



中国教师报官方微信

中国教师报

2023年3月1日 星期三
农历癸卯年二月初十

第925期

国内统一刊号:CN11-0179

邮发代号:1-192

主管:中华人民共和国教育部

主办:中国教育报刊社

CHINA TEACHER PAPER

1350万教师线上寒假研修圆满收官

本报讯(记者 康丽)“相对于传统面对面的学习,这次研修依托网络,不受时间、空间、条件限制,时时处处都能学习,对于我这样的‘新兵辅导员’来说,恰是一场及时雨,可谓受益匪浅、感受至深。”山西科技学院教师闫婷婷说。2月28日,持续了两个月的国家智慧教育公共服务平台2023年“寒假教师研修”活动圆满收官,记者从教育部教师工作司了解到,此次研修有1350余万教师参与,其中基础教育阶段1200余万人,职业教育70余万人,高等教育50余万人。与暑期研修相比,寒假期间各学段教师的参训规模明显扩大,其中基础教育阶段增量最为明显。第三方监测评估课题组对研修课程设置满意度的调查结果显示,对本次寒假研修“非常满意”或“满意”的被调查教师合计占比92.6%,总体满意度90.6%。

“这次研修是在延续‘暑期教师研修’专题的基础上,聚焦深入学习贯彻

党的二十大精神、加强优秀教师典型示范引领、强化对教师的关心关爱、提升教师综合育人能力和保障教师直播教学安全等5个主题设置课程,服务各级各类教师的寒假研修学习需求。”教育部教师工作司相关负责人介绍。

研修启动之际,正值学习贯彻党的二十大精神之时,“深入学习贯彻党的二十大精神”主题专门邀请了党的二十大代表中的教师代表和优秀教师多角度宣讲解读党的二十大精神,引导广大教师深入学习领会党的二十大精神,深刻领悟党的二十大的理论含量、实践力量、精神能量,受到一线教师的热烈欢迎。一些参训教师表示,通过研修“加深了对党的二十大精神的理解”“对党的二十大精神有了更深刻认识,对指导今后的教育教学工作有很大作用”等。

“从党的二十大精神解读到全

国教书育人楷模的教育故事,从教师职业形象塑造到身心健康关怀,从直播教学网络安全问题的防范应对到师生心理健康问题的识别应对调适,我特别想说平台真的懂我,温暖到我,这正是我一直在听课、部分内容反复听的原因。”北京铁路电气化学校思政课教师韦坤告诉记者。

“温暖”和“关爱”是此次寒假研修特别强调的两个关键词。这正是寒假研修为什么安排“教师直播教学安全培训”专题的原因。“平台上线‘教师直播教学安全培训’课程时,我们宁夏正在开展线上教学,这个模块的内容聚焦直播在线教学的组织、安全问题的识别与防范、直播在线教学软件安全防护功能的使用等,正是教师所需,而预防网络‘爆破’及诸多网络问题的实操讲解清晰实用,提高了教师的信息素养及处理网络问题的能力。”宁夏宁东学校教师发展中心主任王秀介绍说。记者也注意到,与暑期研修相比,寒假研修中教师“技能要求”导向的研修内容有所减少,体现“关爱身心”的课程内容明显增加。以“教师关爱课堂”模块为例,其内容聚焦教师礼仪、科学用嗓、心理调适,均是从教师个体身心健康出发设计的。

“讲台是我们的阵地,嗓音是我们的武器。”对此,江苏省南通市海门区特殊教育学校校长仇中辉深有感触:“工作的性质决定了很多特教教师患有慢性咽炎、声带结节等疾病,几位专家从病理学、嗓音异常、科学用嗓等维度指导每个教师科学用嗓,让我们收获很多。”

研修活动启动以来,国家智慧教育平台“寒假教师研修”专题吸引了大量教师登录学习,实现了高参与度、高投入度、高协同度。区域及学校层面积极响应,依托国家智慧教育平台建立“省、市、县、校”四级研修管理员体

