

问题是课改的朋友,是迈向深刻变革的必由之路。为助力教师学习理解践行新课程理念,我们征集了30个一线教师普遍关注的问题,邀请课标组专家、教研员和特级教师等进行解答,希望对读者有所启发。

课程修订是时代要求、大势所趋

01
2022年3月,教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》,此次义务教育课程方案和课程标准修订的背景和思路是什么,经历了哪些过程?

新颁布的义务教育课程方案和课程标准,明确了新时代人才培养的新要求,在思想性、科学性、时代性、整体性、指导性等方面取得了历史性重大突破,体现了中国特色和世界一流水平,为我们绘制了未来学校的育人蓝图。这是我国基础教育课程改革的又一重大成果,必将对我国教育改革发展产生重大而深远的影响。

此次义务教育课程方案和课程标准修订有以下3个背景。

一是党的十九大和全国教育大会要求,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记强调教育改革发展要做到“九个坚持”“六个下功夫”,培养担当民族复兴大任的时代新人。中央作出关于教育深化教育教学改革和“双减”工作决策部署,要求强化课堂及学校教育主阵地作用,落实这些要求必须修改完善义务教育课程方案和课程标准,对教与学的内容、方式进行改革。

二是当今世界正经历百年未有之大变局,网络新媒体迅速普及,人工智能方兴未艾,人们生活、学习、工作方式

不断改变,不同价值观念相互碰撞,儿童青少年成长环境深刻变化,对人才培养提出了新挑战。2011年我国实现了义务教育全面普及,教育需求从“有学上”转向“上好学”,需要进一步明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,优化学校育人蓝图。应对新冠肺炎疫情影响,需要强化课程对在线学习等方面的支持与指导。这些都要求必须深化课程改革,加强义务教育课程建设。

三是课程实施中发现新问题。现行《义务教育课程设置实验方案》和各课程标准,在引导和推动教育教学改革方面发挥了重要作用,但也存在一些与新形势新要求不相适应的地方。例如,学段纵向有机衔接不够,课程标准缺乏对“学到什么程度”的具体规定,教师把握教学的深度与广度缺少科学依据,课程实施要求不够明确等,必须有针对性地解决这些问题。同时,现行义务教育课程方案和课程标准已分别实施了20年和10年以上,根据课程改革自身规律性要求,有必要进一步修订完善。

义务教育课程方案和课程标准修订的主要思路体现在以下3个方面。

一是坚持目标导向,认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,

深入理解习近平总书记关于教育的重要论述,准确把握中央关于教育改革的各项要求,确立课程修订的根本遵循。对重大主题教育进行整体规划、系统安排,充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想,有机融入社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化,全面落实有理想、有本领、有担当时代新人的培养要求,强化课程思想性。

二是坚持问题导向,全面梳理分析课程改革的困难和问题,明确修订重点和任务,注重对实际问题的有效回应。遵循学生身心发展规律,强化一体化设置,促进学段间的衔接,提升课程科学性、系统性。优化课程设置,细化学科育人目标,明确实施要求,增强课程指导性、可操作性。

三是坚持创新导向,进一步深化改革,既注重继承我国课程建设的成功经验,也充分借鉴国际课程改革新成果,更新教育理念,体现中国特色,增强课程综合性、实践性,引导育人方式变革,着力发展学生核心素养。坚持与时俱进,反映经济社会发展新变化、科学技术进步新成果,更新课程内容,体现时代性。

本次义务教育课程方案和课程标

准修订凝聚了一大批专家学者的智慧,修订自2019年启动,历时3年,重点开展了6个方面的工作。一是成立由两院院士、学科专家、学科教育专家、骨干教师、教育管理者等近300人组成的修订组,承担修订任务。二是对习近平新时代中国特色社会主义思想,以及中华优秀传统文化、革命传统、法治、国家安全、生命健康等主题教育进课程教材进行整体规划,并指导落实。三是组织开展义务教育课程实施现状调查、课程内容结构化等相关基础研究和国际比较研究。四是采取集中与分散相结合的工作方式,按照先修订课程方案再修订课程标准的顺序进行,分项、分段推进修订工作。五是组织浙江、河南和甘肃等15省近6万名学生进行课程标准测试,根据测试结果进行修改。六是广泛征求省级教育行政部门、专家学者和一线校长、教师、教研员等各方意见建议,进行修改完善。

2022年10月,党的二十大胜利召开。习近平总书记对党的二十大报告中首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署,并放在论述“高质量发展是全面建设社会主义现代化

现代化国家的首要任务”之后的突出位置,极具战略意义和深远影响。为了贯彻落实党的二十大精神,教材战线深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,把全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想的二十大精神进教材作为首要任务和持续推进的重大工程,全面修订中小学相关课程标准和中小学教材。

一是务求准确全面。要原原本本、逐字逐句学习党的二十大精神,学习习近平总书记在党的二十届一中全会上重要讲话精神,务求全面准确领会,为做好教材编写修订打好思想基础,提高认识水平,确保教材修订内容的准确性、权威性。

