



# 民进中央建言进一步减轻义务教育教师负担

□本报记者 黄浩

为中小学教师减负,是近年来两会代表委员关注的重点议题。

为减轻教师负担,2019年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》(简称《意见》),全国各地也依据文件精神出台了相应政策,但民进中央在调研中发现,《意见》精神在部分地方并未得到有效落实,教师负担问题未能得到根本解决。

教师负担难减,首先表现在“减轻中小学教师负担”相关政策执行不到位。《意见》规定要“合理

安排城市创优评先任务”,但是旅游宣传推介、法治宣传、文明城市创建等各种活动集中连续进校园的情况并不罕见,这些都需要教师全程配合参与。《意见》规定要“合理安排专项任务,不得安排中小学教师到与教育教学无关的场所开展相关工作”,但在实际中,教师往往要负责假期巡河等安全管理工作。此外,基层教育行政部门和学校都强化了互联网应用,教师要完成各类电子表格填报,有些地方教师还需要关注不同的公众号、微信群和资源平台,完成各种不同的点赞、打卡、转发工作。

教师负担加重的另一个原因,在于当前实施的课后服务延长了教师工作时间、增加了工作内容。“双减”政策实施以来,学校教育主阵地作用不断强化,但课后服务工作主要还是由教师承担,教师的工作时间随之延长。“双减”政策中提出“提升学校课后服务水平,满足学生多样化需求”,对教师专业教学能力提出了更高要求,需要组织学生互助共学,开展分层指导,无疑也需要教师付出更多心力。

在“双减”背景之下,学科类校外培训减少造成家长心理焦虑和心理恐慌,他们对教育的非理性期待与诉

求往往诉诸教师,造成教师的心理负担加重。

为了真正将教师减负落到实处,民进中央今年两会带来了《关于进一步减轻义务教育教师负担的提案》。提案建议:

一是健全教师负担管理机制。细化教师减负清单内容,增强执行的可操作性,明确教师的工作职责范围,明确禁止进校园活动的范围和保障制度。民进中央建议,由各级教育行政部门牵头,对要求教师关注的公众号、网络平台,以及需要教师参与完成的点赞、转发等工

作进行全面清查,整合网络管理资源,减少教师参与频次、避免重复参与,向社会公布并接受监督。提升监管层级,由省级教育督导部门牵头建立相关部门共同参与的监督机构,设立投诉专线、增设投诉网络平台模块,定期对市县党政机关、学校落实“减轻中小学教师负担”政策文件的相关情况进行督导检查。

二是优化课后服务师资供给机制。支持学校结合工作实际需要调整教师工作时间,根据教师工作时间和工作强度差异实行灵活的弹性坐班制;将艺术兴趣活动等课后服务纳入政府购买服务范围,由教育

行政部门择优委托校外专业机构实施,学校负责总体设计和监督评价,减少教师课后服务的时间成本和教学压力。

三是加强面向家庭的教育政策、理念宣传。各级教育行政部门支持学校通过家校交流对接会、学校开放日、家长讲堂等活动,加强政策宣传和对学生家长的教育引导,对“双减”政策、教育评价政策等进行解读,帮助家长减轻压力和心理焦虑。加强社区对家庭教育的支持帮助,帮助广大家长掌握正确的教育理念和教学方法,家校社共建有温度的义务教育生态圈。

地方传真

## 江西南昌青山湖区:

# “所有学生都基本掌握游泳技能”

“这真是一节新奇又难忘的课程。在我看来,游泳课不仅是一门课程,是一项锻炼身体的运动、一门生存的技能,也是一段与同学玩耍的难忘时光。”上完学校的游泳课后,江西省南昌市培英学校六(3)班学生黄思语高兴地说。

为引导和鼓励中小学生学习游泳安全知识、掌握游泳技能、增强身体素质,有效遏制学生溺水事件的发生,南昌市青山湖区教体局积极筹划,通过“理论课进教室与实践课下泳池”结合的模式,利用周一至周五学校课后服务时间,大力开展游泳运动普及工作。区教体局联合辖区内游泳馆,高质量地开展游泳