系。广东省专门建立了粤教师研修微信工作群,做好培训问题的答疑解惑,积极推进全省各地各校开展教师研修项目。东莞市教育局还建立了在线学习答疑平台,依靠“市、镇、校”三级管理机制,安排1900人负责指导工作。肇庆市教育局将国家中小学智慧教育平台寒假教师研修学分纳入全市教师年度全员培训体系。浙江省探索以“个体自主研修+集体培训”等形式推进学科教师学习研修。宁波市江北区从线上研修内容走向线下融合,开展“校本化”个性培训。衢州市柯城区组织全区小学科学教师学习国家中小学智慧教育平台上的《义务教育新课标解读》专家讲座,开展寒假“每周一约”网络研修之“课标人人说”活动。

作为人口大省,河南省是参训教师最多的省份,参与“寒假教师研修”人数将近90万,完成率89.08%,参加心理健康教育教师研修人数35.4万,学

习率94.01%。“研修不仅提高了教师心理健康教育能力和心理问题应对处置能力,提升了学校心理健康教育水平,还促进了优质教育资源共享,对教师数字化转型起到了促进作用。”河南省教育厅教师教育处主任科员邱长林告诉记者。

“国家智慧教育平台是教师培训数字化转型的重要举措,为每一位教育工作者搭建了优质的线上学习研修平台,提供了海量的学习资源。”四川省成都市金牛区机关第三幼儿园园长高翔表示,教育人需要带着科学的眼光,研究的精神去积极探索,而不是只满足于日常教育经验的简单总结。

研修活动结束了,但研修和成长没有停止。记者了解到,教育部将逐步完善教师寒假、暑期研修的常态化机制,探索构建应用国家智慧教育平台促进教师发展的模式,服务教师终身学习、持续发展。

新闻速递

教育部召开教育人才“组团式”帮扶工作专家顾问委员会工作会

本报讯 为深入学习贯彻党的二十大精神,落实全面推进乡村振兴的要求,2月25日至26日,教育部召开国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作专家顾问委员会工作会。会议深入交流了“组团式”帮扶工作的经验与成效、存在的问题与困难,并对下一阶段工作进行了研讨部署。

会议指出,自教育人才“组团式”帮扶工作专家顾问委员会成立以来,各位委员用心用情、躬身力行。每位委员都集各方力量,积极开展工作。有的深入一线开展了实地调研,有的通过在线调研、远程座谈等方式了解情况。委员们精准定位西部10个省区市160个国家乡村振兴重点帮扶县247所高中阶段学校的发展问题,仔细研判247位高中阶段校长和2145名管理人员、教师的困惑难题,予以针对性指导,提出了有建设性的意见和建议。

会议强调,要把思想和行动统一到党的二十大精神上来,着眼中华民族伟大复兴战略全局,从更高站位、更深层次去思考,深刻理解、牢牢把握教育人才“组团式”帮扶工作的战略意义。在今后的帮扶工作中,要对标教育质量明显提升、教师队伍能力明显提升、学生综合素质明显提升、学校管理水平明显提升“四个明显提升”阶段性目标任务,干在实处,以实际行动扎实推进“组团式”帮扶工作落地见效。

会议要求,为了积极稳妥地推进“组团式”帮扶,各位委员要从四个方面发力,全面开展帮扶工作。一是进行充分调研,掌握真情况、找准真问题,身临其境地感受重点帮扶县最鲜活的教育现状,在此基础上予以指导。二是紧扣关键问题,靶向施策,破解发展难题,重点关注教育教学质量提升、高素质教师队伍建、教学制度改革等问题。三是发挥组团优势,委员们要充分发挥自己团队的作用,吸纳来自不同视角的意见和建议,同时要相互配合、攻坚克难。四是提升帮扶实效,统筹整合资源,充分发挥委员所在学校、东西部派出学校作用,加大对被帮扶学校的帮扶力度,提升帮扶实效。

会议以线上线下相结合的方式召开,教育部有关司局负责同志、专家顾问委员会刘彭芝主任委员等全体委员参加了会议。(师闻)



