● 我和你

## 疗愈"相思病"

□吴金花

众所周知,孩子是单纯的。可在实际工作中,我们往往忽略了这一点。郑鑫是个喜欢招惹是非的孩子,他会因为一点小事与同学吵得面红耳赤,他稍有不如意就会对同学大打出手,他不喜欢上晚自习就偷跑到学校后山玩耍……面对如此顽劣的郑鑫,我曾经多次批评他,他不言不语,依然我行我素。

一天中午,我去食堂就餐,发 现餐具柜的钥匙忘记带了。我实 在不愿顶着大太阳回办公室取。 我一转头看见正在吃饭的郑鑫,我 不假思索地请他去办公室取钥 匙。我心想借此消耗消耗他的体 力,也能少招惹些是非。郑鑫顾不 上吃饭,毫不犹豫地跑出去了。时 间一分一秒地过去,孩子们吃好饭 陆陆续续走出食堂。此时,我远远 看见郑鑫朝这边跑过来:"吴老师, 给您钥匙!"看着满脸通红、气喘吁 吁的郑鑫,看着这个挨了我的批评 后仍然满心欢喜、真诚帮助我的郑 鑫,我内心波澜起伏,拿出纸巾帮 他擦拭满头大汗。孩子多么天真 纯朴,他丝毫没有因为我的批评而 记恨,他不知道我指使他时存有的 小心思,他将此理解为老师对他的 无比信任……此时此刻,我惭愧不 已,重新审视自己:作为成年人,作 为班主任,我的心胸竟然还不如一 个孩子,这一次我真真正正被郑鑫 教育了。

此后,我开始多方面了解郑鑫。原来,郑鑫来自一个离异家庭,从来没有人认真理会过他的想法,更没有人真正走进他的内心世界。他没有安全感,像一只小小的孤狼逢人就咬,但他童心未泯、敬重老师、渴望关注。良知与职责驱使我像母亲般关爱他、引导他,努力让他走上健康快乐的成长之路。

经过仔细观察我发现,一到周末郑鑫都会得"相思病",不吃不喝,看谁都不顺眼,动不动就与同学起口角。因为,每到周末家长都会来看孩子,给孩子送些日常用品,只有郑鑫的父母没有影踪。

了解郑鑫的病因后,我想方设法让他体验温暖,也让他体会被需要的快乐:我约他在周末打乒乓球,排解他内心的孤独感;我请他到家里吃饭,其乐融融的家庭氛围让我们成了忘年交;我给他创造为班级服务的机会,帮助他建立良好的伙伴关系。渐渐地,郑鑫犯"相思病"的概率越来越小。

当班主任蹲下身,走进学生心 灵深处,去倾听、理解、体会他们的 喜怒哀乐,我们定能用学生听得进 去的语言与他们对话,学生也定会 更容易接受我们的教导,更乐意接 受我们的善意。

(作者单位系湖南省宁乡市一中紫金中学)

⊙ 家校彩虹

# 亲子对话"甜着说"

身为班主任,我经常听到家长的"无可奈何"之语:"老师,孩子不与我们说话,我们说话他也不听,只听您的,您多管教他""老师,孩子在家和在学校完全两个样""老师,孩子大了,我们说一句他顶十句,小时候可不是这样的"!

学生与我说话时落落大方、礼貌得体,为什么在家里就把自己"封闭"起来,家长说什么都没反应,或者家长一开口直接怼回去?其中的原因可能在于我与家长采取了两种不同的说话方式。我作为老师、班主任,只参与了学生成长的某个阶段,对学生的了解不够全面,所以采取的是"启发式"对话,选择的是"倾听一询问一建议"的方式。家长与孩子血脉相连,从小生活在一起,面对孩子控制欲强、耐心不足,很容易采取"命令式"对话,选择的是"你要听我的一你要按我说的做一你为什么没做好"的方式。

家长想要与孩子进行有效对话, 与青春期的孩子保持良好的亲子关系,就要学会"正面表达"。毋庸置疑,家长对孩子的爱是发自内心的。 我要提醒家长的是,以爱之名的挑剔与批评是本能,因爱而生的欣赏与认同是本事。从本能出发与孩子对话的家长自然要承受孩子本能的对抗,而有本事的家长才能培养出有本领的孩子