二是结合学科特点。深入研究每个学科课程教材“进什么、怎么进、进到哪”的问题,做到与学科教育的有机融合,做好向教材内容的转化,避免简单贴标签。加强学科之间的相互配合,同向发力、互有侧重,避免简单重复,形成育人合力。

三是坚持效果导向。始终贯穿党的二十大精神入脑入心,成为学生的思想和行动自觉这一标准,既紧扣思想的核心要义,又注重讲故事、用案例,以小见大、图文并茂,增强情境感、现实感,确保习近平新时代中国特色社会主义思想的二十大精神进教材落实到位,发挥铸魂育人实效。

(本报记者 康丽整理)

新课程方案和课程标准有哪些变化

02
党的二十大报告指出,要办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。此次修订过程中,如何将习近平新时代中国特色社会主义思想全面落实到义务教育课程方案和课程标准中?与2001年课程方案相比,本次修订课程方案有哪些变化,修订后的各学科课程标准又有哪些变化?

抗疫精神,以及中华优秀传统文化等重大主题教育进课程要求。地理课程构建了以人类地球家园为主线,以认识全球和区域为知识基础,以地理实践和地理工具贯穿其中的内容框架。科学、物理、化学、生物学等科学领域课程在目标与内容架构上注重纵向衔接与横向配合,加强了对共通性素养的培育。

创新性和实践性进一步凸显。汲取历次课程修订经验,各课程标准以核心素养为纲呈现课程目标,以主题、项目或活动组织课程内容,强化学科实践和跨学科实践,驱动教学内容与方式的深层变革。劳动课程以劳动精神为引领,围绕正确的劳动价值观和良好的劳动品质,进一步强调让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨砺意志。数学课程提出“会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界”,通过学科实践实现其独特育人价值。

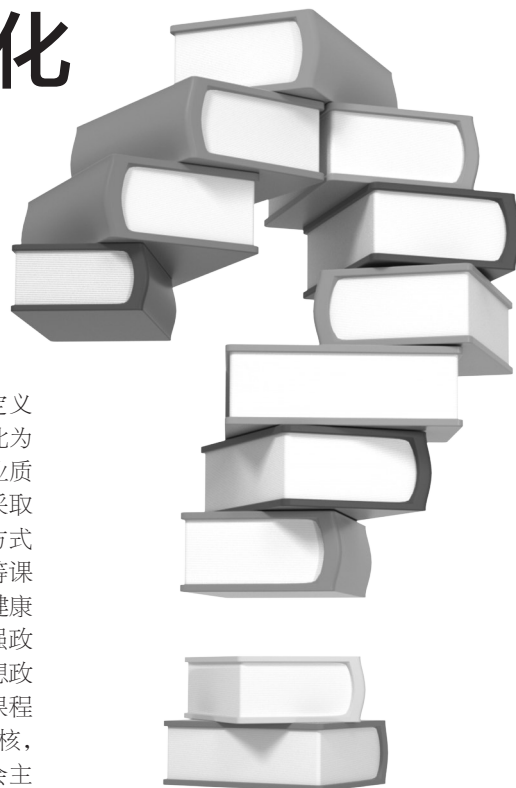
课程实施指导进一步强化。为增强可操作性,课程方案和课程标准在课程内容设计、学业质量标准研制、丰富案例、条件保障等方面进行细化、强化,努力做到好用、管用。信息技术课程强调学校信息科技实验室建设的重要性,为学生学习提供场地、硬件、软件、材料和工具等支持与保障。体育与健康课程倡导在应用情境中评价学生习得的知识与技能,在丰富多彩、生动有趣的学练活动中实现素养提升。外语课程充分发挥教学提示的作用,挖掘单元育人价值,通过语言学习活动,帮助学生在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新。艺术课程增加了基于核心素养、具体可操作的过程性评价方式,注重评价主体多元化、评价过程多样化,引导学校和教师对学生作出全方位评价。

义务教育课程方案和课程标准修订以贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想为主要任务和基本遵循,确保应进尽进、应落尽落。一是研制印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》,对进课程教材主要内容进行体系化凝练,分学段、分学科提出教育要求。同时,以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,对中华优秀传统文化、革命传统、国家安全、生命健康等重大主题教育进行顶层设计,研制印发系列指南或指导纲要,整体规

划进课程教材的内容与方式,全面落实有关要求。二是明确以习近平习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求为主线,从有理想、有本领、有担当3个方面确定义务教育培养目标,各课程标准以此为依据,具体细化课程目标和学业质量标准等。三是结合学科特点,采取直接安排与有机融入相结合的方式,以道德与法治、语文、历史等课程落实为主,地理、科学、体育与健康等其他课程有机融入。四是加强政治审核把关,组织国家教材委思想政治审议专家委员会对义务教育课程方案和课程标准文本进行专项审核,确保习近平新时代中国特色社会主义思想系统纳入义务教育课程。