运动普及培训活动,积极探索“假期游泳培训”模式,惠及学生2000余人。

“我觉得游泳课特别好,让孩子多了一项技能,还提高了胆量。通过与同学一起学游泳、玩游戏,我孩子的性格也更加开朗了。”南昌市青山湖学校校长王惠兰说。

“游泳不仅是一项运动,更是一项求生技能。‘学游泳、防溺水、懂自救’,游泳运动的防溺水属性能够起到‘教育一个孩子,影响一个家庭,带动整个社会’的正向社会效应,提升学生的自救能力和防溺水安全意识。”南昌市香溢花城小学校长项慧卿表示。

近年来,南昌市青山湖区教

体局深化“体教融合”的同时持续发力落实“五育”并举,持续完善“健康知识+基本技能+专项技能”的教学模式,以游泳课教学为抓手,聚焦学生体质健康和生命安全风险防范,逐步将“游泳进课堂”工作扩展到所有学校,实现所有学生都基本掌握游泳技能。

□周书贤

## 湖北荆门:

# 百名名优教师与薄弱学校“结亲戚”

“百名名优教师‘五进五送’活动帮助乡村学校教师打磨出特色课堂,更让教师在欣赏名师精彩课堂的同时收获了新的教学理念,我们希望今后名优教师‘五进五送’活动能持续开展下去。”2022年12月16日,参加完湖北省范平名师工作室名师团队网上送教送研活动后,湖北省钟祥市大柴湖实验学校教师罗荣赞不绝口。

在荆门,还有许多乡村学校与大柴湖实验学校一样,他们与国

家、省、市级名优教师牵手“结亲戚”,名优教师通过“五进五送”,为结对学校带来了实实在在的帮扶。

“所谓‘五进五送’,指的是名优教师进薄弱学校送优质资源、进学术会堂送理论讲座、进教研一线送教学指导、进基层课堂送示范课例、进结对企业送技术指导。”荆门市教育局相关负责人介绍。

“五进五送”活动是荆门市教育局加强教师队伍建设、推动名师优质资源下沉、助力乡村及薄弱学

校教师素质提升的一项创新措施。该活动于2022年6月启动,全市共有106名名优教师与65所乡村学校、薄弱学校结对,开展名师带徒、名师送教、名师送研、名师送培等系列活动200余场次,覆盖学校200余所,参与教师1万余人。

以“进薄弱学校送优质资源”为例,荆门市充分发挥名师资源优势,组织名师所在学校与结对学校结对为兄弟校,实现优质教育资源共享共建共用。活动中,全市共有

53所优质学校与65所乡村及薄弱学校结成兄弟校。范平名师工作室与荆门市东宝区10余所小学组成教学联盟,120余名教师常态化开展语文教学研讨活动;东宝区组建名师联盟发展共同体,组织10余名名师走进牌楼镇中心小学开展“教师同课助双减、学生共舞炫风采”主题教学研讨及课后服务成果交流展示活动。

据了解,通过实施“五进五送”系列活动,当地带动了一大批中青

年教师专业化成长。目前,荆门市共培育培养省特级教师、省名师、省级名师工作室主持人、省骨干名师150余人;培养荆门本土教育名家、荆门名师、市级把关人才、市级名师工作室主持人、市级学科带头人、市级骨干教师等人才1500余人;培养国家、省、市级优秀教师、优秀班主任、优秀校长、优秀教育工作者1200余人,已初步形成以名优教师为引领、以青年教师为中坚的教育人才格局。

□通讯员 翁涛 谭春玲

## 做实做优做强“师范”这块牌

(上接1版)

二是保证师范招生规模,确保师范教育的主体地位。我们学校是新建本科院校,由三所学校合并而成,其中之一是湖北教育学院,另外两所是工科院校和经济管理专业院校,所以合并之后的16个师范专业只占全校招生专业的1/3,但我们坚持招生数量向师范专业倾斜。这么多年来,师范招生数量一直超过全年招生总额的40%,这个比例一直有减。

三是创办行知实验班,积极探索师范教育新范式。为探索在开放体系下如何办好师范教育,确保师范教育的专业性,学校2011年创办了行知实验班,历经12年的实践,现在已经探索了一套非常成熟的优秀师范生培养模式。12年来,行知实验班培养的优秀师范生深受中小学校的喜爱和认可。我们正陆续将这套培养模式推广至所有师范生,推动我校师范教育高质量发展。