想要做到"正面表达",家长可以 从三个方面下功夫,好好说话。

#### 站在孩子的立场说话

"妈妈还不是希望你少走弯路!" 这是不少家长向孩子发起"命令式" 对话时的肺腑之言。诚然,家长的出 发点是好的,但不犯错孩子又怎能成 长?孩子未来的路只能自己走,现在 家长不让孩子自己走路、不让孩子试 错,但孩子总有一天要自己走路,到 那时他们会因为没有走过弯路而走 人死胡同。

"你看看你?怎么考成这样?"家长在说这句话时,本意是"你没考好,咱们赶紧总结,下次争取考出好成绩",可是孩子听到的是埋怨、指责、否定,所有的责任都是孩子在承担。

其实,考试没考好,孩子本身就很难过,他们付出了努力却没有得到应有的回报。这时候,孩子需要的是安慰,而不是家长的质问。站在孩子的立场家长可以这样说:"你没考好一定很难过,我们一起找原因,看看问题出在哪里,我们把心思用在查漏补缺上,积极行动起来……"

站在孩子的立场说话是换位思考。想一想我们自己在孩子这个年龄是如何理解父母的唠叨、老师的管教、各种规则与要求的?这样就可以将心比心,就不会火药味十足地与孩子讲话。

#### "苦话"甜着说

在与孩子对话时,家长要有觉察意识,即"我这么说孩子是否能理解我的出发点,我这么说是否会激发孩子的对立情绪"?孩子因为年龄小,心智并不成熟,家长的话外音孩子并不一定能够领悟到。

"我的脸都给你丢尽了!"孩子听 到家长这样的话,不会想到家长是因 为期待太高、一时情绪失控的无心之语,孩子只会认为"我不仅没能成为父母的骄傲,反而是他们拿不出手的累赘"。那么话要怎么说孩子才能听进去?

比如孩子做作业磨蹭,你可以说"今天的作业是不是有点多,我们设定一下作业的完成时间怎么样"?

比如孩子早上不肯起床,眼看就要迟到,你可以说"迟到了很有可能被老师惩罚、同学们笑话,我也不能帮你撒谎找理由请假"。

比如孩子对自己的关心有些不耐烦,你可以说"我也是想给你做示范,等你长大,总是要关心自己孩子的,可别像我一样被'嫌弃'"。

家长的话不伤害孩子自尊心、不 打击孩子自信心,孩子才更容易理 解,接纳我们的真心与关心。

#### 多交流开放性话题

面对孩子成长中的问题和错误, 家长下意识地会问"对不对、错没错、 是不是"等封闭性问题,其实心里早 有了自己的答案——孩子就是"错的、不对的、不是的",这些都是对孩子的否定。家长想要孩子主动反思,找到解决问题的可行性策略,就要学会与孩子交流开放性话题。比如"这个事情,你怎么看""你觉得自己需要承担怎样的责任""这个结果与你平时的付出有多少关联度""你有什么解决问题的办法""你需要我提供什么样的帮助"等。

□沈磊

开放性话题没有标准答案,家长在说话时要忍住对孩子的否定,也不要假装倾听实则想把孩子带往自己预设的方向,这样只会让孩子拒绝对话。家长多问开放性问题,才能给孩子提供更多试错的机会,才能让孩子对自己有掌控感,从而提高自律性和责任感。

总之,家长要站在孩子的立场说话,正确表达情绪;家长要把"苦话"甜着说,注意表达方式;家长要与孩子多交流开放性话题,引发孩子主动思考问题,不断进步。这样的"正面表达"会让孩子更愿意与家长对话。

(作者单位系江苏省南京市致远初级中学)

⊙ 一班一世界

校园里有一片竹子,四季常青, 学生特别喜欢这片竹林,经常在竹荫 下玩游戏。

一天,我给学生读《诗经》里有关 竹的诗句:"瞻彼淇奥,绿竹猗猗。有 匪君子,如切如磋,如琢如磨·····"学 生听着朗朗上口、韵味深远的句子, 围着我讲其中的含义。我由诗的原 意讲到竹的品质,学生对校园里的竹 林有了更深的感情。于是,我们一起 学习竹的坚韧不拔、砥砺奋进、谦逊 有礼、谦虚正直、抱团成长、生生不息

