津之为”服务全国职业教育高质量发展。

(作者系天津市委教育工委常务副书记、市教委主任)

当好职业教育创新发展的冲锋舟

□许建领

习近平总书记在党的二十大报告中对科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展作出统筹部署,提出了新征程上职业教育的新定位、新使命,这次中共中央办公厅、国务院办公厅出台《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,进一步明晰了现代职业教育体系建设改革的具体思路与举措,信号明确、措施有力、内容务实。我们将深入学习、研究、领会《意见》精神,以服务学生发展、服务经济社会发展为出发点,以提升学校关键办学能力为着力点,用创新思维、实际行动抓好《意见》落实,奋力当好中国职业教育创新发展的冲锋舟。

一是把牢立德树人根本方向,围绕深圳特区创新思想政治教育,建立健全“三全育人”体系。以“深圳故事”诠释中国道路,提升思政效能;以“深圳服务”融入学生日常,提升思政温度;以“深圳奇迹”增强“四个自信”,提升思政广度;以“深圳探索”推动课程改革,提升思政深度。培育德技并修、堪当大任的能工巧匠、大国工匠。

二是对标区域经济优化专业布局,创新人才培养模式。完善绿黄红牌专业动态调整机制,紧密对接产业升级和技术变革趋势,围绕先进制造业和现代服务业优化专业布局;强化数字经济背景下的多专业融合和多

技术整合,对标深圳“20+8”产业集群组建和升级专业群;深化产教融合、校企合作,提升特色产业学院发展能级,探索构建“技术牵引、产品载体、理实融通、能力本位”为特征的现场工程师人才培养模式。

三是对接“四新”经济开发新课程,扩大优质教学资源共享。立足深圳高端产业与产业高端,联合头部企业共建“新课程开发中心”,及时将新方法、新技术、新工艺、新标准纳入教育教学,共同开发新行业、新职业、新专业、新课程四位一体的标准体系,以标准引领专业变革、引领新课程建设,形成产业、技术变革与教学改革同频共振的良性机制。

四是深入推进人才强校战略,打造名匠大师领衔的高水平“双师型”师资队伍。实施“技术大师”“技能名匠”“管理优才”引培计划,设置“讲席教授”岗位,千方百计聚人才;构建师德师风建设长效机制,建好国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地,推进在职教师“学历能力双提升”,培育一批德技双馨的“大先生”。

五是研制推广“深圳协议”国际专业认证标准,为世界职业教育事业贡献“中国方案”。研制面向职业教育中、高、本科各层级的“深圳协议”专业认证体系,推广基于职业教育数

字化资源共建共享的高质量职业技能等级证书、技能微证书、国际课程学分,构建职业教育国际认证体系的“中国方案”。

六是打造高水平的社会服务体系,着力提高服务行业发展、产业升级和民生幸福的贡献度。建设“职业教育师资能力培训中心”,打造职教师资培养的“黄埔军校”,建设“新技术新技能培训中心”,校企联合开展高水平技术研发转化与培训服务,为在职人员和新人职人员提供先进技术技能训练;建设“社区学习中心”,满足市民群众多元化、个性化学习需求,助力深圳建设高水平学习型城市和技能型社会。

七是加快学校数字化转型,努力建设中国特色世界一流职业学校。适应智慧教育新趋势,推动教育教学和评价方式改革,提高课堂活力和教学实效;全面夯实学校数字化底座,建设沉浸式、智慧化实训体系,提升学生数字化工程实践能力;建设好联合国教科文组织“职业技术教育数字化”教席项目,引领全球职业教育数字化转型。

风帆帆满图新志,砥砺奋进正当时。学校将继续发扬“敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干”的特区精神,为深化现代职业教育体系建设改革,建设教育强国作出更大贡献。

(作者系深圳职业技术学院院长)

在不断创新中实现蝶变

——山东省济南商贸学校的办学逻辑与启示

□肖斌 柳青

2022年9月中旬,世界技能大赛特别赛开赛,一股技能旋风在华夏大地吹拂,“刮腻子”也能刮成世界冠军等新闻几度霸榜热搜,让人们看到“技能报国”的另一面,也让一度被社会普遍忽视的职业教育以崭新的样貌进入大众视野。

成为创新型高技能人才,是时代和国家所需,是教育的应有之义,也是人才成长的重要路径。山东省济南商贸学校敏锐意识到社会需求的变化,深刻把握职业教育发展的内部逻辑,革故鼎新,不断创新教育教学方式,开创了职业教育发展的新模式,走出了职业教育的新道路,取得了职业教育的新成绩。