两会专访

做实做优做强“师范”这块牌

——专访全国政协委员、湖北第二师范学院院长郑军

□本报记者 黄浩



郑军
全国政协委员、民革中央委员、湖北第二师范学院院长

履职全国政协委员以来,过去10年里,湖北第二师范学院院长郑军已经向政协、统战、党派和有关智库提交提案和信息160余件。

160——这是一个不小的数字。令人敬佩的是,每一份提案和信息的背后,都是郑军经过深入调研、反复斟酌后精心写就的。

“遇到问题就会往一线跑,熟悉郑军的人都知道,为了得到一手信息,郑军常常走出大学校园,深入社区、农村、学校,了解基层群众和中小学师生工作、学习的相关情况。因为工作繁忙,他常常忙到半夜两三点。”

“‘身入’基层,‘心到’基层,听真话、察真情,是形成高质量有价值有针对性提案的关键。”郑军说,“只要留心观察、掌握方法,提案就在身边。”

“无论中央、国家部委出台什么文件,召开什么大会,我都会第一时间关注,并将其中的要点记在笔记本上,再逐一思考,这是我多年养成的习惯。”郑军这样谈道。

如此极致的付出自然也收获了不少成果。2022年9月,湖北省优秀调研成果和发展研究评选委员会办公室对2020—2021年度湖北省优秀调研成果奖项获奖名单进行了公示,郑军领衔的研究团队所撰写的调研报告在10个一等奖中占得一席。这是郑军长期以来坚持以问题为导向,深入开展调查研究,对问题追根溯源,为政府提供解决方案建言献策的一个缩影。

不仅如此,郑军在全国两会上的提案被评为十二届全国政协优秀提案。2017年11月,在民革中央参政议政工作表彰会上作典型发言等类似的荣誉也不在少数。

担任湖北第二师范学院院长之后,郑军对师范院校的关注越来越多,常常为建强教师教育建言献策。“师范类院校要彰显自身特色,加强乡村教师队伍建设,为相对贫困地区打造一支‘留得住、教得好’的教师队伍。”

“师范类院校要配齐专业技能训练教师和实验员,严格师范生教师基本技能训练制度,确保训练时间要达标,质量要达标。”

中国教师报:师范教育是教育之基,师范院校是教师培养的主阵地。我们注意到,您曾经在两会上呼吁“确保师范院校不失‘师范性’”,请问您是在什么背景下发出这一声音的?

郑军:党的十八大以来,党和国家对教师教育的重视前所未有。“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本”“教师教育是教育事业的工作母机”“师范院校是教师教育的绝对主力军”已成为共识。但我们也应该看到,即使是在教师教育被高度重视的新时代,师范院校特别是地方师范院校的生存和发展依然面临挑战:一是经费获取能力低,二是办学层次低,三是突破重大科研成果难,四是师范生就业难,五是师范院校的评估指标体系与其他类型高校相比没有体现师范专业品质。

许多师范院校迫于生存和发展压力,重点投入理工科等容易出重大科研成果、成果转化好的学科和专业。相关调查显示,一些地方师范院校在招生中师范生的比例偏低,有的已不足20%。师范教育事实已被边缘化。正是基于这些考量,我才在去年的政协提案中提出要采取切实可行的措施确保师范院校不失“师范性”,确保教师教育“母机”强劲有力、高质量发展,为中国基础教育高质量发展提供基础性保障。没有好教师,哪来好教育,没有高质量教师,基础教育高质量发展从何谈起?

中国教师报:地方师范院校是支撑我国教育事业高质量发展的中坚力量,但一段时期内这批院校的发展却一度滞后,您认为原因是什么?