## 以竹为友,做谦谦君子

□李宇颖

的精神。我们以竹为友,与竹一起踏 着自然的节奏生长。

## 青青翠竹,坚韧之志

青青翠竹虚心有节、坚韧不屈,

这是学生成长过程中需要养成的可 贵品质。在一场暴风雨后,有的竹子 弯下了腰,枝条埋进了泥土里,学生 小心翼翼地把竹枝清理出来,并用清 水冲洗干净,竹子又直直地挺立起 来,学生被苍苍劲竹的韧性震撼了。 我们就这一小小事件展开了热烈讨

● 我秀我班

"我有一张表扬卡"

励。为此,我在班级文化墙开

辟了"我有一张表扬卡"专区,

学生每做一件好人好事就可

以获得一张表扬卡。表扬卡

可以兑换一日班委券、换座位

券、领读券等,让表扬以另一

种形式发挥激励作用。你看,

当学生把表扬卡放入专区表

(江苏省南京苏杰学校

扬袋里时多么自信、喜悦。

王婷/图文)

精神奖励远胜于物质奖

论,竹子从此更加深入人心,学生的 行为也因此有了改变:当取得小小成 就时,学生变得更加虚心,因为他们 懂得了谦逊致远;当遇到困难时,学 生更愿意再坚持一下,因为他们不惧 挫折。学生就像那一株株小竹子,不 屈不挠、坚韧成长。

## 器物之竹,无私之品

竹子与我们的生活息息相关, 实用价值很高,我与学生共话竹子 的用途,寻找生活中的竹制品,分享 竹制品的故事,感悟竹子无私奉献 的品质。

学生小泽带来了爷爷的竹扁担, 爷爷曾用它挑来老家的土特产,一条 窄窄的扁担,担起了浓浓的亲情。

学生小玥展示了精美的竹书签, 上面刻着立根破岩中的劲竹,匠人以 刀为笔、以竹为纸、精雕细琢,它是畅 游书海的好伙伴。

学生小曦最喜欢陪伴她成长的 竹席,竹席是她匍匐爬行、咿呀学 语、蹒跚学步的见证。精巧细腻的 竹席是篾匠高超的竹编技艺,承载 着小曦童年的记忆,也将温暖着她 以后的日子。

学生小思端来一盘老家的特产苦竹给大家品尝,人口很苦,后有回甘。

看着同学们神色各异的表情,小思把 爷爷的唠叨送给大家:"年轻人啊,要 学会吃苦,才更珍惜生活的甜。"

学生们兴致盎然地分享着自己 与竹子的故事,诉说着自己的感悟, 竹子的自然秉性与人们的生活追求 不断相融,彰显着处世的智慧,薪火 相传、继往开来、生生不息。

#### 人文之竹,君子之德

竹是"四君子"之一,"千磨万击还坚劲,任尔东西南北风"是曾经不愿意挑战自我的小麦喊出来的,他心中已经埋下一颗坚韧不屈、砥砺奋进的种子。"莫笑压来头着地,拨开依旧势凌云"是曾经被挫折打倒就垂头成气的小梦的座右铭,她坚信失败是成功的垫脚石,那一颗穷且益坚、勇敢谦逊的种子已然发芽。小婧最喜欢的是"竹杖芒鞋轻胜马,谁怕?一蓑烟雨任平生"!任凭生活中的斜风细雨,我们且吟啸徐行,虽处逆境也旷达潇洒,那掷地有声的"谁怕"唤醒了学生心中的君子之德,化作了成长的力量。

我们的教室是竹的乐园,墙壁上刻着诗文的竹简,竹编的工艺品琳琅满目,竹的诗文画作精彩纷呈,更有一张张诉说着故事的照片。以竹为友,是我们的班本课程,是我们的班级文化特色,学生以竹子互勉,谦逊有礼、坚韧不屈、乐观旷达,每个人都是一名谦谦君子。

(作者单位系广东省深圳市莲南小学)

# 以数学思维撬动师生发展

数学作为小学教育的基础学科,对培养学生的思维能力具有重要作用。小学阶段是学生的智力发展期,也是学习热情、问题意识形成的关键期,如何通过数学学习培养学生思维的灵动性、创造性、敏捷性和独特性,是小学数学教育必须思考的问题。