四是职后培训反哺职前培养。我们紧紧抓住湖北省中小学教师继续教育中心和湖北省普通教育干部培训中心两块省级招牌,承担湖北省中小学教师高端培训项目,既把先进的教育教学理念送到中

小学,又从中小学那里吸纳最新的实践创新成果,并对这些实践成果进行提炼和挖掘,形成优质资源,建成中小学教育教学优质资源库,供师范生研习。同时,发掘优秀中小学教师,建立一线优秀教师资源库,聘任他们担任我校师范生实践导师,确保师范生教育教学与一线中小学不脱节、不掉档。

**中国教师报:**我们注意到,湖北第二师范学院正在积极推进建设教师教育综合改革实验区工作。2022年《新时代基础教育强师计划》特别提出建成一批国家师范教育基地,形成一批可复制可推广的教师队伍建设改革经验。未来,湖北二师将如何抓住机遇做强教师教育?

**郑军:**湖北第二师范学院秉承92年师范教育传统,将办好师范教育作为第一职责,服务基础教育作为第一目标。贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记关于教师队伍建设的论述和重要指示精神,学校坚持为所在区域、为中西部乡村教育培养“下得去、留得住、教得好”的“四有”好老师。

一是实施攻坚计划,提高师范生培养质量。构建师范生“1+6”核心素养培养体系,完善师范

专业本科人才培养方案,教学大纲及课程教学,采用课程模块化和混合式课堂教学,提升课程教学质量。建设教师素质训练与认证省级重点示范中心,建立“好老师”教师专业能力发展数字化平台。重视师范专业认证,以评促建促改,加快推进师范专业高质量发展。

二是注重协同育人,打造教师教育共同体。以“新教师、新体系、新平台、新样态”为目标创建光谷教师教育综合改革实验区、鄂州教师教育综合改革实验区,构建“开放、协同、联动”的教师教育体系和教师专业发展“UGSC”协同创新平台。建立实验区大中小学思政课、体育、美育、劳动教育、心理健康五个一体化研究与实践中心,实施高校专家和中小学学科教研员双牵头人制,探索大中小学教师队伍一体化培养培训新模式,开展科研合作和协同教研。

三是贯通职前职后,构建教师终身发展体系。实施卓越教师培养计划,总结“行知实验班”12年经验,探索职前培养与职后培训相协同、相贯通的一体化培养及跟踪指导模式。高质量实施“优师计划”,抓实师范生核心

素养养成和实践教育,着力为欠发达地区定向培养优质师资。建成教师教学能力AI人工智能测评中心,开展教师智能化测评和诊断,为师范生和中小学教师提供专业能力画像。开展教师个体智能诊断及精准研修,完善自主选学机制和精准帮扶机制,推进中小学教师培训专业化和精准化。

四是推进教育数字化,促进技术赋能教师教育。着力建设教育部人工智能助推教师队伍建设试点高校,立足武汉推动“中小学人工智能课程教学应用实践共同体”试点建设,依托基础教育信息技术服务湖北省协同创新中心,建成湖北教师大数据管理与辅助决策平台,构建中小学幼儿园教师队伍发展水平评估指标体系,建立基础教育教师专业发展状态数据库,分析模型和区域教师发展状态报告定期发布制度。

**中国教师报:**今年两会期间,您还将关注哪些关于教师教育的话题?

**郑军:**今年两会我将继续关注教师教育,并正在准备相关提案。

一是构建新时代师范生培养的评价体系。我们现在评价一个

大学生是否合格还是按照传统的综合性标准,这不太符合新时代教师教育要求。我想,应该结合师范专业认证体系,出台一个新时代师范生培养评价体系。

二是促进地方师范学院硕士点申报改革。提高地方师范学院层次是大势所趋,但目前具有传统优势和长久培养经验的地方师范学院在现有硕士点申报条件下很难达标,这不利于中小学教师队伍建设。因此,要变革当下的申报模式和申报标准,为师范院校的硕士点申报铺平道路,帮助地方师范学院提层次、强质量、扩影响。

