让学校成为『共生场』

思享汇

学校生活中的考试、评比、竞赛等往往会使学生面临“你上我下”的局面，不少学生因此屡受“挫败”。一个学生的成长本不该成为另一个人成长的阻碍。面对这种情况，学校如何尽量鼓励学生合作，淡化竞争？本期刊发三位校长努力营造“共生”环境的思考与实践。

在自然而然的评价中顺势生长

□秦 波

童心小学是一所2014年创办的年轻学校，但“向儿童学习”的办学理念则是我坚守了20多年的教育梦想。

当我还是一位乡村美术教师时，从与儿童一起进行泥塑创作中受到启发，提出了“向儿童学习”的教学理念。每一个儿童在创作中展现出的真实、朴实、善良、想象力、创造力、合作力以及无限的童趣，都给了我最好的教育启示，也带给我更多的教育思考：我们要培养的人应该具备怎样的素养？童年时期的经历和教育会对一个人的一生产生怎样的影响？我在不断研读对比中西方教育思想中寻找答案。其中，卢梭的儿童观和陈鹤琴的“活教育”理论对我影响至深。卢梭讲，大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个秩序，就会造成一些早熟的果实既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂，我们将造就一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。而陈鹤琴认为，教育的首要任务就是要教学生学会“做人”，让他们明了人生的目标和意义，确立正确的人生观。

为了让每个儿童都更像儿童的样子，为了让每个儿童都能感受到学习的乐趣和价值，为了让每个儿童都能经历有意义和有价值的童年，我每个学期都会以原生态作品展览的方式呈现儿童的泥塑创作成果。从一间教室到一所学校，从学校到县体育馆，展览的规模越来越大，参与创作和布展的儿童越来越多。从中，我看到了学生在这样的方式中不断找到自我、发现他人，并能作出客观评价。阳光、自信，一个个真实的“人”的样子呈现了出来。

20多年时间，从乡村到城市，从对美术学科的钻研到对一所学校管理的思考与实践，我的足迹和角色在发生变化，但一直不变的是对“向儿童学习”的坚守以及原生态作品展的创新实践。

如今，原生态展览已成为童心小学的日常。不仅仅是美术学科，也不仅仅是学科学习，凡是儿童参与的课程实践和项目活动，我们都会用原生态展览营造一个可见、可触、可感的教育场景，让每个儿童都能在其中见己见人、见物见心，在自然而然的评价中顺势生长。

近年来，在学校集团化发展的道路上，我们进一步厘清了“立德树人，五育融合，智美慧育”的课程实施与评价思路。其中明确提出“尚美评价”的“两个面向”，倡导课程评价欣赏美，关注个体，倡导多元，关注过程，尊重事实，依托大数据分析精准施策，面向人人，面向未来，以美育人。

在这样的育人思路下，呈现出家校社全员参与、全学科融合、学习过程全面评价的生动场景。在“双减”背景下，无纸化素养趣测和纸质定时作业监测的过程与成果都能成为原生态展览的内容。这样的工作思路还辐射到了集团管理、教师、家长、物业后勤人员的成长课程实践与评价中。每个人看到了自己的学习与成长变化，也为同伴与团队的共进感到欣喜，并从中受到鼓舞和启发。

尤其是在美育的智慧评价领域，我们不断尝试线上线下双线并进的原生态展览新样态。线下展览更为直观，也为“博物馆式”学校空间建设提供了美育场景。线上展览辐射更广，家校社共同参与的评价数据都会被真实保留，再通过数据分析生成儿童成长的发展轨迹，借智慧教育之势，守童心教育初心。

童心小学的原生态展览评价实践已成为全体师生家长的教育共识和行动，短视与焦虑带给评价的畸形发展在童心小学基本消除，每个学生，每个班级、年级，集团每所学校，“共进”思维深入人心，良好、健康的学习和评价氛围逐渐形成。

（作者系重庆市两江新区童心小学教育集团校长）

珍视每一个学生

□彭文冲

基于“让每一个孩子都能享受平等的教育”的办学理念，云南师范大学附属七彩云南小学应运而生。2015年建校以来，学校的诸多做法都指向“让每一个孩子都能享受到站在学校最中央的权利”。

建校初期，学校就打破了传统运动会的做法，把“冬运会”改为“健身乐”活动，重在一个“乐”字，就是让师生以及家长享受到运动带来的乐趣，还特别突出“人人参与，个个优秀”。因此，学校取消了许多个人的单项竞赛项目，取而代之的是集体的游戏类快乐运动项目，如掷保龄球、运足球绕杆、攻城略地等。

学校的健身乐活动主题是“健康运动，快乐成长”，目的是给学生提供展示自我的平台，学校要求学生以班级为单位，全员参与，趣味运动，增强体质。在健身乐活动开幕式上，我们还邀请家长到学校，组成了彩旗方阵、太极拳表演方阵、拔河队等，学校领导带领家长一起围绕田径场跑三圈，学生坐在田径场上为老师、家长呐喊助威。开幕式上，家长还参与了太极拳表演，与教师进行拔河比赛，与孩子一起参加亲子运动。学校要求每个学生参加两项以上年级集体项目比赛。有了教师、家长的积极参与示范，孩子们兴趣盎然，在玩中体验到了运动的快乐。