浙江省杭州市萧山区党湾镇第二小学借助问题意识和导向意识,抓住提高小学生数学思维能力的关键因素,打造一支具有高水平的数学教师队伍。学校不断创新数学学科教育教学方式,优化数学教学理念,提高教育教学质

量,使学生在学习过程中认识到具备数学思维的重要性,并将其运用到生活当中。杭州市萧山区党湾镇第二小学凭借多年积累的丰富教学经验和过硬的教学质量,为学校赢得了良好声誉,多名教师被评为杭州市教坛新秀,培养出全国华罗庚少年数学邀请赛优秀教练员,萧山区园丁奖获得者。

#### 提高学科认知 培养教学意识

数学教学的关键在于,通过学习 数学习得思维能力,这需要教师对数 学思维具有深刻认识。杭州市萧山区 党湾镇第二小学首先将提高教师的数 学教学意识放在重要位置,鼓励教师 相互交流,分享成功的教学经验,鼓励 教师制订具有连贯性的教学计划,加 强教师对培养学生数学思维的认识, 帮助学生在长时间的课堂浸染中不断提高数学思维能力。智慧教育是当前基础教育改革创新的重要方式之一,也是培养学生数学思维能力的重要工具,杭州市萧山区党湾镇第二小学鼓励教师将互联网和信息技术融入数学教学中,借助图形工具和视觉化展现等方式提高学生对图形变化的想象能力,鼓励教师在教学过程中设置多种解题方式的题目,将数学思维融入课程,以此鼓励学生勤于动脑,开阔解题思路,提高思维的灵活性,延展数学思维的宽度与深度,帮助学生多角度、递进式思考问题,在学习过程中养成发现规律和事物本质的思考习惯。

### 主抓教学过程 创新教学方式

课堂教学是提高学生数学思维能

力的关键一环。杭州市萧山区党湾镇 第二小学教师在课堂教学过程中结合 新的教学方式和教学理念,不断改进 数学教学方式方法,教师针对当前阶 段学生的特点和学习过程中的薄弱环 节设置问题,有针对性地培养学生的 数学思维能力。 教师在教学之前首先会对数学

教师在教学之前首先会对数学知识进行思维导图式的归纳,将知识点抽丝剥茧,在教学时不断激活学生的深度思考能力和灵活思考问题的方式,提高学生获得知识的系统性和学习效率。同时在课堂教学中,教师应鼓励学生积极思考、参与讨论,分享学习经验,以激发学生的创新思维,营造相互促进的学习氛围。

教师在教学过程中十分重视与学生的互动,对积极回答问题的学生予以表扬,以增强学生的获得感,激励班

级其他学生主动参与到数学思考当中。同时,教师在教学过程中融入游戏元素,开展小组竞赛活动,在边玩边学的氛围中培养学生的数学思维,体验数学学习的乐趣。

## 融入生活场景促进学生思考

数学是一门与生活息息相关的学科,培养学生的数学思维能力不仅在课堂,而且在生活中的方方面面。杭州市萧山区党湾镇第二小学在重点抓教学的过程中,也没有忽视学习环境对提升学生思维能力的影响,鼓励学生在生活中学会思考,教师在课堂中不仅要关注学习为进度,而且要关注学生的思考,鼓励学生在课下组成学习小组,对课堂上存在的问题进行复盘、讨论,对所学

## □刘加勒

内容进行归纳总结,形成知识体系。

学生的数学思维能力之一是对

数形结合的理解,杭州市萧山区党 湾镇第二小学教师不仅在课堂教学 中引导学生想象图形变化,也鼓励 学生在课后观察校园和生活中的图 形,培养学生在生活中运用数学思 维的能力。与此同时,教师也十分 注重教材在学生自学过程中的重要 作用,在课堂教学过程中引导学生 静心阅读书本,指导学生如何读例 题,讲解例题的自学方法。教师还 鼓励学生在生活中自学,并将问题 带回学校,教师对此进行具有针对 性的引导与解答,促使学生养成良 好的学习意识。同时,教师借助互 联网的便捷性,随时与学生家长保 持联系,及时获取学生学习反馈。 家校联动共同发力,为学生思维能

力的提升保驾护航。