济南商贸学校校长秦真说:“作为国家级重点中等职业学校、国家中等职业学校改革发展示范校,学校有责任摸索出一条职业教育发展的新样态,在深化教育改革中更具有示范性,在学生成长成才新发展中有更多担当。”正是在她的带领下,济南商贸学校不断适应时代、社会的新发展,新变化,走上了内涵式发展的快速轨道。

顺势而为 跑出职教发展新速度

无论做事还是做教育都要顺势而为,要能洞察时代发展的潮流和趋势。秦真指出,济南商贸学校的成功,固然是学校做对了一些什么,但更重要的是得益于大环境的改善,得益于学校对于政策的深刻理解和把握。

2021年7月,“双减”政策实施,济南商贸学校立即着手提升学校服务社会、服务中小学教育的能力,面向区域内的中小學生推出一批职业启蒙和体验课程。这些课程不仅丰富了中小学生的课后生活,减轻了他们的课业压力,而且让这些学生体验到了不同职业的乐趣,为他们的人生选择提供了更多可能。

在政策支持下,济南商贸学校不断升级校园基础设施,改善办学条件,摒弃校园场景思维,到更广阔的社会场景中打造校外实习实训基地,学校

《职业教育法》的颁布更是为职业教育的改革发展提供了源源不断的底气。

政策利好是职教发展最肥沃的土壤。济南商贸学校关注职教发展的整体环境,抓住新政策实施的红利期,将政策学透、活用,阔步前进,在职业教育中实现弯道超车,“跑”出了职教发展新速度。

学校致力于探索研究适合职业教育自身的发展方式,探寻职业教育发展的内在逻辑:从教育理念到发展思路,从办学格局到管理体系,从双元教育模式到校企二元课程,从实训室智能化改造到生产型实训基地建设,从全日制学生培养到赋能计划实施,学校进行了一系列深入探索和深刻变革。

顶层设计学校治理体系建设,建立“管办督评”四线一体,既职责清晰又相互支持的治理结构和数字化治理平台;以“高效创优”为目标组织学校大部门建设,减少沟通成本,打破隔阂壁垒,整体调动资源,充分赋权,发挥每位干部的管理能动性;按照新时代好干部标准进行中层干部公开竞聘,明确“实在实干实绩”的选人用人导向;成立学校专家委员会、专业指导委员会参与学校治理,进一步促进学校专业建设和教师队伍建设;积极开展“双元制”育人模式的研究,深度推进多元化的校企合作,根本上解决职业学校单一办学的弊端和制约,校企双方共同成立产业学院建设生产性实训基地和高水平职业教育研究平台。

2021年7月,“双减”政策实施,济南商贸学校立即着手提升学校服务社会、服务中小学教育的能力,面向区域内的中小學生推出一批职业启蒙和体验课程。这些课程不仅丰富了中小学生的课后生活,减轻了他们的课业压力,而且让这些学生体验到了不同职业的乐趣,为他们的人生选择提供了更多可能。

在政策支持下,济南商贸学校不断升级校园基础设施,改善办学条件,摒弃校园场景思维,到更广阔的社会场景中打造校外实习实训基地,学校

的教育模式、教育生态不断优化,师生脸上洋溢起对未来的信心。

2022年初,济南商贸学校成功入选为山东省首批高水平中等职业学校建设学校和特色化专业建设项目,在职业教育办学路上,为商贸师生确立了新的目标,打造了一座实现人生梦想的花园,也为其他职业学校的教育改革提供了发展样本。

创新求变 构建职业教育新场景

近年来,职业教育进入了快速发展阶段。济南商贸学校认为这样的发展还远远不够,他们要让职业教育成为学生的一种主动选择,成为学生多元成才的发展路径之一。“职业教育不该被置于主流教育的边缘,更不该是学生退而求其次的选择,它应该是和基础教育处于同等地位的人的个性化发展路径,可以帮助学生实现人生梦想,甚至弯道超车。”秦真表示。

为了达成这一目标,职业教育必须根据社会和市场的需求变化,创新教育方式,以新求新,以变求变,培养职业院校的职业味道,找到适合每一位职教学子成长的“秘籍”。

什么是职业味道?首先就是要有别于基础教育。济南商贸学校旗帜鲜明地提出在这里学习的重点不是学业是职业,不是理论是实践,不是知识是技能。学生要立足于职业发展,到广阔的社会场景中去学习,要去企业学,去工厂学。