闭幕式上，学校准备了几大箱奖牌、奖杯、奖状、奖品，每个学生胸前都会挂上奖牌。一个从外校转学来的学生以前从来没有参加过运动会的比赛项目，更别说拿奖牌了，年年都坐“冷板凳”。而现在一次运动会就拿到了三块奖牌，他笑得那么灿烂，开心无以言表。回家路上，他一直将奖牌戴在胸前，晚上睡觉也舍不得摘下。因此，每年的健身乐活动就成了学生期待的节日。

每年12月，学校都会组织开展“迎新乐”系列活动，包括“书市进校园”、阅读成果展示、现场书写展示、美术书法摄影展示以及“跨年秀”文艺活动，为每个学生搭建全面成长的大舞台，让学生充分展示自己，全校师生用自己最美的方式辞旧迎新。

“书市进校园”由学校联合新华书店开展，许多精美的图书在校园里展示销售。低年级学生由家长带着一起挑选喜爱的图书，中高年级孩子自己去逛书市、购图书。

“阅读成果展示”活动分年级开展。以年级为单位分享一学期的阅读成果，有的年级开展读书交流会，有的年级开展演讲比赛，有的年级开展故事汇，有的年级开展成语接龙，形式不一。

“现场书写展示”先进行班级书写展示评比，每个学生都要参加。之后是年级书写展示评比，最后各年级选出代表参加全校的现场书写展示，学校评比表彰。低年级孩子用铅笔书写，中年级孩子用钢笔书写，高年级孩子用钢笔和毛笔书写，让学生都能写好中国字。

“美术书法摄影展示”也是如此，学生人人参加。

当然，最精彩的要数“跨年秀”文艺活动了。“跨年秀”是一次综合性文艺演出，学校将学期内选拔出来的学生才艺展示优秀者集中起来，在“跨年秀”上展示，学校进行现场直播，其他学生坐在教室里观看。

教育应该珍视每个学生，平等对待每个学生，让学生之间少一些相互竞争，多创造互帮互助的机会，形成学校良好的校园生态圈。

（作者系云南师范大学附属七彩云南小学校长）

不用“赢”来证明自己的能力

□曾 洁

当校长以来，我发现数字化赋能的“智慧课堂”正在经历深刻变化，学生在信息化教学环境下不断成长为“强个体”，个体学业竞争心态明显。为了解决这种危机，学校必须优化教学手段，理性引导学生面对学业竞争。

雅礼丁江学校选用“智慧课堂”小组学习模式应对学生之间的学业竞争。在对学校“智慧课堂”教学调研中，我发现大部分学生对小组学习模式更感兴趣。70%左右的学生认为：以互动、交往、合作与探究的学习方式建设学习共同体，能够缩小同学之间的学业成绩差距，能够减少因同学成绩“互卷”带来的焦虑。

以初中数学学科为例，某班以培养学生综合运用数学知识和方法解决实际生活中的汽车油耗能源问题，采用小组项目式学习方式，引导学生综合运用信息工具合作解决数学中的复杂问题，体现了“智慧课堂”小组学习研究的积极教育意义。这种合作学习方式既提高了学生的学习兴趣、积极情绪和生活满意度，也增加了学生对生活的体验感和幸福感，从而提升了学习能力。

“智慧课堂”小组学习模式的积极教育意义具体表现有二。

第一，促进小组成员的自主性和积极性。随着主题化、项目化的信息化教学任务布置，具体的信息采集和实地考察、内容记录等各个方面都由学生自主完成，不仅充分保证了学生全身心投入，而且有利于培养学生的学习兴趣。

第二，提高学生的安全感。“智慧课堂”信息化教学的本质是为“人”服务的。当智慧信息进入课堂，一方面有利于激发小组学习的活跃度和互动性，另一方面也有可能加剧学生的不安全感。比如，“智慧课堂”上学生的知识性错误会立即暴露出来，学生的挫败感会更加明显。提倡合作学习后，学生组队抱团成长，他们会自然而然地过渡到小组竞争之中，竞争压力变小。此时的技术与数据则会帮助学生个体更贴近自己的学习小组，提高团队合作能力和集体荣誉精神。学生的心理安全感，实质上来自人与人之间的关系。当学生能切实感受到其他同学对自己友好时，他才会以放松的心态完全投入学习中，才会在回答问题、完成小组任务时勇敢表达与表现。

负责“智慧课堂”的班主任发现，互助合作不仅能够实现小组成员的共同提高，而且有利于班级管理。小组学习重视合作学习，强调班级和课堂开放的氛围。小组合作探究的过程，使学习竞争变成小组成员携手解决问题的探索过程，培养的是学生的创新精神和实践能力。在强调小组成绩的过程中，无论学生的成绩排在小组前面还是后面，个人都不会像以前一样有巨大的挫败感。