郑军:我们首先来看两组数据:第一组是师范院校的数量及分布。据统计数据,全国共215所师范院校,其中6所部属师范大学、209所地方师范院校,地方师范院校占比达97%;在地方师范院校中,省属重点师范大学40所,占比19%,其他普通师范院校169所,占比81%。足见地方师范院校的数量远超市属师范大学,普通师范院校的数量远超市属重点师范大学。从师范院校的分布看,地方师范院校是绝对的主力军。

第二组数据是师范生的数量。以2021年为例,全国应届毕业生约909

万,其中师范生为74万,师范生中地方师范院校师范毕业生占比97%。2021年7月,教育部等九部门印发《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》,指出从2021年起教育部直属师范大学与地方师范院校采取定向方式,每年为832个脱贫县和中西部陆地边境县中小学培养1万名左右师范生。地方师范院校承担了主要培养任务。从这些事实可以看到,地方师范院校师范生培养对我国中小学教育质量有着关键性影响。

正如你所留意到的,这些师范院校在发展过程中并未受到实质性重视是必须直视的问题。这里的原因是多方面的,主要是这几方面:一是投入得不到保证。师范类专业不像医科、工科、农科等专业市场回报率比较高,师范类专业主要讲求社会效益。这一属性决定了师范院校必须有政府持续、高强度的投入才会保证质量和应有的社会效益。然而,在现有的高等教育投资体系下,地方师范院校主要由地方财政进行投入,一些财政比较宽松的省份可能投入就多一些,而一些财政吃紧的省份投入就相对少。

二是评价机制没有体现师范性。现有高等教育评价体系中,并没有对师范院校进行单列评估,都是按照普通高校的指标体系进行评估,这就忽略了师范院校的独特性。由于师范专业的效应落后于许多市场化程度高的专业,在这样的评估指标体系下,师范院校裁减师范专业,增加经济获得性强的专业的冲动和意愿就强得多。这样就导致师范专业越来越边缘化、越来越萎缩。

三是教师招聘制度的开放化。现在中小学教师招聘的准入门槛较低,拿到教师资格证就拥有了入职门票。但成为专业教师需要长期专业修炼和培育,一两次考试很难分辨出来这些特征。开放化的教师招聘制度本意是吸纳更多优秀人才从教,但在现实操作中,一定程度上可能会削弱师范生的专业性,甚至导致教师所应具备的综合素养被淡化。

中国教师报:地方尤其是乡村教育发展,乡村教师质量提升很大程度上依赖于地方师范院校,从政府层面

以及师范院校自身而言,您对促进地方师范院校高质量发展有何建议?

郑军:地方师范院校要想实现高质量发展,需要下好五步棋:

一是加强与地方政府的沟通和联系,确保地方政府投入足额到位。

二是建立和完善师范院校的评价新体系。在现有评价体系基础上,研制针对师范院校的评价新体系,以制度的方式确保师范院校的“师范性”。

三是提高地方师范院校的办学层次。现有师范院校中,“双一流”高校3所,有教育类博士授权点的省属重点师范大学23所,较早建立硕士点但无教育类博士点的省属重点师范大学13所,有教育类硕士点的普通师范院校24所,无教育类硕士点的其他师范院校160所左右,最后一类约占地方师范院校总数的77%。多数地方师范院校教师教育办学层次都不高。这一现象必然会影响高层次教育人才的培养。

四是完善中小学教师资格证制度。要把中小学教师资格证的获取视为一个长期的过程,而不能是知识导向的“一考定证”。要加大对考生教育实践能力的考核,让师范生的专业性在这个资格证上能够体现出来。

中国教师报:湖北第二师范学院是一所以教师教育为主要特色的省属普通本科院校,是湖北省教师教育的重要基地之一。在加强学校“师范”属性、聚焦师范生培养、服务地方发展方面做了哪些具体工作?

郑军:湖北第二师范学院是比较早意识到“师范属性”问题的院校,这10年来,学校对师范生的培养做了大量的探索,归结起来有这么几个方面:

一是全校上下统一思想,严守“师范”不动摇。曾经有一段时间,全国师范类院校改名的比较多,湖北二师作为具有92年办学历史的新型本科院校师范院校,我们始终认为,不管高等教育如何变,师范教育总是需要的,我们一定要沿袭历史,发挥师范这个优势,在确保“师范”性前提下,做实做优做强“师范”这块牌,不搞“师范”帽、不改“师范”性,坚定走“师范”路的办学定位。

中国教师报:地方尤其是乡村教育发展,乡村教师质量提升很大程度上依赖于地方师范院校,从政府层面