这就要求教育教学的逻辑作出调整,要重视企业逻辑、市场逻辑。依据这两个逻辑,济南商贸学校优化教学,建立了校企深度合作的平台,注重教育的职业化。

学校运用企业逻辑去思考,企业需要什么类型的人才,并针对这种需求,培养学生的素质和技能。他们积极推进校企深度融合,将学生送到企



口腔修复工艺专业的专业课

业内部学习,了解企业最真实的需求,使学生与企业紧密联系起来,在满足企业对专业人才需求的同时,满足学生的就业需求,使其在学校度过“职场小白”的阶段,提升职业竞争力。

济南商贸学校还建立了专业实训基地,为学生集中系统学习专业实践知识搭建平台。继电子商务专业的生产型实训基地之后,2022年学校开设了一个与企业紧密对接的全新的专业实训基地——口腔修复技术实训基地。这一基地开创了口腔医疗技术的专业培养模式,将口腔修复和科学技术结合起来,为企业输送人才,为学生开创未来。

他们运用市场逻辑去思考,行业、企业需要什么类型的人才,并针对这种需求,调整教育方式和内容;他们积极推动产教融合,根据市场变化调整专业设置,更新课程内容,聘请企业技术人员进校园担任授课教师,将最前沿的知识教授给学生,使其跟上市场变化。学生进入到企业、工厂,沾上了企业味、工厂味,也就有了职业味。与此同时,济南商贸学校也没有忽视教育逻辑。学校将混合式教学、项目式学习、自主学习等先进的教育方式运用到课堂教学中——提高学生学习的兴趣和积极

性。很多人觉得到职业学校就读的学生,一定是在高中竞争中被淘汰的,大家普遍自卑,但在济南商贸学校的主题课堂上没有那种沉寂的气息,处处洋溢着青春的活力。

济南商贸学校致力于让职业学校的学生更主动、更生动、更灵动,这也是“职业味”的内涵。

抱团成长 激发学校发展新动能

一所学校的发展离不开教师团队的成长。只有打造一支高素质的教师队伍,才能为学校发展提供源源不断的动力,为教育教学带来更多想象空间。

为了提升团队的职业素养,济南商贸学校一直注重激发教师的内驱力,提倡教师要有成长思维,积极走出校门,参加各种竞赛、活动,在交流中开拓教育视野,在碰撞中生发教育智慧,在成就中激发使命感。比如,学校与重庆武隆区职教中心建立了深度合作,选派教师前往武隆支教。作为前去武隆职教中心援建电子商务专业的直播课程任课教师,薛巍熟练地用小视频记录日

常的点点滴滴,对当地师生产生了极大影响,为大家打开了一个全新的视角。

教师张加青被学校选派到山东省教科院做了两年脱产的访问学者,她觉得这两年是自己质变的关键时期。“以前在学校看自己觉得还不错,到了省教科院,站在全省的角度看自己,才发现天外有天。”她特别感恩学校给自己提供的成长平台,返回学校后她将继续努力把自己所学反哺给学生。

电商教学团队教师孙逸表示,电商专业立足“德技并修”的教育传承,深挖思政教育,无论个人还是团队在省市乃至国家都获得了一定的成绩。电子商务专业目前已成为山东省特色化专业建设专业、济南市产教融合示范专业、济南市品牌专业,电子商务教学团队被选拔立项为2022年山东省职业教育教学创新团队,还获得了“济南教育榜样”“济南市职业教育教学创新团队”等荣誉称号,这大大激发了大家的工作热情。薛巍说,自己“越来越有归属感”,“以前总觉得自己是机缘巧合成为一名教师,现在希望自己能一直从事职业教育,干一辈子教师”。

在教师发展过程中,随时都要加强梯队建设防范团队老化,这时候抱团发展的优势便体现出来,大家为了一个共同目标,贡献集体智慧,在团队行动中实现个体的快速发展,会计专业教师团队就是其中的代表。在这支“老中青”三代结合的团队里,经验丰富的老教师和想法新颖的年轻教师搭档,大家一起磨课,一起参加比赛,两种不同思想、思维的碰撞,不仅产生许多教学的新方法,而且能促使教师相互启发、共同进步。

近几年来,在秦真的带领下,济南商贸学校充分利用政策优势,不断思考职业教育的逻辑,加强专业建设,提升教师素质,以创新的方式走在职业教育的道路上。

展望未来,遥望远方,济南商贸学校每个人都致力于成为职业教育改革发展的“样板”,在创新中成长,在改革中进步。