其实，学生对学习竞争的认识很重要。越来越多的学生不知道自己读书为何、比赛为何、想达到什么样的目标，不少学生完全在家长和学校的裹挟中被动前行。我们的教育要帮助学生树立个人目标和团队目标，让他们在胜利时保持清醒头脑，在失败中认识自己的不足，学会审慎独立、团结协作，这比知识灌输更重要。

在学生面对各种学习困难和障碍时，教师要帮助他们分步骤、分层次锁定比赛目标，以小组为单位逐步瓦解困难，完成目标性任务，实现阶段性胜利，让每个学生学会“抱团成长”，以集体的智慧和力量最大限度地创造价值。

学校作为教育过程中的调控者，要教导学生不用“赢”来证明自己的能力，要注重培养学生的自我价值感及团队合作的成就感，通过提升团队合作意识破除学业竞争压力，让学生从自我更新和成长中获得生命的充实感和快乐感。

（作者系湖南省长沙市望城区雅礼丁江学校校长）

新任校长的理想与信念②

聊天计划

□何月丰

每个教师对学校都有自己的看法。处于不同岗位，看法会不一样。因此，如果想要全面且快速地了解一所学校，我需要与一线教师聊天。

我到三毛小学任校长时，面对两个“新”：一是新学校（来到一所陌生学校），二是新岗位（第一次做校长）。因此，到学校报到那天我一个人坐在校长室里有点茫然。我思虑再三，决定先从全面认识三毛小学入手，如此方能履行好校长的职责。于是，我制订了“聊天计划”。

第一，与前任校长聊天。与前任校长聊天也叫“交接”。因此，这不仅是我“聊天计划”的一部分，更是新任校长一项非常重要的常规工作。我主动约了前任校长，在聊天中，我一方面作为忠实的听众，另一方面作为一名认真的学习者。在当天的日记中我这样写道：“不久，王校长到来。我们简单交谈后，王校长从校长室的电脑中找出她整理好的‘交接’文档，向我详细解读了其中的内容，包括新校区建设、人事安排、今后打算等，然后非常真诚地提醒我现阶段的几项重点工作以及今后工作的注意事项。”这一次聊天很重要。

第二，与行政班子成员聊天。通过前任校长的视角，我对三毛小学的整体情况有了一定的了解。但这只是一个角度，要想了解学校方方面面的真实情况，我必须再与其他人聊天。这次，我选择了行政班子成员。

行政班子中的第一位聊天对象是校务办主任。人事安排是我到任后需要处理的第一件事，我想从校务办了解到教师的情况，如学历、职称、性格、业务能力等。

之后，我一一与副校长、教务主任等班子成员聊天。每一次聊天，我都能获得很多有用的学校信息，同时与大家及时交换意见。与教务主任聊天后，我在日记中这样写道：“在与教务主任的聊天中，我建议学校设计一份新生录取通知书。”我在两天后的日记中写道：“中午，教务主任发给我一年级新生录取通知书的设计样稿，我觉得非常好。我建议他放到行政群中讨论，让大家发表意见和建议。下午，稍加修改后的一年级新生录取通知书就去印刷了。”

与行政班子成员聊天，聊出了学校工作的细节。我对三毛小学的认识更加全面了。

第三，与学校一线教师聊天。每个教师对学校都有自己的看法。处于不同岗位，看法会不一样。因此，如果想要全面且快速了解一所学校，我需要与一线教师聊天。

我选定了几位教师作为聊天对象，有的是学校的中流砥柱，有的是德高望重的老前辈，也有青年教师。

与Y老师的聊天中，他梳理了三毛小学近20年来的发展轨迹，对学校一以贯之的漫画教育特色给予独到评价。通过他的梳理，可以看到前几任校长不同的工作风格对学校产生的影响。

第四，抓住计划之外的有益聊天。新到一所学校任校长，总会有一些人来看望你。他们可能是曾经在这里工作过的行政干部，可能是刚退休的老干部，也可能是你曾经的同事或老领导等。

与这些人的聊天是我计划之外的，但对于其中一些有益的聊天，一定会牢牢抓住。比如，有一次我与已经退居二线在外借调的沈书记聊天，很多次被沈书记对三毛小学的深厚感情以及发展期盼所感动。聊天中，沈书记向我介绍了前面几任校长在管理工作上的得与失，春风化雨式指导我如何更好地开展工作，特别是结合实际案例提出的“校长给思路，中层去落实”的管理理念，令我受益匪浅。

我的“聊天计划”集中进行了两周左右，现在回想起来愈发能感到其重要性——让我全面、快速地认识了一所学校。在此之后，“聊天计划”依旧进行着，只是不再那么密集，时不时会约一位教师聊一聊。

（作者系浙江省海盐县三毛小学校长）

主编·马朝宏 电话·010-82296738 编辑·崔斌斌 电话·010-82296572 投稿邮箱·zgjsbjyj@vip.163.com 美编·孙东 电话·010-82296729 图片新闻投稿邮箱·zgjsbtp@vip.163.com