

课程图说

“生活家”课程： 培养“健康生活力”

为了帮助学生全面发展，广东省珠海市香洲区潮联学校秉持“让教育激发生命活力”的办学理念，聚焦核心素养中的“健康生活”，构建“生活家”PBL课程，以项目化学习的方式促进“五育融合”，积极探索核心素养视域下的课程新样态。

课程目标

1. 培养学生“健康生活力”，促进学生自主学习发展。
2. 以项目化学习方式培养学生真实情境中掌握解决问题的能力。
3. 在项目化学习中，让学生获得并提升自我管理、团队协作、创造创新等能力。

课程内容

课程包括3个基本要点：珍爱生命、健全人格、自我管理。学校设定了3个课程领域：我与自己、我与自然、我与社会，每个课程领域下分设3个不同的课程主题，每个课程主题下形成若干基于真实问题、任务驱动的PBL项目，学生以小组合作的方式展开真实的探究学习，通过搜集信息、调查研究、小组协作，最终解决问题并展示成果。

课程共包含18个具体的PBL项目，分为A、B两类：A类项目侧重于问题探究和体验，B类项目侧重于问题解决和成果呈现。在真实具体的学习情境中，A、B两类项目各有相对的独立性，而“A+B”也可构成一个大主题PBL项目(见上表)。

课程领域	课程主题	PBL项目
我与自己	我是潮联小浪花	A. 潮联浪花一日游 B. 我是最美小浪花
	我的收纳小秘籍	A. 书包柜里有秘密 B. 我的收纳小秘籍
	我的居家战疫记	A. 为什么在家上学 B. 在家战疫我有招
我与自然	春天的自然笔记	A. 我给自然做笔记 B. 潮园标本策划展
	青青草木染探秘	A. 青青草木染探秘 B. 航海新衣手作坊
	建一座食物花园	A. 绿色肥料哪里来 B. 建一座食物花园
我与社会	我的家庭图谱	A. 介绍家庭各成员 B. 欢乐家庭生日会
	亲亲我的班级	A. 班级岗位我能行 B. 阅读戏剧分享会
	爱上我的学校	A. 我的学校我知道 B. 我是社区小导游

课程实施

制定课程项目设计原则。做中学，在真实的任务中学习；成果导向，以终为始逆向设计学习过程；教学支持，每一步学习都指向成果；制作量表，重视自我评估与师生评价。

使用课程项目设计概览工具。项目化学习设计概览表包括选题描述、学习目标、最终成果及其展示方式、项目初始驱动问题等内容。其中，“学习目标”从“核心素养”“核心

知识与能力”两个层面进行设计，“核心素养”着眼更上位的层面，在强调全面发展的同时重点考虑发展哪些核心素养。学校从国内外关于核心素养的主要观点中选择问题解决能力、批判性思维、创造创新能力、自我管理能力、团队协作能力、信息素养等作为课程的目标选项。“核心知识与能力”在相对下位的层面，明确学生在学习过程中必须掌握、理解、探明的主要知识技能。

编制课程项目流程设计方案。项目流程从6个方面展开：项目启动、知识建构、成果制作、评论修订、公开

展示、反思前移，这6个方面也构成课程设计的6个环节，教师按照这6个环节开展教学活动。

研制多元课程评价工具。学校主要设计3类评价量表：团队协作能力评估量表(个人及团队)、创造与创新能力评估量表(个人及团队)、展示技巧评估量表。在课程探索过程中，教师根据各自项目的不同需要，在3类评价量表基础上加以变化，逐渐研制多样且易于实操的评价工具。

课程反思

让学生走向有生活价值的学习。课程以真实问题为学习起点，将学生、学校、家庭、社区与真实世界联系起来，让学生走向有生活价值的学习。通过课程学习，学生不仅在学习知识，而且将零散的知识在生活情境中融会贯通，在知识之外习得与人相处的社会感知能力，这些将伴随学生一生的能力习得和素养形成，使“五育融合”在项目化学习中成为可能。

提升学生的核心素养和知识能力。“我是潮联小浪花”让一年级学生开始认知自我，探索了解校园环境的人、事、物，从而更好适应幼小衔接，开启小学生活；“我的收纳小秘籍”聚焦书包柜、课桌抽屉的功能，让学生学会个人学习用品的收纳流程和技巧，主动养成良好的生活习惯、学习习惯，享受好习惯带来的效率成就和愉快心情；“我的居家战疫记”直