三是教师教育数字化如何赋能高质量发展。数字化是趋势和潮流,但教育领域里的变革还缺乏深度,没有达到应有的效果。如何将智慧教育平台优势与学生的自主学习能力、学生的综合素养协同起来,造就一代新教师是我最近正在思考的重要议题。

四是在乡村教育中实现家教融合。乡村因留守儿童多、父母长期不在家等现状而面临家庭教育主体责任缺失,对未成年人造成许多不利影响,如何实现乡村教育的家教融合是值得深入研究的问题。

## “教育新闻人”在行动

### 北京市东城区人大常委会开展教育数字化专题调研

**本报讯(记者 康丽)**2月24日,为贯彻党的二十大精神,落实北京市、东城区人大会议要求,北京市东城区人大常委会主任吴松元,副主任赵秋洁、刘藻带队,组织60余名市、区人大代表及部分东城区教育工作者前往中国教师研修网,开展以“应用驱动,以数字化升级带动区域教育高质量发展”为主题的专题调研活动。

作为首都功能核心区、首批国家“智慧教育示范区”,东城区将数字化作为推动教育变革创新、激发教育活力的重要手段。近年来,东城区持续完善全区数据服务产品,打造区域数据调研采集工具及系统,加快推进智慧校园、智慧教室、虚拟仿真实验室、虚拟教研室、智慧图书馆建设,打造在线智慧学习空间,拓展智慧化应用场景。

中国教师研修网自成立以来,积极参与教育部相关专业标准研究、教育规划课题研究、重大教育改革项目、首都基础教育信息化基础设施建设,已成为基于互联网、横跨教师培训、教研教学和教育评价三大核心应用的综合教育服务机构。

在数字化与区域教育高质量发展及产业升级等方面,双方进行了深入交流。由ChatGPT对教育的冲击入手,中国教师研修网副总编朱立祥围绕“数字化助力区域教育高质量发展”这一话题做了深入探讨。朱立祥表示,教育数字化是教育高质量发展的应有之义和必由之路;但只有对教育有更加深刻的理解,技术才能更好地赋能教育,更好地解决教育实践中存在的问题。

吴松元表示,区人大代表尤其是教育领域的代表,要充分发挥主体作用,整合多方资源,落实推进教育数字化转型和高质量发展进程,构建新型协同机制与合作模式,在促进新时代首都教育高质量发展进程中贡献力量。

### 山西忻州长征小学:多举措筑牢师德基石

**本报讯(通讯员 刘子华)**为进一步加强学校教师道德修养,推进“清廉学校”建设,日前山西省忻州市长征小学开展了主题为“恪守初心扬师德,清廉从教正师风”的师德师风专题培训活动,邀请国家二级心理咨询师白亮为教师作题为“打好师德师风底色 享受职业幸福”的讲座。

近年来,长征小学高度重视师德师风建设工作,把抓好师德师风创建活动作为推进依法行政、改善优化教育环境的重大举措来抓。学校实施师德师风建设包组责任制,制定了《师德师风考核制度》等一系列制度,用以规范教师的教育教学行为。同时实行教师规范从教保证制度,每学年与每位教师签订承诺书、责任书等,从依法执教、爱岗敬业、廉洁从教等方面对教师提出具体要求。

每学期初,长征小学均会特邀省级专家对教师进行师德师风培训,引导教师认识到不仅要向学生传播知识,更要关注学生的心理健康和个性发展,要用自己的人格魅力和榜样力量对学生进行潜移默化的影响,成为学生人生道路上的“引路人”。

为把师德师风建设活动引向深入,学校还举行“立师德、铸师魂、做新时代优秀教师”主题演讲活动等,评选“师德标兵”“特别奉献奖”“最美教师”“教坛新秀”等典型,通过树立榜样,帮助教师树立“人人身边有榜样,人人都能成榜样”的师德观。

“通过师德教育活动,大家认识到高素质的教师队伍是学校的生命源泉,师德师风是学校的灵魂所在,在全校范围内掀起争做‘四有’好老师的热潮。”长征小学校长宋丽芳说。