与2001年颁布实施的义务教育课程方案相比,修订后的义务教育课程方案主要变化体现在3个方面。一是完善了培养目标。全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求,结合义务教育性质及课程定位,从有理想、有本领、有担当3个方面明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。二是优化了课程设置。整合小学原品德与生活、品德与社会和初中原思想品德为“道德与法治”,进行九年一体化设计;改革艺术课程设置,一至七级以音乐、美术为主线,融入舞蹈、戏剧、影视等内容,八至九年级分门选择开设;科学、综合实践活动开设起始年级提前至一年级;落实中央要求,将劳动、信息科技及其所占课时从综合实践活动课程中独立出来。三是细化了实施要求。增加课程标准编制与教材编写基本要求;明确省级教育行政部门和学校课程实施职责、制度规范,以及教学改革方向和评价改革重点,对培训、教研提出了具体要求;健全实施机制,强化监测与督导要求。

修订后的各学科课程标准的主要变化体现如下:一是各课程标准基于义务教育培养目标,将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的学生核心素养,体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。例如,道德与法治课程明确了政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识等培养要求。二是优化了课程内容结构。基于核心素养要求,



03
义务教育课程方案和课程标准修订主要体现了哪些改革重点?如何保证道德与法治、语文、历史等课程标准的思想性?义务教育课程如何强化各个学段有机衔接?

强调素养导向 强化学段衔接

新修订的义务教育课程方案和课程标准立足世界教育改革前沿,描绘了中国未来10年乃至更长时间义务教育阶段学校的育人蓝图,改革重点主要体现在以下3个方面。一是强调素养导向,注重培养学生终身发展和适应社会发展所需要的核心素养,特别是真实情境中解决问题的能力,基于核心素养确立课程目标,遴选课程内容,研制学业质量标准,推进考试评价改革。二是优化课程内容组织形式,跳出学科知识罗列的窠臼,按照学生逻辑思维组织呈现课程内容,加强与学生经验、现实生活、社会实践的联系,通过主题、项目、任务等形式整合课程内容,突出主干、去除冗余。三是突出实践育人,强化课程与生产劳动、社会实践的结合,强调知行合一,倡导做中学、用中学、创中学,注重引导学生参与学科探究活动,开展跨学科实践,经历发现问题、解决问题、建构知识、运用知识的过程,让认识基于实践、通过实践得到提升,克服认识与实践“两张皮”现象。

关于学科实践,福建师范大学基础教育课程研究中心主任余文森认为,教学过程中的实践活动是以学科形式进行的,这就是学科实践的由来。学科实践与上一轮课程改革就倡导的“综合实践活动”有相同点也有不同点。实践就其本义而言是相通的,是一种物质、客观、感性的活动,从教育的角度说,它是一种以“身体参与和亲身经历”为表现形式、以“体验和感悟”为内在特征的学习活动。学科实践是基于学科、通过学科、为了学科的实践,没有学科的实践必然导致实践的泛化、淡化,没有实践的学科(教育)必然导致学科(教育)的固化、僵化。学科实践的旨意是为了最大限度实现学科独特的育人价值。

如何保证道德与法治、语文、历史等课程标准的思想性?一是细化培养要求,明确道德与法治课程的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识,语文课程文化自信、语

言运用、思维能力、审美创造,历史课程的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等培养要求。二是充实更新课程内容,对标对表党的十九届六中全会公报和决议,重点组织三科修订组对课程标准做了进一步充实更新,补充了有关党的百年奋斗重大成就和历史经验等内容,规范了有关表述。三是紧密联系生活实际,精选学生听得见、看得见、摸得着的标志性成果、突破性进展和普遍性经验等,让学生感受体会新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革及新鲜经验。

义务教育课程改革中一直存在着一些顽疾性问题,“久治不愈”,进而成为社会性问题,其中“中小学课业负担过重”“幼儿园小学化”最为突出。这两者其实具有密切的关系,中小学生的学业竞争通过学校、家庭与社会的各种渠道冲击着幼儿园的教育改革,并将学习压力下降到幼儿阶段。

义务教育课程方案和课程标准修订过程中,教育部组织课程专家、学科专家和幼教专家等多方力量对幼小衔接问题进行了专题研究。吸取国内外解决幼小衔接问题的经验教训,新修订的义务教育课程方案对小学如何帮助儿童从幼儿园到小学平稳过渡提出了专门要求。

华东师范大学课程与教学研究所教授胡惠闵、徐晨盈就幼小衔接问题指出,一是小学要将入学适应作为低年段教育教学工作之一。二是合理设计一、二年级的课程和学习方式。三是注重低年段学生发展素养的评估。

此外,为更好促进幼小衔接,新修订的义务教育课程方案除了国家课程特别关注学段衔接外,还提出在综合实践活动、校本课程等领域,设计针对一、二年级体现生活化、综合性、活动化的课程主题,强调实践,创设情境,运用体验、合作、探究、表现、交流等学习方式,培育学生的核心素养。

(本报记者 褚清源整理)