余志君

面真实疫情，让学生在实践中掌握戴口罩、勤洗手、常通风、测体温、多锻炼等健康生活技能，懂得珍爱生命的道理；“春天的自然笔记”引导学生在家庭阳台、小区花园中观察自然，以家庭的方式开展项目化学习，感受自然的美好、自然的惊奇、人与自然的亲密关系，拓宽调节管理情绪的途径方式；“青青草木染探秘”帮助学生进行跨学科项目化学习，包括数学学科的成本核算、科学学科的染色奥秘探究、美术学科的草木染T恤设计制作与走秀表演等；“建一座食物花园”催生出“选址、雨水收集、土壤与堆肥、选种育苗种植、昆虫旅馆、神秘花园与美、种植成果与节气美食”等系列PBL项目，拓宽了健康生活素养的学习空间；“我的家庭图谱”“亲亲我的班级”“爱上我的学校”等主题让学生沉浸于越来越大规模的社会活动，从而更好地认知评估自己。

“五育融合”离不开课程的支撑和依托，因此在课程设计过程中应该做到以下3点：一是“五育”的目标和评价要与核心素养精准对接，围绕核心素养确定“五育”的内容范围；二是建构学校“五育融合”课程图谱，克服课程碎片化、拼盘式、大杂烩等问题，保持学校课程的整体连贯；三是处理好核心素养与核心知识之间的关系，运用系统思维整合学校课程哲学、课程结构、课程实施、课程管理与评价等要素，形成科学合理的学校课程模式。

(作者单位系广东省珠海市香洲区教师发展中心)

双减进行时

玩转数独

白琳 雷洁超

在众多特色课程相比，数学课总是使人联想到做不完的计算和烦琐的题目。为了让数学也能“玩”起来，四川省成都市草堂小学西区分校结合“双减”要求，根据学生的个性化发展需求和年龄特征，在各年级如火如荼开展了不同的数学游戏课程：一年级“趣搭小棒”、二年级“乐打扑克”、三年级“智玩数独”、四年级“巧转魔方”、五年级“慧下数棋”、六年级“妙搭方块”。其中，在课后服务中加入的数独游戏课程，成为课内课后课程的有机衔接和系统延展。

导·整合资源

小学低中段学生难以做到长时间集中注意力，为了让学生更好地学习数独，学校根据学生的身心发展特点，改变了课后服务中数独课程的开展形式。学校借助网络上的教育资源和教学资源，精心挑选了一些小而精的微课视频让学生观看。这种方式不同于枯燥单一的传统教学，起到了吸引学生注意力的作用。

练·学以致用

基于学生的个体差异，学校将复杂的数独分解开来，帮助学生一步一步一个脚印地学习每种解题方法。这些方法还有简单好记的名字：打枪法、占位法、倒推法等，学生学完一种方法就立即进行相关的“闯关”练习。由于小学阶段许多学生的观察能力相对较弱，导致他们很难将有用的信息结合起来观察思考。因此，教师需要由浅入深、层层推进，有意识培养学生分析信息、解决问题的能力，帮助学生逐一解决完整的四宫、六宫、九宫数独。

趣·你追我赶

课程丰富了练习形式，设置了多种竞赛模式，以此来激发学生的学习兴趣，提高学生的参与性和积极性。全班PK赛：全员参与，在规定时间内完成，训练学生独立思考的能力；团队PK赛：以小组为单位合作完成，培养学生的团队合作意识和沟通表达能力；同桌PK赛：同桌两人作为竞争者，在规定时间内先正确完成的即为胜利，让学生在良性竞争中相互学习，激发迎难而上的勇气。学生在一次次的练习中与时间赛跑，不断挑战自我、超越自我，在“玩”的过程中感受把每一个空格都填满的喜悦，体会数独的魅力和数学的奥妙。

秀·展现自我

学校选择在课后服务时段开展数学游戏课程的原因之一，就是课后服务时段有充足的时间让学生表达想法，进而为学生搭建展现自我的平台。语言是思维的结果，也是思维的工具，学校一直注重培养学生用数学的语言来表达。学生小西平时性格内向、不善言辞，但是当站上讲台讲解思路时，就像变了一个人。讲完一道题，小西意犹未尽，追着老师问：“我还能再讲一道题吗？”当然，也有学生做得很好，但站上讲台才发现无法清楚表达自己内心的想法。这时，教师就会鼓励学生认真听一听别人的表达，争取下次也能做到正确叙述、准确表达。经过一段时间的训练，越来越多的学生在课堂上做到了“愿说、敢说、乐说”。学生对数独从无感到热爱、从畏惧到自信——教师播下的数学种子，在学生心中慢慢生根发芽。

在课后服务时段开展数学游戏课程，创造的不仅是手中玩出的精彩，还让数学素养根植于学生内心，让学生学会用数学的眼光观察世界，用数学的思维思考世界，用数学的语言表达世界。

(作者单位系四川省成都市草堂小学西区分校)



稻成果

舞龙狮

农历二月初二，俗称“龙抬头”。为了传承非遗文化，丰富师生精神生活，江西省吉安市市长塘镇桥南小学组织学生开展了舞龙狮表演，寄托了对新的一年风调雨顺、五谷丰登的美好祝福。

(肖琳瑶/文 匡婷/摄)

有所思

在劳动中获得成长

如何将劳动教育纳入人才培养全过程？既考验学校的管理水平，也有赖于系统课程的支撑。近年来，山东省淄博市临淄区遄台中学探索从5个方面建设立体化以劳育人新样态，让学生切实在劳动中品味乐趣、发现价值、获得成长。

落实保障，夯实以劳育人工作根基。学校教育发展的基础是落实硬件和软件的保障，应该从组织、硬件、软件上协同发力，夯实以劳育人的工作根基。为此，学校成立了以校长为组长的劳动教育领导小组，每学期定期召开专题会议，研究确定教育计划、教育方法、教育重点，建立全面实施劳动教育的长效机制。在硬件设施方面，学校配备了180平方米的综合实践劳动教室，购买了充足的木工、金工、烧陶模具等劳动工具和劳动实践所需原料。学校不仅建设了校内劳动实践基地，还协调社会资源建设了校外劳动实践教育基地，包括种植、水产养殖、温室大棚、家禽养殖、绿植培育等区域。学生在不同的实践平台体验劳动的乐趣，达成劳动教育“树德、增智、强

体、育美”的目标。为了开展好劳动教育，学校设4名劳动专职教师和5名劳动实践兼职教师，定期开展集体备课、教研、培训等活动。

创新课程，优化以劳育人工作过程。围绕劳动教育，学校设计建设了基础课程、特色课程、社会服务课程体系，让以劳育人贯穿教育全过程。学校充分发挥课堂教学主渠道作用，每周开设一节劳动课，确保课程常态化、规范化实施。同时，在道德与法治、语文、历史等学科教学中加大对劳动教育、劳动态度的培养，在物理、化学、生物等学科教学中加大对劳动动手操作和劳动技能、职业技能等方面的培养，夯实基础课程的“劳动化”。

基于学校特色，学校提出了学生在校、在家、在社会10项劳动体验清单，构建校内、校外、家务劳动课程体系，引导学生积极参加劳动实践体验，培养学生的创新精神和实践能力。同时，学校设置劳动社团“奇思巧手工作坊”，在共青团、少先队活动中有机融入劳动教育内容。

学校还将社会劳动服务融入综合实践课程体系，开设特色社会服务课程，组织学生参加力所能及的社会生产劳动和社会服务活动，在服务他人、奉献社会中升华对劳动教育的认知。比如，组织学生志愿者到学校附近的晏婴公园、开心花园地开展爱绿护绿等志愿服务活动。

拓宽思路，开辟以劳育人工作途径。以劳育人在课程支撑下还需要不断拓宽思路，在实践途径上实现更好的突破和融合。基于此，学校形成了以劳育人工作途径的“三结合”：

与校内实践相结合。学校把校园卫生保洁和树木绿化管理分配到班级，让学生认领管理内容；积极成立与劳动有关的兴趣小组和社团，引导学生开展手工制作、科技创新等实践活动。

与家庭实践相结合。为了让学生能够“自己的事情自己做、家里的事情帮着做”，学校因家制宜、就家取材，根据学生的不同年龄特点，开展了包括居家整理、绿植养护、家居环境改造等实践活动，培养学生劳动自

立意识和能力，同时促进了和谐亲子关系关系的形成。

与校外实践相结合。学校积极组织参加区教体局组织的社会实践活动，走进生态农场进行农作物种植技术及现代农业知识的观摩和实践学习。班主任、家委会与学生共同在校外劳动实践基地开展种地瓜、种花生等劳动，让学生体验“汗滴禾下土”，感悟“粒粒皆辛苦”。

完善评价，促进以劳育人工作实效。以评促建、以评助劳，好的评价是提升劳动教育实效的重要手段。学校充分利用问卷调查、家务实践、社会实践等情况反馈，对学生形成诊断性评价；针对不同年级、群体的实际情况，利用评价结果合理设置劳动教育内容；制订劳动教育实施计划，利用劳动竞赛、校内外实践基地成果展示、家校劳动实践内容反馈等形式，定期对学生进行过程性评价，根据评价结果调整劳动教育的内容和方法。同时，学校还将劳动素养评价作为衡量学生全面发展的基本内容，纳入学生综合素质评价范畴，全面记

于莎

录学生在劳动内容、劳动态度、劳动技能、劳动成果等方面的发展情况。

加强教科研，引领以劳育人工作方向。从日常研究、专家引领到课题带动，学校在教科研中进一步提升教师的育人能力，引领以劳育人工作方向。学校充分发挥劳动教育专家资源库，积极聘请国内有丰富劳动教育经验的专家，利用“线上+线下”的形式进行劳动教育专题研究和实践培训，全面提高学校劳动教育水平和学生劳动实践能力。

学校还将在已有的劳动教育工作中，继续落实经费、安全、课程、师资、场所等保障，更好地将劳动教育融入教育教学全过程，引导学生体会劳动价值，在劳动中遇到最美的自己。

(作者单位系山东省淄博市临淄区遄台中学)